



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

600

### GOBERNACIÓN DE CASANARE Secretaría de Educación



### DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION 2018

**Yopal, febrero 2019**



**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

**GOBERNACIÓN DE CASANARE**  
Secretaría de Educación

**ELABORACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION**

**MARIA ANGELICA ACEVEDO GOMEZ**

**EQUIPO EVALUADOR**

**SANDRA PATRICIA RINCON SERRANO**  
Secretaria de Educación Departamental

**ANA INGRID ALAMANZA GARCIA**  
Directora de Calidad

**LUZ MARINA RIVEROS**  
Directora de Cobertura

**CESAR ANDRES HERRERA CASTRO**  
Director Administrativo

**FLORALBA HERNANDEZ FLOREZ**  
Asesora SED

**ROCIO ALFONSO**  
Líder de Inspección y Vigilancia

**APORTE DE INFORMACION**

**AURA LUCIA GIL BLANCO**  
Técnico Administrativo

**Yopal, febrero 2019**



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### CONTENIDO

	Pág.
1. CARACTERIZACION DEL SECTOR .....	9
1.1 Generalidades del departamento.....	9
1.2 Población por edades simples.....	14
1.3 Matrícula por Género y Zona _Educación Formal Regular .....	15
2. INDICADORES DEL SECTOR EDUCATIVO ETC CASANARE .....	18
2.1 Indicadores de recursos .....	18
2.1.1 Casanare con paso firme por la garantía del acceso y permanencia educativa.....	18
2.1.2 Con paso firme por la calidad educativa.....	22
2.2 Indicadores de proceso .....	25
2.2.1 Capacidad institucional disponible en la ETC.....	25
2.2.2 Oferta de servicios de educación inicial.....	27
2.2.2.1 Establecimientos educativos de educación inicial no oficiales .....	27
2.2.2.2 Establecimientos educativos de educación inicial no oficiales .....	42
2.2.3 Tasa de cobertura bruta .....	43
2.2.4 Tasa de cobertura neta.....	46
2.2.5 Tasa de cobertura bruta de ingreso a primer grado. ....	48
2.2.6 Tasa de cobertura neta de ingreso a primer grado.....	49
2.2.7 Tasa de asistencia escolar – dane – encuestas de hogares .....	50
2.2.8 Participación de la matrícula no oficial en cada nivel educativo .....	52
2.2.9 Modelos Educativos Sector Oficial .....	53
2.2.10 Tasa de Alumnos en extraedad sector Oficial .....	55
2.2.11 Relación alumno - docente .....	56
2.2.12 Porcentaje de alumnos con acceso a internet.....	56
2.2.13 Número de alumnos por computador.....	57
2.3 Indicadores de resultado .....	57
2.3.1 Tasa de Promoción- aprobación escolar .....	57
2.3.2 Tasa de deserción intra-anual.....	59
2.3.3 Tasa de reprobación .....	60



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

2.3.4	Tasa de repitencia .....	63
2.3.5	Indice de paridad de Genero .....	64
2.3.6	Tasa de Analfabetismo .....	66
3.	RESULTADOS CONSOLIDADOS DE LAS PRUEBAS SABER OBTENIDOS EN LOS DIFERENTES GRADOS EVALUADOS, POR TODAS LAS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA ETC.....	70
3.1	Resultados pruebas SABER grado 3° 5° y 9° .....	70
4.	ÍNDICE SINTÉTICO DE CALIDAD EDUCATIVA DE TODOS LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES Y PRIVADOS DE LA ETC Y METAS DE MEJORAMIENTO ANUAL ESTIMADAS PARA LOS MISMOS. ....	74
4.1	ISCE en primaria de la ETC Casanare .....	74
4.2	ISCE en secundaria de la ETC Casanare .....	75
4.3	ISCE en la media de la ETC Casanare .....	77
5.	ESTADO DE AVANCE EN LA IMPLANTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA, EN LA ENTIDAD TERRITORIAL .....	80
5.1	Etapa de alistamiento de instituciones educativas oficiales para implementar jornada única .....	80
5.2	Priorización de instituciones educativas para implementar la jornada unica .....	82
5.3	Instituciones educativas que ingresan a jornada única.....	83
6.	ACCIONES PROPUESTAS POR LA ETC EN MATERIA DE EXCELENCIA DOCENTE, MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA, EXPANSIÓN DEL BILINGÜISMO Y DEMÁS ESTRATEGIAS ENFOCADAS AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD .....	90
6.1	Excelencia docente. ....	90
6.2	Modernización de la educación media .....	91
6.3	Bilingüismo. ....	92
6.4	Estrategias enfocadas al mejoramiento de la calidad .....	92
6.5	Otras estrategias enfocadas al mejoramiento de la calidad .....	93
7.	RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS DOCENTES DE LA ETC EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA .....	95
7.1	Autoevaluación Institucional En Los Establecimientos Educativos Oficiales .....	95
7.2	Instituciones con más bajo promedio en autoevaluación institucional en 2014, 2015, 2016 y 2017. ....	99
8.	INVENTARIO DE LA INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE DEL SECTOR EDUCATIVO Y REQUERIMIENTOS EXISTENTES PARA IMPLANTAR LA JORNADA ÚNICA EN LA ETC.....	102
9.	INVENTARIO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EXISTENTES EN LA ETC (SIET) ASÍ COMO OFERTA DE PROGRAMAS, LA MATRÍCULA Y LOS ESTUDIANTES CERTIFICADOS. ....	104
9.1	Inventario Instituciones de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano .....	104
9.2	Oferta de programas en instituciones ETDH, matricula y estudiantes certificados .....	105
9.3	Centros de enseñanza automovilística - CEA de los municipios no certificados del departamento de casanare.....	106
9.4	Programas ofrecidos en los Centros de enseñanza automovilística - CEA.....	107
10.	CONSOLIDADO DE PRESTADORES DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL REGISTR ÚNICO DE PRESTADORES DE EDUCACIÓN INICIAL- RUPEI.....	110



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

11.	PLANTA DE PERSONAL DIRECTIVO DOCENTE, DOCENTE Y ADMINISTRATIVO EXISTENTE EN LA ETC Y LOS REQUERIMIENTOS PARA IMPLEMENTAR LA JORNADA UNICA TENIENDO EN CUENTA LOS PERFILES Y AREAS DE DESEMPEÑO.....	112
11.1	Distribución de la Planta Docente de aula .....	112
11.2	Planta central.....	113
11.3	Planta Jornada Única requerimiento teniendo en cuenta perfiles y áreas de desempeño.....	114
12.	ESTUDIOS TÉCNICOS REALIZADOS PARA LA CONTRATACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA ETC, SI LOS HAY .....	125
12.1	Personal Administrativo.....	125
12.1	Funciones desarrolladas en cada cargo: .....	129
12.2	Servicios de vigilancia. ....	131
13.	EVALUAR LOS RESULTADOS DERIVADOS DE LAS ESTRATEGIAS DE APOYO A LA PERMANENCIA ESCOLAR IMPLEMENTADOS POR LA ETC: Programa de alimentación escolar PAE, Servicio de transporte escolar .....	140
13.1	Alimentación Escolar PAE e Internados.....	140
13.2	Transporte escolar.....	140
14.	POBLACIÓN CON ESPECIAL PROTECCION.....	142
14.1	Tipos Poblacionales Sector Oficial .....	142
14.1.1	Matrícula Etnoeducativa Educación Formal Regular.....	142
14.1.2	Matrícula según Tipo de Discapacidad Educación Formal Regular sector Oficial 2011-2018 _ ETC casanare.....	143
14.1.3	Matrícula según Tipo de Discapacidad Educación Formal de Adultos sector Oficial 2011-2018.....	144
14.1.4	Población en Situación de Desplazamiento y Víctimas de Minas .....	145
14.1.5	Población en Situación de Desplazamiento y Víctimas de Minas-formal regular.....	146
14.1.6	Población en Situación de Desplazamiento y Víctimas de Minas-formal adultos .....	147
14.1.7	Población en Situación de Desplazamiento y Víctimas de Minas-formal adultos -Total.....	147
14.1.8	Población con talentos excepcionales .....	147
14.1.9	Población desvinculada de grupos armados e hijos de desmovilizados (reintegrados) .....	148
15.	CARACTERIZACIÓN DE QUEJAS ATENDIDAS DURANTE EL ULTIMO PERIODO ACADÉMICO Y ESTADO DE LOS PROCESOS INICIADOS EN ATENCION A LAS MISMAS.....	151
16.	RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS ORIENTADOS A LA ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA .....	160



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

17.	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS NO OFICIALES UBICADOS EN REGIMEN CONTROLADO PREVIA VERIFICACION DE LA IDONEIDAD DE LA INFORMACION EN EL SISTEMA DE AUTOEVALUACION -EVI .....	166
17.1	Establecimientos educativos Oficiales en régimen controlado .....	166
17.2	Seguimiento a la plataforma EVI-SIMAT-DUE .....	167
17.3	Caracterización de los E.E. Privados de educación formal en la ETC Casanare .....	167
17.3.1	Perfil Docentes .....	170
17.3.2	Amonestación para los establecimientos educativos privados: .....	171
17.3.3	Ampliación de cobertura: .....	172
17.3.4	Seguimiento a la parte financiera de los colegios. ....	172
17.3.5	Seguimiento lista de útiles escolares: .....	174
17.3.6	Solicitud documentos para actualización del archivo de establecimientos educativos privados: .....	174
17.4	Ejecución del plan de visitas incorporado al POAIV 2018 : .....	175
17.4.1	Reporte visitas del 2018 programadas en el plan operativo anual de inspección y vigilancia –poaiv 2018 .....	179
17.4.2	reporte visitas del 2018 no programadas en el plan operativo anual de inspección y vigilancia –POAIV 2018.....	180
17.4.3	Reporte visitas de evaluación de docentes y directivos docentes 2018 .....	180
17.4.4	Resumen de visitas realizadas por la oficina de inspección y vigilancia 2018 .....	182
18.	SITUACIONES DE CONVIVENCIA ESCOLAR RENDICION DE CUENTAS E.E. Y FUNCIONAMIENTO DEL GOBIERNO ESCOLAR .....	183
18.1	Situaciones de convivencia escolar .....	183
18.1.1	Estado del Indicador de convivencia escolar de las IE acorde al informe de rendición de cuentas del primer semestre 2018 .....	184
18.1.1.1	Funcionamiento del comité de convivencia escolar Tipología y casos atendidos. ....	184
18.1.1.2	Actualización y socialización a la comunidad educativa del Manual de Convivencia (actualizado según Ley 1620 de 2013), su implementación e impacto en el clima escolar. ....	200
18.2	Rendición de cuentas E.E. ....	217
18.2.1	Análisis realizado de los informes de rendición de cuentas del sector educativo I semestre 2018 .....	218
18.2.2	Componente I. Gestión directiva .....	223
18.2.2.1	Conclusiones de la gestión Directiva . ....	224
18.2.3	Componente II. Gestión académica .....	234
18.2.3.1	Conclusiones Gestión Académica.....	235
18.2.4	Componente III. Índice sintético de calidad .....	238
18.2.4.1	Conclusiones Índice Sintético de Calidad. ....	240
18.2.5	componente IV. gestión administrativa y financiera .....	241
18.2.5.1	conclusiones gestión administrativa y financiera . ....	242
18.2.6	Componente V. gestión comunitaria .....	246
18.2.6.1	Conclusiones gestión comunitaria .....	247
17.2.7.	Recomendaciones hechas a las Instituciones educativas de acuerdo a los informes de rendición de cuentas del primer semestre 2018 .....	249
18.3	Funcionamiento del gobierno escolar .....	250
18.3.1	Funcionamiento del gobierno escolar según informe de rendición de cuentas del primer semestre de 2018 .....	251



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### INTRODUCCION

El derecho a la educación es un derecho fundamental<sup>1</sup> de todos los seres humanos que les permite adquirir conocimientos y alcanzar así una vida social plena. El derecho a la educación es vital para el desarrollo económico, social y cultural de todas las sociedades. La educación en todas sus manifestaciones es la vía por excelencia de la socialización humana, es decir, la vía de su conversión en un ser social<sup>2</sup>. Su efectivo cumplimiento es corresponsabilidad del Estado, la familia y la sociedad

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Mundiales, son un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad. La educación está enmarcada en el cuarto Objetivos de Desarrollo Sostenible que alude a “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida”. De acuerdo con la ONU (2016), la importancia de este objetivo radica en que la consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible.

la Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción. Artículo 26 reza que “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función

---

<sup>1</sup> La legislación nacional consagra la educación como un derecho humano fundamental en la Constitución Política de Colombia de 1991, los Autos proferidos por la Corte constitucional, la Ley 115 de 1994, y el Código de Infancia y Adolescencia. A nivel internacional, el marco jurídico más importante en la materia se halla en la Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por Colombia a través de la Ley 12 de 1991

<sup>2</sup> <https://www.unicef.org/colombia/pdf/educacion.pdf>



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

de los méritos respectivos. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Teniendo en cuenta lo que enmarca la educación este diagnóstico se realiza para establecer la situación del sector educativo de la ETC Casanare, acorde a lo que se ha logrado avanzar en 2018 según las estadísticas que nos permiten visualizar la realidad del sector educativo tanto en cobertura como en Calidad.

El documento se desarrolla en 18 capítulos así:



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### 1. CARACTERIZACION DEL SECTOR

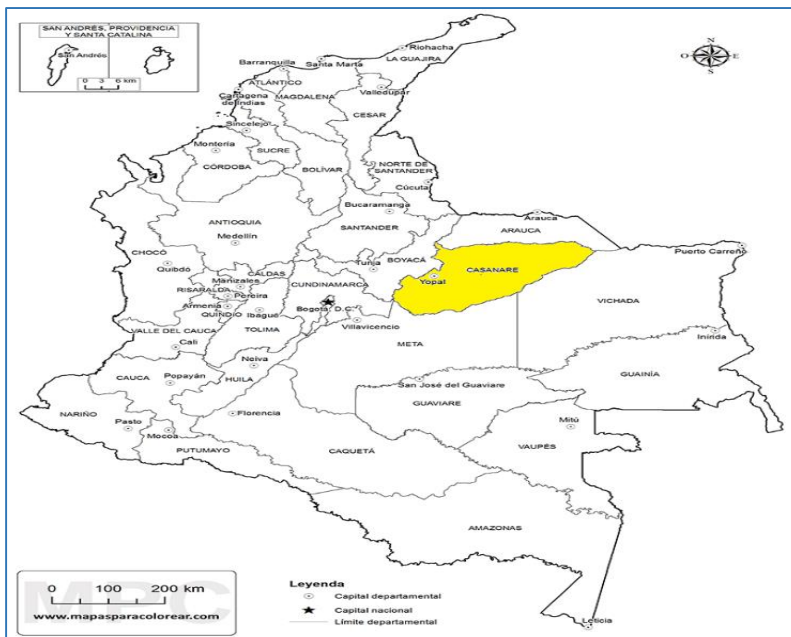
#### 1.1 Generalidades del departamento.

##### 1.1.1 Ubicación y características geográficas

##### Localización

El Departamento de Casanare se ubica al Oriente del País en la región de la Orinoquia, cuyas coordenadas geográficas son: 4°17'25" a 06°20'45" de latitud norte y los 69°50'22" y 73°04'33" de longitud oeste. Limita al norte con el Departamento de Arauca, separado por el río Casanare; al Este con el Departamento del Vichada, separado por el río Meta; al Sur con el Departamento del Meta, separado por los ríos Upía y Meta; y al Oeste con ellos Departamentos de Boyacá y Cundinamarca, Villanueva, Paz de Ariporo, Monterrey, Sabanalarga, Chámeza, Recetor, Tauramena, Maní, Orocué, Trinidad, San Luis de Palenque, Pore, Tamara, Nunchía, Hato Corozal, Sácama y la Salina. 15 Corregimientos, 684 veredas, numerosos caseríos y centros poblados

Ilustración 1 MAPA 1. Localización Geográfica Departamento de Casanare



Elaboró: María Angélica Acevedo Gómez

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### Extensión y División Política

Tiene una superficie de 44.640 km<sup>2</sup> la cual corresponde al 3.91% del total del área nacional y un poco menos de 1/5 de la región de la Orinoquía (17.55%). Lo conforman 19 Municipios: Yopal como ciudad capital de Departamento, Aguazul. (Ilustración 1 tabla1 y mapa1 )

Tabla 1 Distribución de los municipios por Zona y por extensión territorial

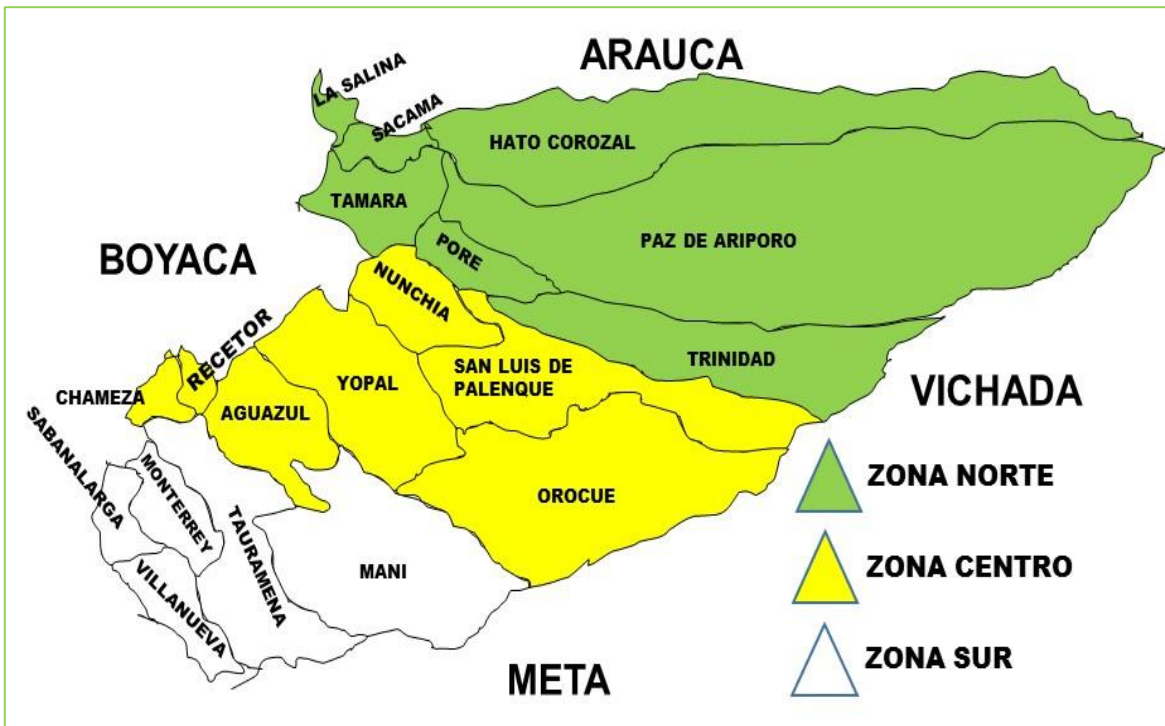
MUNICIPIOS POR AREA Y POR ZONAS					
MUNICIPIO	EXTENSIÓN	%	CORREGIMIENTOS	VEREDAS	RESGUARDOS
<b>ZONA NORTE</b>					
HATO COROZAL	5.581	12,5	3	56	0
LA SALINA	194	0,43	0	8	0
PAZ DE ARIPORO	12.114	27,14	0	54	1
PORE	786	1,76	0	27	0
SACAMA	291	0,65	0	8	1
TRINIDAD	2.991	6,7	4	39	0
TAMARA	1.136	2,54	2	49	0
<b>SUBTOTAL</b>	<b>23.159</b>	<b>51,87</b>	<b>6</b>	<b>242</b>	<b>2</b>
<b>ZONA CENTRO</b>					
AGUAZUL	1.455	3,26	5	58	0
CHAMEZA	289	0,65	0	15	0
NUNCHIA	1.101	2,47	0	41	0
OROCUE	4.789	10,73	0	25	8
RECETOR	179	0,4	0	17	0
SAN LUIS DE PALENQUE	3.057	6,85	1	40	0
YOPAL	2.532	5,67	11	94	0
<b>SUBTOTAL</b>	<b>13.336</b>	<b>29,88</b>	<b>20</b>	<b>289</b>	<b>8</b>
<b>ZONA SUR</b>					
MANI	3.784	8,48	0	33	0
MONTERREY	759	1,7	0	2	0
SABANALARGA	408	0,91	2	18	0
TAURAMENA	2.391	5,36	1	37	0
VILLANUEVA	803	1,8	3	23	0
<b>SUBTOTAL</b>	<b>8.145</b>	<b>18,25</b>	<b>6</b>	<b>113</b>	<b>0</b>

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

TOTAL	44.640	100	32	644	10
-------	--------	-----	----	-----	----

Fuente: María Angélica Acevedo Gómez

Ilustración 2. División Política de Casanare



Elaboró: María Angélica Acevedo Gómez

### División Administrativa

Los municipios de mayor extensión territorial son Paz de Ariporo con 12114 kilómetros cuadrados que corresponden al 27, 14% del departamento, Hato Corozal (5.581 Km<sup>2</sup>; 12,5%) y Orocué (4.789 Km<sup>2</sup>; 10,73%); estos 3 municipios ocupan el 50% de territorio Departamental. Tiene 19 Municipios (Mapa 1): Yopal su capital; Aguazul, Villanueva, Paz de Ariporo, Monterrey, Sabanalarga, Chámeza, Recetor, Tauramena, Maní, Orocué, Trinidad, San Luis de Palenque, Pore, Támara, Nunchía, Hato Corozal, Sácama y La Salina. (Tabla 1). 32 corregimientos, 644 veredas y 10 resguardos indígenas, así como, numerosos caseríos y sitios poblados.

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### 1.1.2 Dinámica demográfica

#### Población Casanare

La población del departamento de Casanare, (proyección DANE 2019 ) es de 381.554 habitantes. En el área urbana 287.160 (75,26%) y en el área rural la población es de 94.349 habitantes (24,74%).

Los municipios con mayor población son Yopal como ciudad capital, le siguen Aguazul, Paz de Ariporo, Tauramena y Villanueva. La proporción de población residente en el área urbana de los municipios es superior, con excepción de los municipios de , Nunchía, San Luis de Palenque, Tamara, Recetor, Hato corozal y la Salina, en donde predomina la población rural. (Tabla 2)

Tabla 2. Estimación y proyección de población nacional, departamental y municipal total por área 2016

CASANARE	2018			2019			2020		
	URBANO	RURAL	TOTAL	URBANO	RURAL	TOTAL	URBANO	RURAL	TOTAL
Yopal	134.050	15.376	149.426	137.174	15.481	152.655	140.256	15.617	155.873
Aguazul	31.973	10.021	41.994	32.930	10.253	43.183	33.899	10.496	44.395
Chameza	1.742	861	2.603	1.782	864	2.646	1.822	864	2.686
Hato Corozal	5.770	7.024	12.794	5.939	7.081	13.020	6.086	7.139	13.225
La Salina	646	819	1.465	658	822	1.480	671	826	1.497
Maní	7.548	3.575	11.123	7.558	3.563	11.121	7.557	3.553	11.110
Monterrey	13.046	2.353	15.399	13.213	2.372	15.585	13.375	2.388	15.763
Nunchía	2.174	6.754	8.928	2.205	6.767	8.972	2.220	6.780	9.000
Orocué	5.416	3.008	8.424	5.475	2.985	8.460	5.525	2.964	8.489
Paz de Ariporo	19.310	7.047	26.357	19.294	6.943	26.237	19.238	6.866	26.104
Pore	3.995	3.914	7.909	4.007	3.910	7.917	4.013	3.900	7.913
Recetor	1.692	2.836	4.528	1.762	2.921	4.683	1.832	3.007	4.839
Sabanalarga	1.470	1.386	2.856	1.453	1.353	2.806	1.436	1.323	2.759
Sácama	1.505	580	2.085	1.530	577	2.107	1.556	576	2.132
San Luis de Palenque	2.395	5.510	7.905	2.433	5.518	7.951	2.469	5.531	8.000
Támara	2.333	4.696	7.029	2.331	4.700	7.031	2.323	4.708	7.031
Tauramena	16.173	7.893	24.066	16.646	8.101	24.747	17.132	8.318	25.450
Trinidad	9.111	6.729	15.840	9.346	6.867	16.213	9.591	7.004	16.595
Villanueva	21.199	3.319	24.518	21.424	3.316	24.740	21.645	3.322	24.967
<b>TOTAL</b>	<b>281.548</b>	<b>93.701</b>	<b>375.249</b>	<b>287.160</b>	<b>94.394</b>	<b>381.554</b>	<b>292.646</b>	<b>95.182</b>	<b>387.828</b>

Fuente: DANE

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### Población por Sexo

El departamento de Casanare cuenta 183.874 hombres, y 178.847 mujeres, es decir que el 50.7% de la población son hombres y el 49.3% son mujeres (tabla 3)

Tabla 3. Estimaciones de población 1985-2005 (4) y proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo, grupos quinquenales de edad

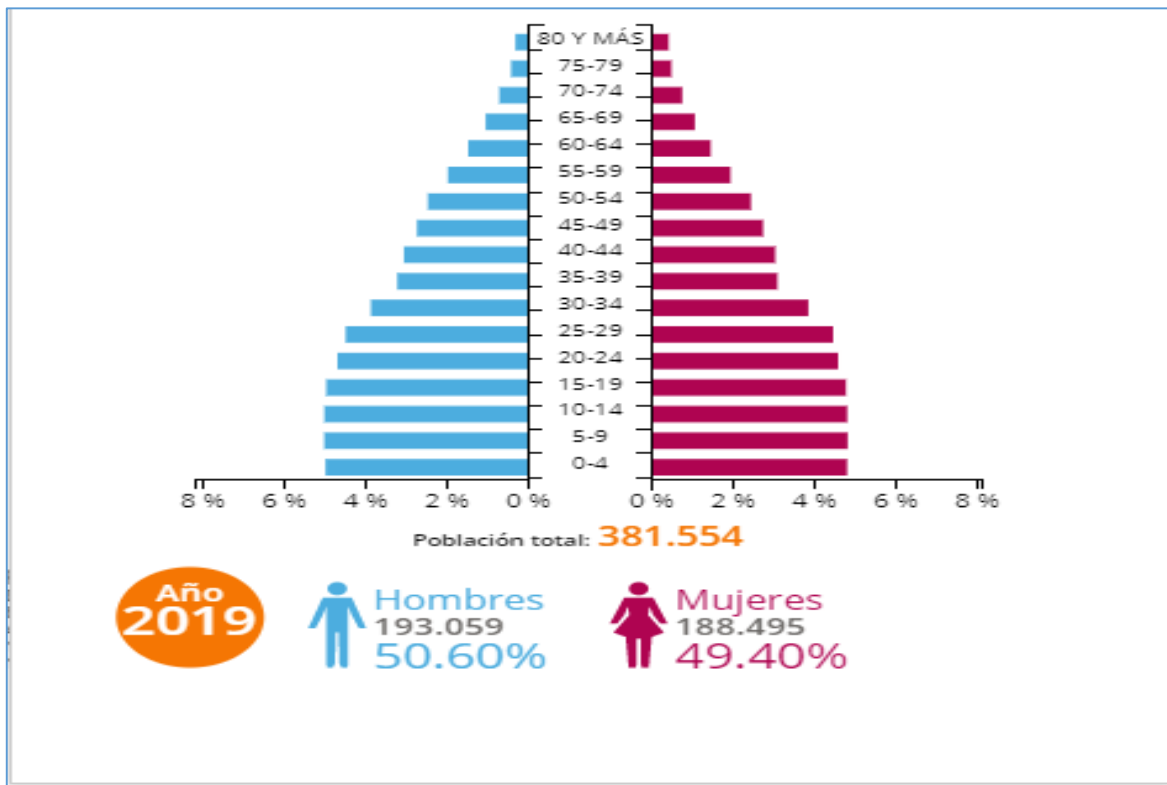
CASANARE									
Grupos de edad	2018			2019			2020		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
0-4	37.160	18.922	18.238	37.357	19.051	18.306	37.526	19.168	18.358
5-9	37.225	19.039	18.186	37.531	19.171	18.360	37.836	19.313	18.523
10-14	37.285	19.091	18.194	37.474	19.158	18.316	37.681	19.225	18.456
15-19	36.697	18.724	17.973	37.181	18.978	18.203	37.647	19.208	18.439
20-24	35.353	17.899	17.454	35.392	17.926	17.466	35.531	18.010	17.521
25-29	33.597	16.853	16.744	34.156	17.160	16.996	34.549	17.375	17.174
30-34	28.146	14.195	13.951	29.468	14.796	14.672	30.646	15.351	15.295
35-39	23.912	12.207	11.705	24.087	12.318	11.769	24.589	12.568	12.021
40-44	22.905	11.494	11.411	23.258	11.694	11.564	23.470	11.837	11.633
45-49	20.655	10.362	10.293	20.893	10.468	10.425	21.176	10.601	10.575
50-54	18.189	9.190	8.999	18.734	9.449	9.285	19.183	9.656	9.527
55-59	14.300	7.266	7.034	14.937	7.570	7.367	15.568	7.873	7.695
60-64	10.672	5.417	5.255	11.172	5.662	5.510	11.694	5.917	5.777
65-69	7.739	3.874	3.865	8.056	4.027	4.029	8.403	4.200	4.203
70-74	5.360	2.634	2.726	5.588	2.747	2.841	5.817	2.861	2.956
75-79	3.343	1.589	1.754	3.470	1.645	1.825	3.615	1.715	1.900
80 Y MÁS	2.711	1.198	1.513	2.800	1.239	1.561	2.897	1.282	1.615
<b>Total</b>	<b>375.249</b>	<b>189.954</b>	<b>185.295</b>	<b>381.554</b>	<b>193.059</b>	<b>188.495</b>	<b>387.828</b>	<b>196.160</b>	<b>191.668</b>

Fuente: DANE

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### Estimaciones y proyecciones de población 2018

Ilustración 3 Pirámide de población por grupos quinquenales de edad y sexo



Fuente: DANE

### 1.2 Población por edades simples

La población por edades simples para Casanare entre 0 y 26 años para 2019 es de 198.904 es decir que equivale al 52,13% de los 381.554 habitantes que es el total de la población.

Tabla 4. Población por edades simples

Código	2018			2019			2020		
Edad	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
0	7.423	3.768	3.655	7.440	3.787	3.653	7.456	3.810	3.646

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Código	2018			2019			2020		
Edad	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
1	7.432	3.780	3.652	7.460	3.805	3.655	7.483	3.821	3.662
2	7.432	3.785	3.647	7.476	3.812	3.664	7.510	3.837	3.673
3	7.437	3.793	3.644	7.487	3.821	3.666	7.529	3.846	3.683
4	7.436	3.796	3.640	7.494	3.826	3.668	7.548	3.854	3.694
5	7.433	3.799	3.634	7.506	3.832	3.674	7.574	3.867	3.707
6	7.436	3.800	3.636	7.501	3.830	3.671	7.568	3.864	3.704
7	7.442	3.806	3.636	7.505	3.833	3.672	7.570	3.863	3.707
8	7.453	3.814	3.639	7.509	3.837	3.672	7.564	3.861	3.703
9	7.461	3.820	3.641	7.510	3.839	3.671	7.560	3.858	3.702
10	7.466	3.824	3.642	7.502	3.838	3.664	7.551	3.853	3.698
11	7.468	3.826	3.642	7.496	3.832	3.664	7.523	3.838	3.685
12	7.467	3.823	3.644	7.487	3.826	3.661	7.518	3.835	3.683
13	7.454	3.816	3.638	7.493	3.831	3.662	7.531	3.842	3.689
14	7.430	3.802	3.628	7.496	3.831	3.665	7.558	3.857	3.701
15	7.413	3.787	3.626	7.491	3.831	3.660	7.568	3.864	3.704
16	7.381	3.772	3.609	7.497	3.831	3.666	7.603	3.883	3.720
17	7.347	3.750	3.597	7.470	3.813	3.657	7.582	3.871	3.711
18	7.303	3.723	3.580	7.405	3.776	3.629	7.506	3.827	3.679
19	7.253	3.692	3.561	7.318	3.727	3.591	7.388	3.763	3.625
20	7.192	3.653	3.539	7.225	3.672	3.553	7.276	3.702	3.574
21	7.115	3.611	3.504	7.114	3.611	3.503	7.141	3.626	3.515
22	7.051	3.572	3.479	7.035	3.564	3.471	7.051	3.573	3.478
23	7.013	3.544	3.469	7.008	3.542	3.466	7.026	3.555	3.471
24	6.982	3.519	3.463	7.010	3.537	3.473	7.037	3.554	3.483
25	6.947	3.492	3.455	6.993	3.521	3.472	7.034	3.548	3.486
26	6.906	3.465	3.441	6.976	3.508	3.468	7.019	3.536	3.483
<b>TOTAL</b>	<b>197.573</b>	<b>100.632</b>	<b>96.941</b>	<b>198.904</b>	<b>101.313</b>	<b>97.591</b>	<b>200.274</b>	<b>102.008</b>	<b>98.266</b>

Fuente: DANE. Proyecciones de población- Procesa SED

Es decir que del total de la población que son 375.249 el 12% pertenecen a la población de 0 a 5 años de edad; el 10% pertenecen a la población de 6 a 10 años; el 10% a la población de 11 y 15 años de edad, el 10% pertenecen a la población de 16 a 20 años de edad, el 9% pertenecen a la población de 21 a 25 años de edad, el 2% pertenecen a la población de 26 años de edad, y el 47% pertenece a la población de 27 a 80 y más años de edad, por lo que se evidencia que el 53% de la población es joven.

### 1.3 Matrícula por Género y Zona \_Educación Formal Regular

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Esta es la cantidad de población en edad escolar por año, por nivel, por zona y por sexo, donde se evidencia que la población de la ETC Casanare en edad escolar es de 54.642 para la vigencia 2017

Tabla 5. Población en edad escolar por zona y por sexo

Sector	Zona	Género	2.013	2.014	2.015	2.016	2.017	2.018
No Oficial	Urbana	F	2.898	2.857	3.119	3.105	3.110	2.986
		M	2.991	2.942	3.191	3.125	3.119	3.038
	Total Urbana		5.889	5.799	6.310	6.230	6.229	6.024
	Rural	F	420	444	521	566	496	629
		M	361	403	466	583	555	643
	Total Rural		781	847	987	1.149	1.051	1.272
Total No Oficial			6.670	6.646	7.297	7.379	7.280	7.296
Oficial	Urbana	F	30.741	30.599	30.430	29.703	30.579	30.393
		M	29.892	30.047	30.259	29.517	30.712	30.521
	Total Urbana		60.633	60.646	60.689	59.220	61.291	60.914
	Rural	F	11.850	11.665	11.648	11.509	10.224	10.079
		M	13.334	13.029	13.164	12.916	11.564	11.336
	Total Rural		25.184	24.694	24.812	24.425	21.788	21.415
Total Oficial			85.817	85.340	85.501	83.645	83.079	82.329
Total general			92.487	91.986	92.798	91.024	90.359	89.625

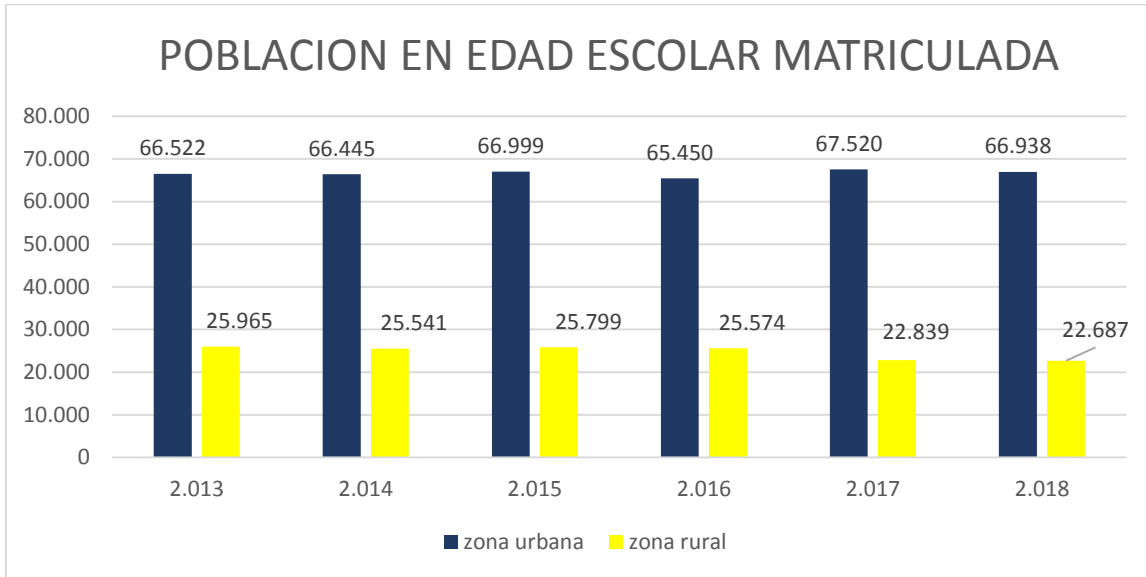
Fuente: SIMAT

La población en edad escolar por zona ha ido disminuyendo anualmente tanto en lo urbano como en lo rural.

Ilustración 4. Población en edad escolar por zona



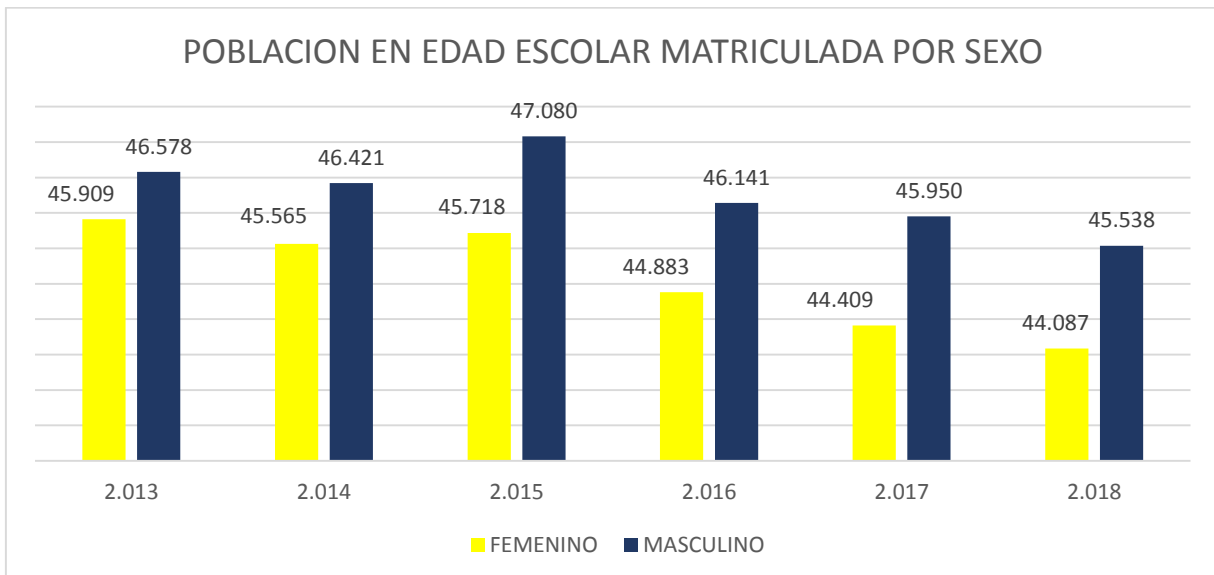
**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**



Elaboró: María Angélica Acevedo Gómez.

El comportamiento de la población en edad escolar por sexo desde el año 2011 hasta el año 2018 es que hay más hombres que mujeres

*Ilustración 5. Población en edad escolar por sexo*



Elaboró: María Angélica Acevedo Gómez.

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### 2. INDICADORES DEL SECTOR EDUCATIVO ETC CASANARE

#### 2.1 Indicadores de recursos

Los indicadores de recursos evalúan los recursos humanos, financieros y materiales requeridos para la prestación del servicio educativo. Los indicadores de ésta categoría buscan establecer la magnitud y tipo de los recursos.

##### 2.1.1 Casanare con paso firme por la garantía del acceso y permanencia educativa.

La inversión por cada uno de los proyectos fue la siguiente:

VALORES ESPERADOS Y ALCANZADOS VIGENCIA 2018				
SECRETARIA Y/O DEPENDENCIA	FUENTE DE FINANCIACIÓN	PRESUPUESTO DEFINITIVO	EJECUCIÓN FINANCIERA (registros) \$	PORCENTAJE DE EJECUCION
AMPLIACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE UNA ATENCIÓN INTEGRAL EN CASANARE.	SGR (Antiguo Sistema)	100.000.000,00	84.316.556,89	84,32%
SOSTENIBILIDAD DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN EL DEPARTAMENTO DE CASANARE.	SGPE	150.457.860.438,26	148.389.208.349,92	98,63%
	ICLD	208.102.922,00	206.953.022,00	99,45%
FORTALECIMIENTO Y SOSTENIBILIDAD EN LA PERMANENCIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN EL SISTEMA EDUCATIVO.	SGR (OCAD)	26.235.395.425,40	26.235.394.011,00	100%
	SGR (Antiguo Sistema)	300.000.000,00	143.321.950,00	47,77%
	OTRAS FUENTES	21.531.070.714,23	17.296.519.011,84	80,33%
TRANSFORMACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LA EDUCACIÓN EN TODOS LOS NIVELES.	SGR (Antiguo Sistema)	600.000.000,00	0,00	0%
	SGP	349.924.772,70	0,00	0%
	ICLD	117.707.591,50	117.707.591,50	100%
	FAEP	8.867.242.762,48	1.965.587.320,98	22,17%
	ICDE	3.139.887.427,76	917.454.265,60	29,22%
	RF	577.000.000,00	0,00	0%

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

VALORES ESPERADOS Y ALCANZADOS VIGENCIA 2018				
SECRETARIA Y/O DEPENDENCIA	FUENTE DE FINANCIACIÓN	PRESUPUESTO DEFINITIVO	EJECUCIÓN FINANCIERA (registros) \$	PORCENTAJE DE EJECUCION
APOYO INTEGRAL E INCLUSIÓN DE GRUPOS POBLACIONALES VULNERABLES EN EDAD ESCOLAR Y EN EXTRAEDAD EN EL DEPARTAMENTO DE CASANARE.	SGR (OCAD)	2.260.607.886,62	2.220.377.972,00	98,22%
FORTALECIMIENTO DEL FONDO, PROGRAMAS DE APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA EDUCACIÓN TÉCNICA, TECNOLÓGICA Y SUPERIOR CON PERTINENCIA REGIONAL EN EL DEPARTAMENTO DE CASANARE.	N/A	N/A	N/A	N/A
FORTALECIMIENTO DE LA ETNOEDUCACIÓN Y OTROS GRUPOS POBLACIONALES DEL DEPARTAMENTO.	ICLD	346.088.000,00	346.088.000,00	100%
DOTACIÓN INTEGRAL DE AMBIENTES ESCOLARES.	SGR (Antiguo Sistema)	1.500.000.000,00	449.970.770,57	30%
	SGP	744.104.310,00	739.000.000,00	99,31%
	ICLD	30.184.000,00	30.184.000,00	100%
	FAEP	1.581.734.357,02	1.511.734.357,02	95,57%
IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS DE GESTIÓN Y DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL ORIENTADOS A LA ASISTENCIA TÉCNICA INTEGRAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS Y AL MEJORAMIENTO DEL SECTOR EDUCATIVO EN CASANARE.	ICLD	344.686.000,00	344.686.000,00	100%
	OTROS	80.508.000,00	80.508.000,00	100%
<b>TOTAL</b>		<b>219.372.104.607,98</b>	<b>201.079.011.179,32</b>	<b>91,66%</b>

El cumplimiento de metas del programa fue el siguiente:

CASANARE CON PASO FIRME POR LA GARANTÍA DEL ACCESO Y PERMANENCIA EDUCATIVA.	Cumplimiento de metas 2018
Sostener la tasa de cobertura bruta en transición.	90%
Disminuir la tasa de deserción en transición.	3,1%
Sostener la tasa de cobertura neta en el Departamento.	92,33%
Disminuir la tasa de deserción escolar.	3,18
Disminuir la tasa de analfabetismo en población de 15 años en adelante.	8,5
Implementar la cobertura oficial de la jornada única escolar.	17,86%



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

<b>CASANARE CON PASO FIRME POR LA GARANTÍA DEL ACCESO Y PERMANENCIA EDUCATIVA.</b>	Cumplimiento de metas 2018
<b>AMPLIACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE UNA ATENCIÓN INTEGRAL EN CASANARE.</b>	
Jornadas de capacitación para la orientación del desarrollo pedagógico en los grados pre jardín, jardín y transición a partir de la implementación de los referentes técnicos de educación inicial en el marco de la atención integral.	2
Documentación e implementación de modelo de gestión de la educación inicial.	1
Diseñar, implementar y publicar estrategia de transición armónica en el entorno educativo y preescolar por la paz.	0,5
<b>SOSTENIBILIDAD DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN EL DEPARTAMENTO DE CASANARE.</b>	
Garantizar la sostenibilidad de docentes, directivos docentes y administrativos en los establecimientos educativos.	2.772
Implementar y sostener el programa de bienestar e incentivos docentes y administrativos.	1
Garantizar la sostenibilidad de la administración y prestación del servicio educativo.	469
<b>FORTALECIMIENTO Y SOSTENIBILIDAD EN LA PERMANENCIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN EL SISTEMA EDUCATIVO.</b>	
Beneficiar con alimentación escolar a estudiantes de los diferentes niveles educativos.	6.981
Beneficiar con alimentación escolar a estudiantes matriculados como internos en la IE del Departamento.	1.776
Beneficiar con alimentación escolar a estudiantes de la jornada única.	7.460
Implementar una estrategia para la promoción de hábitos de vida saludable y nutricional (SAN) en los Establecimientos educativos del Departamento.	1
Beneficiar con servicios de transporte a estudiantes del Departamento.	7.016
<b>TRANSFORMACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LA EDUCACIÓN EN TODOS LOS NIVELES.</b>	
Terminación de obras inconclusas en el Departamento.	1
Mantenimiento, mejoramiento, ampliación y/o Construcción de ambientes de aprendizaje.	1
Mantenimiento, mejoramiento, adecuación y construcción de infraestructura para la jornada única.	1
Formulación del plan de infraestructura educativa	0
<b>APOYO INTEGRAL E INCLUSIÓN DE GRUPOS POBLACIONALES VULNERABLES EN EDAD ESCOLAR Y EN EXTRAEDAD EN EL DEPARTAMENTO DE CASANARE.</b>	
Atender a estudiantes en condición de desvinculados de grupos armados e hijos de adultos desmovilizados.	69
Implementar y fortalecer modelos educativos flexibles en marco del Proyecto Educativo Rural.	0
Atender a personas en procesos de alfabetización.	0
Atender a estudiantes jóvenes y adultos en condiciones de víctimas del conflicto, posconflicto y desmovilizados (reintegrados) con modelos educativos flexibles.	159
Atención en Educación Inclusiva a estudiantes en edad escolar con discapacidad, capacidades o talentos excepcionales.	1.051



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

<b>CASANARE CON PASO FIRME POR LA GARANTÍA DEL ACCESO Y PERMANENCIA EDUCATIVA.</b>	Cumplimiento de metas 2018
Atender a Niños, Niñas y Jóvenes en condiciones de riesgo social: niños(as) adolescentes en conflicto con la Ley Penal, menores en situación de trabajo infantil en los establecimientos educativos.	49
Atender y matricular a víctimas del conflicto armado y posconflicto en edad escolar.	2.228
Formular e implementar los Planes Escolares de Gestión del Riesgo PEGR en Establecimientos educativos en marco de escuelas incluyentes y protectoras.	0
<b>FORTALECIMIENTO DEL FONDO, PROGRAMAS DE APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA EDUCACIÓN TÉCNICA, TECNOLÓGICA Y SUPERIOR CON PERTINENCIA REGIONAL EN EL DEPARTAMENTO DE CASANARE.</b>	
Beneficiar con nuevos créditos educativos a la población Casanareña con enfoque diferencial, a través del Fondo de Educación Superior "FESCA".	200
Sostener con créditos educativos a estudiantes activos, a través del Fondo de Educación Superior "FESCA".	1.159
Fortalecer los Centros Regionales de Educación Superior existentes en el Departamento.	0
Implementar mecanismos institucionales en pro de la oferta de educación pública técnica, tecnológica y universitaria en el Departamento.	0
<b>FORTALECIMIENTO DE LA ETNOEDUCACIÓN Y OTROS GRUPOS POBLACIONALES DEL DEPARTAMENTO.</b>	
Caracterizar a estudiantes afrocolombianos en Casanare.	1
Implementación de procesos de cátedra Afrocolombiana.	1
Implementar en la malla curricular los Proyectos Educativos Comunitarios de pueblos indígenas (PEC).	3
Construcción de materiales didácticos y pedagógicos en concordancia con el sistema educativo indígena propio. SEIP.	3
Realizar la Mesa de concertación de acciones y políticas etnoeducativas.	1
<b>DOTACIÓN INTEGRAL DE AMBIENTES ESCOLARES.</b>	
Dotación de establecimientos educativos para mejorar ambientes escolares con materiales y elementos pedagógicos, didácticos, técnicos y tecnológicos para el desarrollo de los aprendizajes.	69
Internados escolares dotados con mobiliario y menaje.	12
Restaurantes escolares dotados con mobiliario y menaje.	108
<b>IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS DE GESTIÓN Y DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL ORIENTADOS A LA ASISTENCIA TÉCNICA INTEGRAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS Y AL MEJORAMIENTO DEL SECTOR EDUCATIVO EN CASANARE.</b>	
Sostener cuatro procesos certificados del Sistema de Gestión de Calidad de la SED.	4
Capacitación de funcionarios en procesos y uso de los sistemas de información de gestión de la calidad.	53
Implementar el proceso de asistencia técnica integral en los establecimientos educativos.	60
Fortalecimiento y monitoreo de los sistemas de información de la Secretaría de Educación, articulados al Ministerio de Educación Nacional-MEN.	4



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

<b>CASANARE CON PASO FIRME POR LA GARANTÍA DEL ACCESO Y PERMANENCIA EDUCATIVA.</b>	Cumplimiento de metas 2018
Implementar un sistema de información de las hojas de vida microfilmadas del personal de planta financiado con SGP de la Secretaria de Educación Departamental.	0

### 2.1.2 Con paso firme por la calidad educativa.

La inversión en 2018 fue la siguiente:

VALORES ESPERADOS Y ALCANZADOS VIGENCIA 2018				
SECRETARIA Y/O DEPENDENCIA	FUENTE DE FINANCIACIÓN	PRESUPUESTO DEFINITIVO	EJECUCIÓN FINANCIERA (registros) \$	PORCENTAJE DE EJECUCION
FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES HACIA LA EXCELENCIA EDUCATIVA.	SGR (Antiguo Sistema)	\$ 1.300.000.000	\$ 253.761.600	20%
	ICLD	\$ 92.000.000	\$ 92.000.000	100%
FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA, E INNOVACIÓN, ENCAUZADOS AL DESARROLLO INTEGRAL DEL SECTOR EDUCATIVO.	SGR (OCAD)	\$ 9.804.642.813	\$ -	0%
IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES, LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA POLÍTICA PÚBLICA PARA EL POST CONFLICTO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE CASANARE.	SGR (Antiguo Sistema)	\$ 690.000.000	\$ 202.255.800	29%
	ICLD	\$ 130.000.000	\$ 130.000.000	100%
FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA EN ARTICULACIÓN CON LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS DEL DEPARTAMENTO DE CASANARE.	ICLD	\$ 103.532.000	\$ 103.388.267	100%
AMPLIACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA, APROPIACIÓN Y USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE CASANARE.	SGR (Antiguo Sistema)	\$ 1.310.000.000	\$ 208.294.915	16%
	SGP	\$ 615.248.489	\$ 615.248.478	100%
	OTROS	\$ 60.000.000	\$ 58.329.099	97%
<b>TOTAL</b>		<b>14.105.423.302,44</b>	<b>1.663.278.158,84</b>	<b>11,79%</b>

El cumplimiento de metas del programa fue el siguiente:



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

CON PASO FIRME POR LA CALIDAD EDUCATIVA.	Cumplimiento de metas 2018
Mejorar los resultados del índice sintético de calidad en educación Primaria.	5,28
Mejorar los resultados del índice sintético de calidad en educación Secundaria.	5,65
Mejorar los resultados del índice sintético de calidad en la educación Media.	5,54
Ampliación de la infraestructura tecnológica, informática y de conectividad, para apoyar procesos pedagógicos y de gestión en los Establecimientos Educativos del Departamento.	36
Orientar, retroalimentar los PEI y PMI de los Establecimientos Educativos con los soportes legales requeridos.	36
<b>FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES HACIA LA EXCELENCIA EDUCATIVA.</b>	
Implementar el Plan territorial de formación docente	100
Acompañar el ajuste de los referentes curriculares y de los planes de estudio de los establecimientos educativos de preescolar, primaria, básica y media articulados a los lineamientos del MEN.	22
Formar a docentes y directivos docentes de la Escuela Normal Superior de Monterrey.	20
Formar a docentes y directivos docentes para atender población vulnerable y víctima del conflicto desde el enfoque de la Educación Inclusiva.	0
Formación a docentes de las zonas de difícil acceso.	100
Adopción de lineamientos curriculares para la jornada única en el contexto de los establecimientos educativos.	36
Formación a docentes en inglés-Bilingüismo.	0
Formación a docentes en el Programa Todos a Aprender – PTA	35
Realizar foros educativos Departamentales.	1
<b>FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA, E INNOVACIÓN, ENCAUZADOS AL DESARROLLO INTEGRAL DEL SECTOR EDUCATIVO.</b>	
Implementación y ejecución de proyectos de Ciencia y Tecnología e Innovación del sector Educación.	1
<b>IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES, LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA POLÍTICA PÚBLICA PARA EL POST CONFLICTO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE CASANARE.</b>	
Desarrollar estrategias de fortalecimiento contra el consumo de sustancias psicoactivas y alcohólicas en los establecimientos educativos.	1
Fortalecer en los establecimientos educativos los programas pedagógicos transversales (educación ambiental, educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía, cátedra de la paz, afianzamiento de la cultura llanera, cultura del emprendimiento, educación para el ejercicio de los derechos humanos, convivencia escolar, movilidad segura, educación económica y financiera, promoción de estilos de vida saludable).	20
Apropiar espacios prácticas culturales, recreativas y escuela de padres en el post-conflicto desde la escuela.	6
<b>FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA EN ARTICULACIÓN CON LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS DEL DEPARTAMENTO DE CASANARE.</b>	
Implementar procesos de modalidad agropecuaria y proyectos pedagógicos productivos en los establecimientos educativos.	7

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

<b>CON PASO FIRME POR LA CALIDAD EDUCATIVA.</b>	Cumplimiento de metas 2018
Fortalecer la articulación de la educación media con la superior en los establecimientos educativos.	1100
Desarrollar encuentros departamentales de experiencias de educación media articulado con el SENA.	1
<b>AMPLIACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA, APROPIACIÓN Y USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE CASANARE.</b>	
Ampliar la cobertura y fortalecer la conectividad en los establecimientos educativos.	<b>36</b>
Realizar procesos de formación a docentes en transferencia de conocimientos a través de aplicaciones y contenidos digitales.	353
Impulsar la masificación de terminales tecnológicas según relación de estudiantes por computador.	3
Creación, adecuación y formación en Producción de Medios de Comunicación Pedagógicos.	<b>0</b>
Implementación de soluciones autónomas de energía sostenible y eficiencia energética para garantizar los ambientes escolares idóneos.	11

En cuanto a recursos financieros: se presenta las apropiaciones de las tres últimas vigencias y el comportamiento de ejecución de las mismas

Tabla 6. Apropiaciones y ejecuciones vigencias 2015 a 2017

FUENTES	2016		2017		2018	
	VALOR APROPIADO	VALOR EJECUTADO	VALOR APROPIADO	VALOR EJECUTADO	VALOR APROPIADO	VALOR EJECUTADO
ICLD	\$ 689.704.703,05	\$ 566.991.733,33	1.876.663.968,77	1.594.789.483,64	1.372.300.513,50	1.371.006.880,17
OTRAS FUENTES	34.646.260.109,49	11.408.338.864,61	55.257.115.439,38	29.988.191.708,27	41.637.443.261,49	23.172.053.647,07
SGR	31.887.420.095,87	21.570.574.664,67	72.722.963.887,48	38.616.090.431,91	38.300.646.125,46	28.455.771.983,00
SGP	143.396.759.014,08	129.754.969.907,01	150.882.623.822,17	141.710.921.526,00	152.167.138.009,96	149.743.456.827,92
<b>TOTAL</b>	<b>210.620.143.922,49</b>	<b>163.300.875.169,62</b>	<b>280.739.367.117,80</b>	<b>211.909.993.149,82</b>	<b>233.477.527.910,42</b>	<b>202.742.289.338,16</b>

Elaboró: María Angélica Acevedo Gómez.

De las tres últimas vigencias se puede evidenciar que en 2017 ha sido la vigencia que mayor recurso ha tenido ya que en 2018 la apropiación fue de 233.477.527.910,42 es decir que disminuyó en \$47.261.839.207,39, osea un 16,8%, con respecto al año 2017

En cuanto a la fuente que más aporta al sector educativo es el Sistema General de participaciones, sin embargo se puede ver los grandes esfuerzos que hace el



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

departamento para mejorar las condiciones de los ambientes de aprendizaje, la calidad y las estrategias de permanencia como factores claves en la educación

Ilustración 6. Apropiaciones y ejecuciones vigencias 2015 a 2017



Elaboró: María Angélica Acevedo Gómez.

## 2.2 Indicadores de proceso

Los indicadores de procesos informan sobre la organización y funcionamiento al interior del sistema educativo, en especial dentro de los establecimientos educativos y su clima escolar. Describen la trayectoria del estudiante en el proceso de aprendizaje.

### 2.2.1 Capacidad institucional disponible en la ETC

NIVEL EDUCATIVO / TIPO DE ESTABLECIMIENTO	NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN INICIAL	NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS DE EPBM	NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS DE ETDH	NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS
Establecimientos Educativos Oficiales	69	69	0	30

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

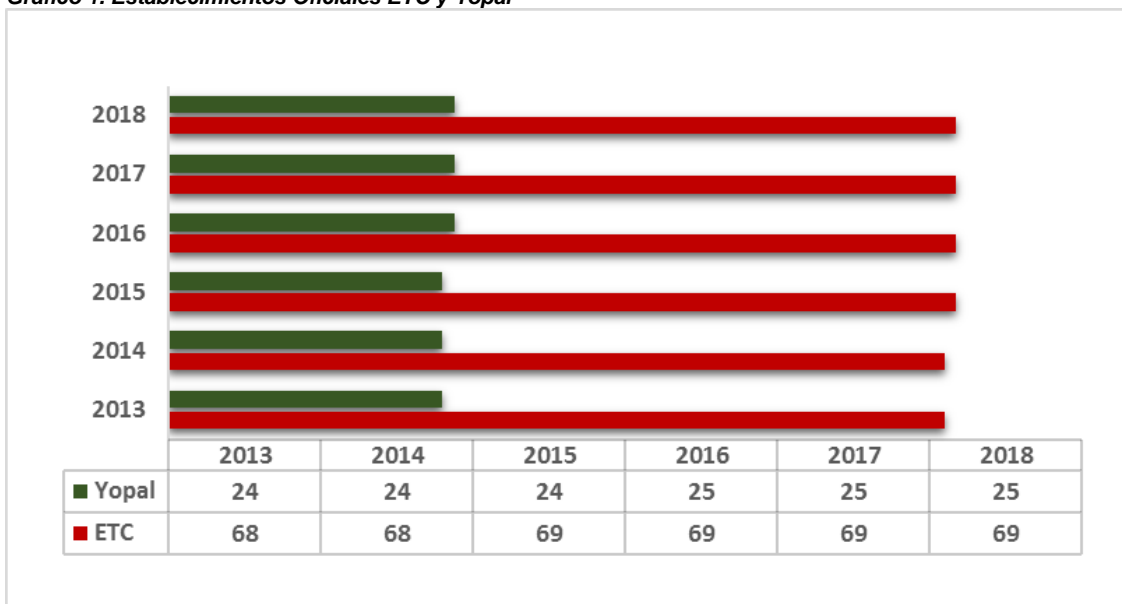
NIVEL EDUCATIVO / TIPO DE ESTABLECIMIENTO	NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN INICIAL	NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS DE EPBM	NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS DE ETDH	NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS
Establecimientos Educativos No Oficiales	21	11	8	1

Casanare como Entidad Territorial Certificada -ETC, cuenta con los siguientes establecimientos educativos según zona y sector por municipio y número de sedes, descritos a continuación. De los 69 establecimientos oficiales 38 son rurales y 31 establecimientos urbanos que representan porcentualmente un 45%.

Cuadro 1. Número de Establecimientos Educativos sector Oficial ETC

Denominación	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Institución Urbana	31	31	31	31	31	31
Institución Rural	33	33	34	34	35	35
Centro Rural	4	4	4	4	3	3
Total general	68	68	69	69	69	69

Gráfico 1. Establecimientos Oficiales ETC y Yopal



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

**Cuadro 2. Sedes Educativas según Sector y Zona por Municipio Casanare**

Año	Sector	Zona	Yopal	Aguazul	Chámeza	Hato Corozal	La Salina	Maní	Monterrey	Nunchía	Orocúe	Paz de Ariporo	Pore	Recetor	Sabanalarga	Sácama	San Luis	Támara	Tauramena	Trinidad	Villanueva	Total general	
2017	Oficial	Urbano	24	9	1	3	1	5	4	1	2	12	4	1	1	1	2	1	3	3	8	86	
		Rural	69	36	8	57	7	26	9	41	28	64	19	10	10	5	32	47	23	28	8	527	
	<b>Total Oficial</b>	93	45	9	60	8	31	13	42	30	76	23	11	11	6	34	48	26	31	16	613		
	No Oficial	Urbano	42	4	0	0	0	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	59
		Rural	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6
	<b>Total No Oficial</b>	46	5	0	0	0	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3	65	
<b>Total general</b>	139	50	9	60	8	32	15	42	30	79	23	11	11	6	34	48	29	33	19	678			
2018	Oficial	Urbano	24	9	1	3	1	5	4	1	2	12	4	1	1	1	2	1	3	3	8	86	
		Rural	70	35	8	57	7	26	9	40	27	62	19	10	9	5	32	47	23	28	8	522	
	<b>Total Oficial</b>	94	44	9	60	8	31	13	41	29	74	23	11	10	6	34	48	26	31	16	608		
	No Oficial	Urbano	40	3	0	0	0	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	56
		Rural	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	7
	<b>Total No Oficial</b>	44	4	0	0	0	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3	63	
<b>Total general</b>	138	48	9	60	8	32	15	41	29	77	23	11	10	6	34	48	30	33	19	671			

### 2.2.2 Oferta de servicios de educación inicial

Con corte a 31 de dic del 2018, se cuenta con doce (12) prestadores de servicio de educación inicial registrados en el RUPEI y cuatro (4) pendientes de aprobación, para el departamento de Casanare

UNIDADES/ SEDES DE SERVICIOS DE EDUCACION INICIAL	CANTIDAD	Nombres de las Unidades o sedes
Establecimientos Educativos Oficiales	69 E.E./ 377 SEDES	VER NUMERAL 2.2.2.1
Establecimientos Educativos No Oficiales	12	VER NUMERAL 2.2.2.2

#### 2.2.2.1 Establecimientos educativos de educación inicial no oficiales

No.	JERARQUIA	INSTITUCION	CODIGO_DANE SEDE	SEDE	Jardín	Total Jardín	Transición		Total Transición	Total general
					URBANA		URBANA	RURAL		
1	AGUAZUL	I.E. CUIAGUA	285010000097	CUNAMA				3	3	3
2	AGUAZUL	I.E. CUIAGUA	285010000259	I.E. CUIAGUA - SEDE PRINCIPAL				19	19	19

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	JERARQUIA	INSTITUCION	CODIGO_DANE SEDE	SEDE	Jardín	Total Jardín	Transición		Total Transición	Total general
					URBANA		URBANA	RURAL		
3	AGUAZUL	I.E. CUPIAGUA	285010000356	UNETE				14	14	14
4	AGUAZUL	I.E. CUPIAGUA	285010000569	SAN IGNACIA				1	1	1
5	AGUAZUL	I.E. CUPIAGUA	485010000746	PLAN CUNAMA LAS BRISAS				3	3	3
6	AGUAZUL	I.E. LA TURUA	285010000038	I.E. LA TURUA - SEDE PRINCIPAL				7	7	7
7	AGUAZUL	I.E. LA TURUA	285010000186	SAN MIGUEL DE FARALLONES				1	1	1
8	AGUAZUL	I.E. LA TURUA	285010000445	FRANCISCO JOSE DE CALDAS				1	1	1
9	AGUAZUL	I.E. LA TURUA	285010000518	CONSTRUCTIVISTA LA UPAMENA				3	3	3
10	AGUAZUL	IE CAMILO TORRES RESTREPO	185010000271	CAMILO TORRES RESTREPO				158	158	158
11	AGUAZUL	IE CAMILO TORRES RESTREPO	285010000551	SANTIAGO DE LAS ATALAYAS				15	15	15
12	AGUAZUL	IE JORGE ELIECER GAITAN	185010001081	SAN CARLOS				17	17	17
13	AGUAZUL	IE JORGE ELIECER GAITAN	185010001277	CARLOS PIZARRO LEONGOMEZ				78	78	78
14	AGUAZUL	IE JORGE ELIECER GAITAN	285010000437	CAYAGUAS				2	2	2
15	AGUAZUL	IE JORGE ELIECER GAITAN	285010000771	EL GUINEO				2	2	2
16	AGUAZUL	IE LEON DE GREIFF	285010000216	SAN BENITO				5	5	5
17	AGUAZUL	IE LEON DE GREIFF	285010000348	EL CACHIZA				2	2	2
18	AGUAZUL	IE LEON DE GREIFF	285010000640	LEON DE GREIFF				9	9	9
19	AGUAZUL	IE LEON DE GREIFF	285010000844	LA CABUYA				1	1	1
20	AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ	285010000020	BELLAVISTA				2	2	2
21	AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ	285010000232	SAN LUIS DE PIÑALITO				4	4	4
22	AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ	285010000241	LA ESPERANZA				1	1	1
23	AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ	285010000267	LA ESMERALDA				4	4	4
24	AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ	285010000364	LUIS MARIA JIMENEZ				20	20	20
25	AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ	285010000470	LA DEFENSA				3	3	3
26	AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ	285010000658	EL TESORO DEL BUBUY				3	3	3
27	AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ	285010000755	LA GRACIELA				4	4	4
28	AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ	285010000861	GUADUALITO				1	1	1
29	AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ	285010001280	EL GUAIMARO				3	3	3
30	AGUAZUL	IE SAN AGUSTIN	185010001064	EL PORVENIR				25	25	25
31	AGUAZUL	IE SAN AGUSTIN	185010001269	SANTO DOMINGO SAVIO.				119	119	119
32	AGUAZUL	IE SAN AGUSTIN	285010000542	RIOCHIKUITO				3	3	3

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	JERARQUIA	INSTITUCION	CODIGO_DANE SEDE	SEDE	Jardín	Total Jardín	Transición		Total Transición	Total general
					URBANA		URBANA	RURAL		
33	CHAMEZA	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	185015000104	I.E. JOSE ANTONIO GALAN - SEDE PRINCIPAL			23		23	23
34	CHAMEZA	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	185015000180	LAS NIEVES				1	1	1
35	CHAMEZA	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	285015000044	SAGRADO CORAZON DE JESUS				4	4	4
36	CHAMEZA	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	285015000079	LA ESMERALDA				5	5	5
37	CHAMEZA	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	285015000192	LUIS CARLOS GALAN				1	1	1
38	CHAMEZA	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	285015000214	NUEVA CENTRO NORTE				1	1	1
39	CHAMEZA	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	285015000818	ARNULFO BRICEÑO				1	1	1
40	HATO COROZAL	I.E. BONIFACIO GUTIERREZ	285125001381	EL OSO				1	1	1
41	HATO COROZAL	I.E. BONIFACIO GUTIERREZ	285125001429	I.E. BONIFACIO GUTIERREZ - SEDE PRINCIPAL				7	7	7
42	HATO COROZAL	I.E. HORACIO PERDOMO	285125000058	I.E. HORACIO PERDOMO - SEDE PRINCIPAL				10	10	10
43	HATO COROZAL	I.E. HORACIO PERDOMO	285125000856	LAS ENRAMADAS				3	3	3
44	HATO COROZAL	I.E. LUIS HERNANDEZ VARGAS	185125000029	I.E. LUIS HERNANDEZ VARGAS - SEDE PRINCIPAL			51		51	51
45	HATO COROZAL	I.E. LUIS HERNANDEZ VARGAS	185125000886	SANTA TERESITA				2	2	2
46	HATO COROZAL	I.E. LUIS HERNANDEZ VARGAS	285125000031	SAN NICOLAS				1	1	1
47	HATO COROZAL	I.E. LUIS HERNANDEZ VARGAS	285125000490	EL SUNI				4	4	4
48	HATO COROZAL	I.E. LUIS HERNANDEZ VARGAS	285125000848	NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO				2	2	2
49	HATO COROZAL	I.E. LUIS HERNANDEZ VARGAS	285125000872	MARAURE				1	1	1
50	HATO COROZAL	I.E. LUIS HERNANDEZ VARGAS	285125000902	EL CEDRAL				3	3	3
51	HATO COROZAL	I.E. LUIS HERNANDEZ VARGAS	285125001151	ALTAMIRA				5	5	5
52	HATO COROZAL	I.E. LUIS HERNANDEZ VARGAS	285125001364	LA CABUYA				1	1	1
53	HATO COROZAL	I.E. LUIS HERNANDEZ VARGAS	285125001461	EL CONTROL				5	5	5
54	HATO COROZAL	I.E. PUERTO COLOMBIA	285125000481	EL GUAFAL				2	2	2
55	HATO COROZAL	I.E. PUERTO COLOMBIA	285125000988	LA ALEMANIA				1	1	1
56	HATO COROZAL	I.E. PUERTO COLOMBIA	285125001038	EL CAFÉ				1	1	1
57	HATO COROZAL	I.E. PUERTO COLOMBIA	285125001259	SAN JOSE DE MIRAVALLE				2	2	2
58	HATO COROZAL	I.E. PUERTO COLOMBIA	285125001305	EL CAJARO				2	2	2
59	HATO COROZAL	I.E. PUERTO COLOMBIA	285125001470	I.E. PUERTO COLOMBIA - SEDE PRINCIPAL				16	16	16

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	JERARQUIA	INSTITUCION	CODIGO_DANE SEDE	SEDE	Jardín	Total Jardín	Transición		Total Transición	Total general
					URBANA		URBANA	RURAL		
60	HATO COROZAL	I.E. PUERTO COLOMBIA	285125001488	SANTA MARIA DEL CASANARE				1	1	1
61	HATO COROZAL	IE ANTONIO MARTINEZ DELGADO	185125000959	ANTONIO MARTINEZ DELGADO			52		52	52
62	HATO COROZAL	IE ANTONIO MARTINEZ DELGADO	285125000457	LAS PALMAS				4	4	4
63	HATO COROZAL	IE ANTONIO MARTINEZ DELGADO	285125000465	GENERAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER				2	2	2
64	HATO COROZAL	IE ANTONIO MARTINEZ DELGADO	285125000589	SAN FRANCISCO				2	2	2
65	HATO COROZAL	IE ANTONIO MARTINEZ DELGADO	285125001054	EL PROGRESO			23		23	23
66	HATO COROZAL	IE ANTONIO MARTINEZ DELGADO	285125001356	EL PORVENIR				2	2	2
67	HATO COROZAL	IE ANTONIO MARTINEZ DELGADO	285125001682	CASANARITO				2	2	2
68	HATO COROZAL	IE CARLOS LLERAS RESTREPO	285125000279	CARLOS LLERAS RESTREPO				2	2	2
69	HATO COROZAL	IE CARLOS LLERAS RESTREPO	285125000376	SAMUCO				1	1	1
70	HATO COROZAL	IE CARLOS LLERAS RESTREPO	285125000678	JOSE MARIA CORDOBA				2	2	2
71	HATO COROZAL	IE CARLOS LLERAS RESTREPO	285125000694	VILLA JULIA				1	1	1
72	HATO COROZAL	IE CARLOS LLERAS RESTREPO	285125001542	LOS CAÑALES				3	3	3
73	HATO COROZAL	IE CARLOS LLERAS RESTREPO	285125001569	LOS MEREURES				2	2	2
74	HATO COROZAL	IE CARLOS LLERAS RESTREPO	285125001674	GUAYACANES				2	2	2
75	HATO COROZAL	IE INDIGA ALEGAXU	285125001666	INDIGENA ALEGAXU				10	10	10
76	HATO COROZAL	IE INDIGA LISA MANENI	285125000597	INDIGENA LISA MANENI				11	11	11
77	HATO COROZAL	IE INDIGA MUREWON WAYURI	285125000562	INDIGENA MUREWON WAYURI				33	33	33
78	HATO COROZAL	IE SIMON BOLIVAR (EL CHIRE)	285125000198	POLICARPA SALAVARRIETA				4	4	4
79	HATO COROZAL	IE SIMON BOLIVAR (EL CHIRE)	285125000392	CASA ROJA				2	2	2
80	HATO COROZAL	IE SIMON BOLIVAR (EL CHIRE)	285125000651	LUZ DE ORIENTE				1	1	1
81	HATO COROZAL	IE SIMON BOLIVAR (EL CHIRE)	285125000686	LAS MERCEDES				1	1	1
82	HATO COROZAL	IE SIMON BOLIVAR (EL CHIRE)	285125000724	RAMON NONATO PEREZ				4	4	4
83	HATO COROZAL	IE SIMON BOLIVAR (EL CHIRE)	285125000945	LA UNIÓN				1	1	1
84	HATO COROZAL	IE SIMON BOLIVAR (EL CHIRE)	285125001313	ROSA BLANCA				4	4	4
85	HATO COROZAL	IE SIMON BOLIVAR (EL CHIRE)	285125001321	SAN RAFAEL				1	1	1
86	LA SALINA	IE JORGE ELIECER GAITAN	185136000047	JORGE ELIECER GAITAN			7		7	7
87	LA SALINA	IE JORGE ELIECER GAITAN	285136000025	CHINIVAQUE				6	6	6

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	JERARQUIA	INSTITUCION	CODIGO_DANE SEDE	SEDE	Jardín	Total Jardín	Transición		Total Transición	Total general
					URBANA		URBANA	RURAL		
88	LA SALINA	IE JORGE ELIECER GAITAN	28513600092	EL ARENAL				1	1	1
89	LA SALINA	IE JORGE ELIECER GAITAN	285136000122	RODRIGOQUE				1	1	1
90	LA SALINA	IE JORGE ELIECER GAITAN	285136000131	LOS COLORADOS				2	2	2
91	MANÍ	CE SAN JOSE DE LA POYATA	285139000140	SAN JOAQUIN DE GARIBAY				2	2	2
92	MANÍ	CE SAN JOSE DE LA POYATA	285139000565	SAN JOSE DE LA POYATA				4	4	4
93	MANÍ	CE SAN JOSE DE LA POYATA	285139000701	EL GUAMAL				2	2	2
94	MANÍ	IE CAMILO TORRES RESTREPO	285139000107	INST TECNICO AGROPECUARIO CAMILO TORRES RESTREPO				9	9	9
95	MANÍ	IE CAMILO TORRES RESTREPO	285139000191	SANTA MARIA DE PALMARITO				3	3	3
96	MANÍ	IE CAMILO TORRES RESTREPO	285139000425	CAMPANERO				1	1	1
97	MANÍ	IE JESUS BERNAL PINZON	185139000765	JARD INF TRAVESURAS INFANTILES			198		198	198
98	MANÍ	IE JESUS BERNAL PINZON	285139000077	GUINEA				6	6	6
99	MANÍ	IE JESUS BERNAL PINZON	285139000158	PABLO ANTONIO BARRERA				8	8	8
100	MANÍ	IE JESUS BERNAL PINZON	285139000166	GUAFAL PINTADO				2	2	2
101	MANÍ	IE JESUS BERNAL PINZON	285139000433	LA CONSIGNA				1	1	1
102	MANÍ	IE JESUS BERNAL PINZON	285139000590	MUNDO NUEVO				3	3	3
103	MANÍ	IE JESUS BERNAL PINZON	285139000603	LA LLANERITA				3	3	3
104	MANÍ	IE JESUS BERNAL PINZON	285139000671	LA ARMENIA				2	2	2
105	MANÍ	INSTITUCION EDUCATIVA GAVIOTAS	285139000026	EL AMPARO				1	1	1
106	MANÍ	INSTITUCION EDUCATIVA GAVIOTAS	285139000069	INSTITUCION EDUCATIVA GAVIOTAS				5	5	5
107	MANÍ	INSTITUCION EDUCATIVA GAVIOTAS	285139000123	MACUCO				1	1	1
108	MANÍ	INSTITUCION EDUCATIVA GAVIOTAS	285139000409	ONESIMO ADAN SOLER				7	7	7
109	MANÍ	INSTITUCION EDUCATIVA GAVIOTAS	285139000654	SAN CARLOS				4	4	4
110	MANÍ	INSTITUCION EDUCATIVA GAVIOTAS	285139000719	BEBEA				2	2	2
111	MONTERREY	IE NORMAL SUPERIOR DE MONTERREY	185162000241	NORMAL SUPERIOR DE MONTERREY	25	25	89		89	114
112	MONTERREY	IE NORMAL SUPERIOR DE MONTERREY	285162000017	BRISAS DEL LLANO				1	1	1
113	MONTERREY	IE NORMAL SUPERIOR DE MONTERREY	285162000025	VILLACAROLA				12	12	12

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	JERARQUIA	INSTITUCION	CODIGO_DANE SEDE	SEDE	Jardín	Total Jardín	Transición		Total Transición	Total general
					URBANA		URBANA	RURAL		
114	MONTERREY	IE NORMAL SUPERIOR DE MONTERREY	285162000068	EL PORVENIR				9	9	9
115	MONTERREY	IE NORMAL SUPERIOR DE MONTERREY	285162000378	LA LIBERTAD				3	3	3
116	MONTERREY	INST TEC DIVERSIFICADO MONTERREY	185162000128	LA SABIDURIA			82		82	82
117	MONTERREY	INST TEC DIVERSIFICADO MONTERREY	185162000519	OLIMPICO			28		28	28
118	MONTERREY	INST TEC DIVERSIFICADO MONTERREY	285162000203	BELLAVISTA				8	8	8
119	MONTERREY	INST TEC DIVERSIFICADO MONTERREY	285162000271	SANTANDER				1	1	1
120	MONTERREY	INST TEC DIVERSIFICADO MONTERREY	285162000289	EL GUAFAL				8	8	8
121	NUNCHÍA	IE ANTONIO NARIÑO	285225000144	EL CONCHAL				3	3	3
122	NUNCHÍA	IE ANTONIO NARIÑO	285225000403	CAMILO TORRES				4	4	4
123	NUNCHÍA	IE ANTONIO NARIÑO	285225000454	SAN NICOLAS				1	1	1
124	NUNCHÍA	IE ANTONIO NARIÑO	285225000462	ANTONIO NARIÑO				21	21	21
125	NUNCHÍA	IE ANTONIO NARIÑO	285225000489	SAN JOSE				3	3	3
126	NUNCHÍA	IE ANTONIO NARIÑO	285225000501	MACUCO				2	2	2
127	NUNCHÍA	IE ANTONIO NARIÑO	285225000527	BARRANQUILLA				3	3	3
128	NUNCHÍA	IE ANTONIO NARIÑO	285225000969	VILLA PLAYON				1	1	1
129	NUNCHÍA	IE ANTONIO NARIÑO	285225000993	SIMON BOLIVAR EL TABLON DE TACARE				2	2	2
130	NUNCHÍA	IE EL PRETEXTO	285225000039	EL PRETEXTO				17	17	17
131	NUNCHÍA	IE LAS MERCEDES	285225000411	CAZADERO				5	5	5
132	NUNCHÍA	IE LAS MERCEDES	285225000870	LAS MERCEDES				4	4	4
133	NUNCHÍA	IE LAS MERCEDES	285225001027	ROJAS PINILLA				2	2	2
134	NUNCHÍA	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	185225000379	SALVADOR CAMACHO ROLDAN			42		42	42
135	NUNCHÍA	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	285225000390	SAGRADO CORAZON DE JESUS				4	4	4
136	NUNCHÍA	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	285225000438	BUENAVISTA				1	1	1
137	NUNCHÍA	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	285225000535	DIVINO NIÑO				1	1	1
138	NUNCHÍA	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	285225000543	PIEDECUESTA				1	1	1
139	NUNCHÍA	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	285225000578	SAN JUAN DE COFRADIA				1	1	1
140	NUNCHÍA	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	285225000586	LA CAPILLA				2	2	2



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	JERARQUIA	INSTITUCION	CODIGO_DANE SEDE	SEDE	Jardín	Total Jardín	Transición		Total Transición	Total general
					URBANA		URBANA	RURAL		
141	NUNCHÍA	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	285225000641	TAMURIA				1	1	1
142	NUNCHÍA	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	285225000667	SAN NICOLAS				1	1	1
143	NUNCHÍA	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	285225000713	SAN JOSE				1	1	1
144	NUNCHÍA	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	285225000802	NUEVA MAGÚITO				2	2	2
145	NUNCHÍA	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	285225000811	PUERTO PAYERO				2	2	2
146	NUNCHÍA	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	285225000845	NUESTRA SEÑORA DE MANARE				1	1	1
147	NUNCHÍA	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	285225000888	LA LIBERTAD				7	7	7
148	NUNCHÍA	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	285225000934	BUENOS AIRES				2	2	2
149	NUNCHÍA	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	285225001019	LA VIRGEN				1	1	1
150	NUNCHÍA	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	285225001094	TOCARIA				6	6	6
151	OROCUÉ	CE MIRALINDO	285230000021	DEMOSTRATIVA LA LIBERTAD TUJÚA				1	1	1
152	OROCUÉ	CE MIRALINDO	285230000098	MIRALINDO				7	7	7
153	OROCUÉ	CE MIRALINDO	285230000594	LA UNIÓN				1	1	1
154	OROCUÉ	I.E. EL ALGARROBO	285230000101	EL ALGARROBO				14	14	14
155	OROCUÉ	I.E. EL ALGARROBO	285230000250	MARIARA				5	5	5
156	OROCUÉ	I.E. EL ALGARROBO	285230000268	CARRIZALES				3	3	3
157	OROCUÉ	I.E. EL ALGARROBO	285230000284	LA COLONIA				1	1	1
158	OROCUÉ	I.E. EL ALGARROBO	285230001051	BRISAS DEL MAREMARE				1	1	1
159	OROCUÉ	I.E. EL ALGARROBO	285230001060	MINUTO DE DIOS				3	3	3
160	OROCUÉ	I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	185230001090	I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO				78	78	78
161	OROCUÉ	IE LA INMACULADA	185230000085	LA INMACULADA				58	58	58
162	OROCUÉ	IE PROMOCION INDIG IEA PUDI	285230000063	EL CONSEJO				3	3	3
163	OROCUÉ	IE PROMOCION INDIG IEA PUDI	285230000217	CUCURITAL				5	5	5
164	OROCUÉ	IE PROMOCION INDIG IEA PUDI	285230000292	INDIGENA IEA PUDI				5	5	5
165	OROCUÉ	IE PROMOCION INDIG IEA PUDI	285230000420	EL MEDANO				3	3	3
166	OROCUÉ	IE PROMOCION INDIG IEA PUDI	285230000691	RINCON DEL SOCORRO				2	2	2
167	OROCUÉ	IE PROMOCION INDIG IEA PUDI	285230000985	SAN JOSE				5	5	5
168	OROCUÉ	IE PROMOCION INDIG IEA PUDI	285230001001	COROCITO				8	8	8
169	PAZ DE ARIPORO	I.E. SAN JUAN DE LOS LLANOS	285250000175	LA ALEGRIA DE LOS NIÑOS				2	2	2

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	JERARQUIA	INSTITUCION	CODIGO_DANE SEDE	SEDE	Jardín	Total Jardín	Transición		Total Transición	Total general
					URBANA		URBANA	RURAL		
170	PAZ DE ARIPORO	I.E. SAN JUAN DE LOS LLANOS	285250000361	MIRAFLORES				4	4	4
171	PAZ DE ARIPORO	I.E. SAN JUAN DE LOS LLANOS	285250000612	LA ROSITA				3	3	3
172	PAZ DE ARIPORO	I.E. SAN JUAN DE LOS LLANOS	285250000671	I.E. SAN JUAN DE LOS LLANOS				11	11	11
173	PAZ DE ARIPORO	I.E. SAN JUAN DE LOS LLANOS	285250000922	PABLO SEXTO - LA HERMOSA				3	3	3
174	PAZ DE ARIPORO	I.E. SAN JUAN DE LOS LLANOS	285250001295	GENERAL SANTANDER - VDA PUERTO BRASILIA				3	3	3
175	PAZ DE ARIPORO	I.E. SAN JUAN DE LOS LLANOS	285250001571	NORMANDIA				2	2	2
176	PAZ DE ARIPORO	I.E. SAN JUAN DE LOS LLANOS	285250001627	DIVINO NIÑO - VDA MORICHALES				4	4	4
177	PAZ DE ARIPORO	I.E. SAN JUAN DE LOS LLANOS	285250001759	LA BUSACA				1	1	1
178	PAZ DE ARIPORO	I.E. SAN JUAN DE LOS LLANOS	285250001875	EL SUSPIRO				1	1	1
179	PAZ DE ARIPORO	I.E. SAN JUAN DE LOS LLANOS	285250001902	EL ALCARAVÁN				1	1	1
180	PAZ DE ARIPORO	I.E. SAN JUAN DE LOS LLANOS	285250800007	AGUAS CLARITAS				1	1	1
181	PAZ DE ARIPORO	I.E. TECNICO INDUSTRIAL EL PALMAR - ITEIPA	185250001479	7 DE AGOSTO			27		27	27
182	PAZ DE ARIPORO	I.E. TECNICO INDUSTRIAL EL PALMAR - ITEIPA	285250000035	ANTONIO NARIÑO				4	4	4
183	PAZ DE ARIPORO	I.E. TECNICO INDUSTRIAL EL PALMAR - ITEIPA	385250001044	I.E. TECNICO INDUSTRIAL EL PALMAR - ITEIPA - SEDE PRINCIPAL			85		85	85
184	PAZ DE ARIPORO	IE FRANCISCO JOSE DE CALDAS	185250001053	FRANCISCO JOSE DE CALDAS			44		44	44
185	PAZ DE ARIPORO	IE FRANCISCO JOSE DE CALDAS	185250001347	VEINTE DE JULIO			19		19	19
186	PAZ DE ARIPORO	IE INDÍGENA YAMOTSINÉMÜ	285250000574	IE INDÍGENA YAMOTSINÉMÜ - SEDE PRINCIPAL				11	11	11
187	PAZ DE ARIPORO	IE INDÍGENA YAMOTSINÉMÜ	285250000981	SANTA MARIA DE IRENEME				2	2	2
188	PAZ DE ARIPORO	IE INDÍGENA YAMOTSINÉMÜ	285250001716	BETANIA				1	1	1
189	PAZ DE ARIPORO	IE INDÍGENA YAMOTSINÉMÜ	285250001741	KALIWIRNAE				8	8	8
190	PAZ DE ARIPORO	IE INDÍGENA YAMOTSINÉMÜ	285250001767	ATAMAICA EL MEREY				2	2	2

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	JERARQUIA	INSTITUCION	CODIGO_DANE SEDE	SEDE	Jardín	Total Jardín	Transición		Total Transición	Total general
					URBANA		URBANA	RURAL		
191	PAZ DE ARIPORO	IE INDÍGENA YAMOTSINÉMÜ	285250001783	EL CALVARIO				3	3	3
192	PAZ DE ARIPORO	IE INDÍGENA YAMOTSINÉMÜ	285250001881	TOPOCHALES				3	3	3
193	PAZ DE ARIPORO	IE JUAN JOSE RONDON	185250001487	LUIS CARLOS GALAN			120		120	120
194	PAZ DE ARIPORO	IE NUESTRA SEÑORA DE MANARE	185250001932	CAMILO TORRES			103		103	103
195	PAZ DE ARIPORO	IE SAGRADO CORAZON	185250000014	SAGRADO CORAZON			78		78	78
196	PAZ DE ARIPORO	IE SIMON BOLIVAR	285250000230	MANUELA BELTRAN				4	4	4
197	PAZ DE ARIPORO	IE SIMON BOLIVAR	285250000337	CANDELARIA BAJA TRIUNFO				1	1	1
198	PAZ DE ARIPORO	IE SIMON BOLIVAR	285250000507	RAFAEL NUÑEZ				3	3	3
199	PAZ DE ARIPORO	IE SIMON BOLIVAR	285250000639	EL SINAI				3	3	3
200	PAZ DE ARIPORO	IE SIMON BOLIVAR	285250000647	RINCON HONDO				4	4	4
201	PAZ DE ARIPORO	IE SIMON BOLIVAR	285250000710	PABLO SEXTO - VDA LA VEREMOS				5	5	5
202	PAZ DE ARIPORO	IE SIMON BOLIVAR	285250000744	JORGE ELIECER GAITAN				6	6	6
203	PAZ DE ARIPORO	IE SIMON BOLIVAR	285250000892	DIVINO NIÑO - VDA LAS VEGAS				1	1	1
204	PAZ DE ARIPORO	IE SIMON BOLIVAR	285250000906	SIMON BOLIVAR				21	21	21
205	PAZ DE ARIPORO	IE SIMON BOLIVAR	285250001198	BARINAS				2	2	2
206	PAZ DE ARIPORO	IE SIMON BOLIVAR	285250001422	LA UNIÓN				2	2	2
207	PAZ DE ARIPORO	IE SIMON BOLIVAR	285250001597	LUIS CARLOS GALAN				1	1	1
208	PAZ DE ARIPORO	IE SIMON BOLIVAR	285250001694	EL TRIUNFO COSTA LAS MERCEDES				1	1	1
209	PAZ DE ARIPORO	INST TEC EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	285250000183	FRANCISCO MIRANDA				2	2	2
210	PAZ DE ARIPORO	INST TEC EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	285250000353	LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO				7	7	7
211	PAZ DE ARIPORO	INST TEC EMPRESARIAL DEL	285250000493	EL BORAL				3	3	3

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	JERARQUIA	INSTITUCION	CODIGO_DANE SEDE	SEDE	Jardín	Total Jardín	Transición		Total Transición	Total general
					URBANA		URBANA	RURAL		
		NORTE DE CASANARE ITENCA								
212	PAZ DE ARIPORO	INST TEC EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	28525000540	LA MADRILEÑA				2	2	2
213	PAZ DE ARIPORO	INST TEC EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	28525000582	TECNICO EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA				14	14	14
214	PAZ DE ARIPORO	INST TEC EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	28525000621	GUILLERMO CANO IZASA				3	3	3
215	PAZ DE ARIPORO	INST TEC EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	28525000663	EL MUESE				5	5	5
216	PAZ DE ARIPORO	INST TEC EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	28525000833	BRISAS DEL MUESE				1	1	1
217	PAZ DE ARIPORO	INST TEC EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	28525000841	CARRASTOL				1	1	1
218	PAZ DE ARIPORO	INST TEC EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	28525000850	SAN JESUS DE BORINQUE				1	1	1
219	PAZ DE ARIPORO	INST TEC EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	28525000914	SANTA TERESITA				5	5	5
220	PAZ DE ARIPORO	INST TEC EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	28525000973	GUADALUPE SALCEDO				4	4	4
221	PAZ DE ARIPORO	INST TEC EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	285250001104	EL CARIBE				3	3	3
222	PAZ DE ARIPORO	INST TEC EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	285250001147	JOSE DE SUCRE				1	1	1
223	PAZ DE ARIPORO	INST TEC EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	285250001155	SABANETAS				2	2	2
224	PAZ DE ARIPORO	INST TEC EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	285250001163	CAMILO TORRES				1	1	1
225	PAZ DE ARIPORO	INST TEC EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	285250001210	POLICARPA SALAVARRIETA				1	1	1
226	PAZ DE ARIPORO	INST TEC EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	285250001554	EL SOL				1	1	1
227	PAZ DE ARIPORO	INST TEC EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	285250001686	AKIMINDIA				2	2	2

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	JERARQUIA	INSTITUCION	CODIGO_DANE SEDE	SEDE	Jardín	Total Jardín	Transición		Total Transición	Total general
					URBANA		URBANA	RURAL		
228	PAZ DE ARIPORO	INST TEC EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	285250001708	ISLAS DEL CARIBE				2	2	2
229	PORE	IE ANTONIO NARIÑO	285263000077	SANTA MARTA				5	5	5
230	PORE	IE ANTONIO NARIÑO	285263000298	ANTONIO NARIÑO				17	17	17
231	PORE	IE ANTONIO NARIÑO	285263000387	MIRALINDO				2	2	2
232	PORE	IE ANTONIO NARIÑO	285263000417	BELLAVISTA				3	3	3
233	PORE	IE ANTONIO NARIÑO	285263000476	JORGE ELIECER GAITAN				1	1	1
234	PORE	IE ANTONIO NARIÑO	285263000948	SAN RAFAEL				3	3	3
235	PORE	IE ANTONIO NARIÑO	485263000459	BRISAS DEL PAUTO				1	1	1
236	PORE	IE EL BANCO	285263000034	EL BANCO				6	6	6
237	PORE	IE EL BANCO	285263000328	LA MAPORA				3	3	3
238	PORE	IE EL BANCO	285263000352	EL VERDE				1	1	1
239	PORE	IE EL BANCO	285263000379	MATALARGA				2	2	2
240	PORE	IE EL BANCO	285263000409	ALTAMIRA				2	2	2
241	PORE	IE EL BANCO	285263000425	RAMON NONATO PEREZ				4	4	4
242	PORE	IE EL BANCO	285263000484	SAN ISIDRO				2	2	2
243	PORE	IE EL BANCO	285263000506	AGUALINDA				2	2	2
244	PORE	IE RAFAEL URIBE URIBE	185263000510	PANORAMA			101		101	101
245	PORE	IE RAFAEL URIBE URIBE	285263000051	SAN JOSE DE GUANABANAS				4	4	4
246	PORE	IE RAFAEL URIBE URIBE	285263000301	JANEIRO				1	1	1
247	RECETOR	I.E. FERNANDO RODRIGUEZ	185279000013	I.E. FERNANDO RODRIGUEZ - SEDE PRINCIPAL			4		4	4
248	RECETOR	I.E. FERNANDO RODRIGUEZ	285279000077	ANTONIO NARIÑO				1	1	1
249	RECETOR	I.E. FERNANDO RODRIGUEZ	285279000085	PUEBLO NUEVO				4	4	4
250	RECETOR	I.E. FERNANDO RODRIGUEZ	285279000123	MAGAVITA BAJA				1	1	1
251	RECETOR	I.E. FERNANDO RODRIGUEZ	285279000239	SAN RAFAEL				2	2	2
252	SABANALARGA	I.E. JORGE ELIECER GAITAN	185300000380	JORGE ELIECER GAITAN			25		25	25
253	SABANALARGA	I.E. JORGE ELIECER GAITAN	285300000368	PLANADAS				1	1	1
254	SABANALARGA	I.E. JORGE ELIECER GAITAN	285300000503	PUERTO NUEVO				1	1	1
255	SABANALARGA	I.E. JORGE ELIECER GAITAN	285300000538	PALMICHAL				2	2	2
256	SABANALARGA	IE MANUEL ELKIN PATARROYO	285300000031	BOTIJERA BAJA				1	1	1

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No.	JERARQUIA	INSTITUCION	CODIGO_DANE SEDE	SEDE	Jardín	Total Jardín	Transición		Total Transición	Total general
					URBANA		URBANA	RURAL		
257	SABANALARGA	IE MANUEL ELKIN PATARROYO	28530000066	MANUELA BELTRAN				1	1	1
258	SABANALARGA	IE MANUEL ELKIN PATARROYO	285300000112	MANUEL ELKIN PATARROYO				9	9	9
259	SABANALARGA	IE MANUEL ELKIN PATARROYO	285300000325	LA BASTILLA				1	1	1
260	SABANALARGA	IE MANUEL ELKIN PATARROYO	285300000511	LA QUINCHALERA				2	2	2
261	SÁCAMA	IE TEC ANTONIO NARIÑO	185315000084	ANTONIO NARIÑO			16		16	16
262	SÁCAMA	IE TEC ANTONIO NARIÑO	285315000011	MARIA GORETTY				3	3	3
263	SÁCAMA	IE TEC ANTONIO NARIÑO	285315000101	GUIVARIN				1	1	1
264	SÁCAMA	IE TEC ANTONIO NARIÑO	285315000127	SANTA TERESA				1	1	1
265	SÁCAMA	IE TEC ANTONIO NARIÑO	285315000151	LOS ANGELES				1	1	1
266	SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUTO TÉCNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	185325000571	HUGO GAMBOA			59		59	59
267	SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUTO TÉCNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	285325000184	EL SOCORRO				4	4	4
268	SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUTO TÉCNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	285325000257	LA PALESTINA				4	4	4
269	SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUTO TÉCNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	285325000338	EL MEREY				5	5	5
270	SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUTO TÉCNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	285325000401	SAN FRANCISCO				3	3	3
271	SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUTO TÉCNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	285325000443	EL GARRANCHO				3	3	3
272	SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUTO TÉCNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	285325000460	LA VENTUROSA				3	3	3
273	SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUTO TÉCNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	285325000494	LA SELVA				1	1	1
274	SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUTO TÉCNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	285325000508	EL PALMAR DE GUANAPALO				5	5	5
275	SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUTO TÉCNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	285325000541	SANTA ANA				1	1	1
276	SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUTO TÉCNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	285325000567	SAN RAFAEL DE GUANAPALO				2	2	2
277	SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUTO TÉCNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	285325000583	JAGUEYES				1	1	1
278	SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUTO TÉCNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	285325000648	LA BENDICION				2	2	2

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	JERARQUIA	INSTITUCION	CODIGO_DANE SEDE	SEDE	Jardín	Total Jardín	Transición		Total Transición	Total general
					URBANA		URBANA	RURAL		
279	SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUTO TÉCNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	285325000672	PIRICHIGUA				1	1	1
280	SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUTO TÉCNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	285325000699	PALMARITO				1	1	1
281	SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUTO TÉCNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	285325000702	LAS CAÑAS				1	1	1
282	SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUTO TÉCNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	285325000770	LAS DELICIAS				2	2	2
283	SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUTO TÉCNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	285325000788	PLATANALES				1	1	1
284	SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUTO TÉCNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	285325000800	SAMAN				2	2	2
285	SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUTO TÉCNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	285325000826	LA BARQUERENA				6	6	6
286	SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUTO TÉCNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	285325000869	LA VICTORIA				1	1	1
287	TÁMARA	CE SIUKARO	285125000775	RÚMIRA				4	4	4
288	TÁMARA	CE SIUKARO	285125001691	WAKUPA				3	3	3
289	TÁMARA	CE SIUKARO	285400000179	COROCITO				5	5	5
290	TÁMARA	CE SIUKARO	285400000721	BRISAS DE LA GUARAQUE				6	6	6
291	TÁMARA	CE SIUKARO	285400001019	CENT EDUC SIUKARO				11	11	11
292	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	185400000140	IE ARTURO SALAZAR MEJIA			41		41	41
293	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400000012	SIMON BOLIVAR				1	1	1
294	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400000039	LAS GARZAS				6	6	6
295	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400000047	SAGRADO CORAZON				1	1	1
296	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400000055	SAN NICOLAS				3	3	3
297	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400000080	SAN JOSE LA VICTORIA				2	2	2
298	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400000098	SANTA TERESITA - VDA LA FRAGUA				2	2	2
299	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400000110	INMACULADA - VDA SAN PEDRO				2	2	2
300	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400000128	SAGRADO CORAZON - VDA CRUZ VERDE				6	6	6
301	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400000268	SAN AGUSTIN				1	1	1
302	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400000276	LA PALMA				2	2	2
303	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400000292	LA ESPERANZA				6	6	6

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	JERARQUIA	INSTITUCION	CODIGO_DANE SEDE	SEDE	Jardín	Total Jardín	Transición		Total Transición	Total general
					URBANA		URBANA	RURAL		
304	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400000306	SANTA INES				4	4	4
305	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400000462	LAS GUACAMAYAS				2	2	2
306	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400000667	LAS DELICIAS				1	1	1
307	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400000705	SANTA LUCIA				2	2	2
308	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400000829	SANTA BARBARA				1	1	1
309	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400000934	SANTA TERESITA - VDA SANTA HELENA				5	5	5
310	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400000969	GENERAL SANTANDER				1	1	1
311	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400001116	LOMA REDONDA				1	1	1
312	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400001124	MATA DE PALMA				1	1	1
313	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400001141	SANTO DOMINGO				10	10	10
314	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400001205	PALMARITO				1	1	1
315	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400001213	EL CEIBO				1	1	1
316	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400001221	LAGUNITAS				3	3	3
317	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400001230	LA VEGA ECCE -HOMO				1	1	1
318	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400001256	BRISAS DEL PAUTO				1	1	1
319	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400001264	SIBERIA CHITACOTE SECTOR BAJO				1	1	1
320	TÁMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	285400001361	APOSENTOS				1	1	1
321	TÁMARA	IE EL TABLON DE TAMARA	285400000284	SAGRADO CORAZON				1	1	1
322	TÁMARA	IE EL TABLON DE TAMARA	285400000357	JUAN JOSE RONDON				1	1	1
323	TÁMARA	IE EL TABLON DE TAMARA	285400000365	SAGRADO CORAZON DE JESUS - VDA TEISLANDIA				1	1	1
324	TÁMARA	IE EL TABLON DE TAMARA	285400000861	EL TABLON DE TAMARA				3	3	3
325	TÁMARA	IE EL TABLON DE TAMARA	285400001027	SANTA ANA				1	1	1
326	TÁMARA	IE EL TABLON DE TAMARA	285400001108	QUEBRADA HONDA				2	2	2
327	TÁMARA	IE EL TABLON DE TAMARA	285400001353	LA LIBERTAD				2	2	2
328	TAURAMENA	I.E. DEL LLANO	185410001004	I.E. DEL LLANO - SEDE PRINCIPAL			73		73	73
329	TAURAMENA	I.E. DEL LLANO	285410000053	LA ESPERANZA				3	3	3
330	TAURAMENA	I.E. DEL LLANO	285410000282	LA LIBERTAD				2	2	2
331	TAURAMENA	I.E. DEL LLANO	285410000355	CHAPARRAL				6	6	6



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	JERARQUIA	INSTITUCION	CODIGO_DANE SEDE	SEDE	Jardín	Total Jardín	Transición		Total Transición	Total general
					URBANA		URBANA	RURAL		
332	TAURAMENA	I.E. DEL LLANO	285410000444	AGUA BLANCA				2	2	2
333	TAURAMENA	I.E. SIGLO XXI	285410000045	SIGLO XXI				25	25	25
334	TAURAMENA	IE CRIEET	285410000479	HENRY GARCIA BOHORQUEZ				4	4	4
335	TAURAMENA	IE CRIEET	285410000673	VIGIA TROMPILLOS				4	4	4
336	TAURAMENA	IE CRIEET	285410000681	LA VORAGINE				10	10	10
337	TAURAMENA	IE CRIEET	285410000711	ANA MILENA MUÑOZ				1	1	1
338	TAURAMENA	IE CRIEET	285410000738	PIÑALITO				5	5	5
339	TAURAMENA	IE CRIEET	285410000860	CAMILO TORRES				4	4	4
340	TAURAMENA	IE CRIEET	285410000878	LA PRADERA				3	3	3
341	TAURAMENA	IE EL CUSIANA	285410000096	LA IQUIA				4	4	4
342	TAURAMENA	IE EL CUSIANA	285410000436	LOS YAGUAROS				1	1	1
343	TAURAMENA	IE EL CUSIANA	285410000614	SAN CARLOS				4	4	4
344	TAURAMENA	IE EL CUSIANA	285410000649	EL CUSIANA				37	37	37
345	TAURAMENA	IE JOSE MARIA CORDOBA	185410001021	SEMILLEROS DEL SABER			188		188	188
346	TAURAMENA		285410000410	LA UNION				3	3	3
347	TRINIDAD	IE EL CONVENTO	285430000025	MANDARINOS				3	3	3
348	TRINIDAD	IE EL CONVENTO	285430000190	LA UNIÓN DE COJOMÚ				1	1	1
349	TRINIDAD	IE EL CONVENTO	285430000360	JUAN JOSE RONDON				4	4	4
350	TRINIDAD	IE EL CONVENTO	285430000432	EL PALMAR DEL PAUTO				5	5	5
351	TRINIDAD	IE EL CONVENTO	285430000611	EL CONVENTO				14	14	14
352	TRINIDAD	IE EL CONVENTO	285430000904	LA MORITA				2	2	2
353	TRINIDAD	IE EL CONVENTO	285430000912	EL TORO				3	3	3
354	TRINIDAD	IE POZO PETROLERO	285430000378	POZO PETROLERO				13	13	13
355	TRINIDAD	IE POZO PETROLERO	285430000459	PASO REAL DE LA SOLEDAD				4	4	4
356	TRINIDAD	IE POZO PETROLERO	285430000483	EL PARAISO				3	3	3
357	TRINIDAD	IE POZO PETROLERO	285430000645	EL PALITO				2	2	2
358	TRINIDAD	IE POZO PETROLERO	285430000882	EL VALLE				3	3	3
359	TRINIDAD	IE RAFAEL GARCIA HERREROS	285430000866	RAFAEL GARCIA HERREROS				9	9	9
360	TRINIDAD	IE SANTA IRENE	285430000637	ARRAYANES				1	1	1
361	TRINIDAD	IE SANTA IRENE	285430000734	SANTA IRENE				4	4	4
362	TRINIDAD	IE SANTA IRENE	285430000807	LAGUNITAS				2	2	2
363	TRINIDAD	IE SANTA IRENE	285430000963	PALMARITO				5	5	5

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	JERARQUIA	INSTITUCION	CODIGO_DANE SEDE	SEDE	Jardín	Total Jardín	Transición		Total Transición	Total general
					URBANA		URBANA	RURAL		
364	TRINIDAD	INST TEC INTEGRADO DE TRINIDAD	185430000870	DIVINO NIÑO			129		129	129
365	TRINIDAD	INST TEC INTEGRADO DE TRINIDAD	285430000165	CHAPARRITO				1	1	1
366	TRINIDAD	INST TEC INTEGRADO DE TRINIDAD	285430000416	ANTONIO NARIÑO				2	2	2
367	TRINIDAD	INST TEC INTEGRADO DE TRINIDAD	285430000505	SAN JOAQUIN				3	3	3
368	TRINIDAD	INST TEC INTEGRADO DE TRINIDAD	285430000513	CAMILO TORRES				1	1	1
369	TRINIDAD	INST TEC INTEGRADO DE TRINIDAD	285430000726	SANTA MARTHA				4	4	4
370	TRINIDAD	INST TEC INTEGRADO DE TRINIDAD	285430000742	EL TRIUNFO				1	1	1
371	TRINIDAD	INST TEC INTEGRADO DE TRINIDAD	285430000955	EL CALVARIO				2	2	2
372	VILLANUEVA	I.E. NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES MANARE	185440000134	EL PARAISO			155		155	155
373	VILLANUEVA	I.E. NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES MANARE	285440000104	CARIBAYONA				25	25	25
374	VILLANUEVA	IE EZEQUIEL MORENO Y DIAZ	185440000118	EZEQUIEL MORENO Y DIAZ			163		163	163
375	VILLANUEVA	IE FABIO RIVEROS	185440000053	FABIO RIVEROS			109		109	109
376	VILLANUEVA	IE FABIO RIVEROS	185440000321	BRISAS DEL UPIA			53		53	53
377	VILLANUEVA	IE SAN AGUSTIN	285440000082	SAN AGUSTIN				14	14	14
<b>TOTAL</b>					<b>25</b>	<b>25</b>	<b>2.720</b>	<b>1.286</b>	<b>4.006</b>	<b>4.031</b>

### 2.2.2.2 Establecimientos educativos de educación inicial no oficiales

Existen 12 Establecimientos educativos que prestan el servicio en educación inicial según el RUPEI así:

No.	MUNICIPIO	PRESTADOR
1	AGUAZUL	Colegio Santa Maria
2	MANÍ	Liceo San Valentín
3	MONTERREY	Colegio Garden personitas
4	PAZ DE ARIPORO	La Casita de Yuyis
5	PAZ DE ARIPORO	Colegio Luterano
6	PAZ DE ARIPORO	Jardín Semillitas
7	TAURAMENA	Colegio Bethel
8	TAURAMENA	Gimnasio campestre la Sabana

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	MUNICIPIO	PRESTADOR
9	TAURAMENA	Liceo Ambiental El Bosque
10	VILLANUEVA	Maria Montessori
11	VILLANUEVA	Colegio Lontananza
12	VILLANUEVA	Colegio Grandes Sabios

### 2.2.3 Tasa de cobertura bruta

La tasa de cobertura bruta en la ETC Casanare es del 96.38% para la vigencia 2018

**Tasa de cobertura bruta por zona.** La tasa de cobertura bruta para la vigencia 2018, en la zona rural fue de 81.34% mientras que en la zona urbana fue de 104.57% en total general fue de 96.38% con respecto a 2017 se evidencia una disminución en la zona rural de 1.71% y en la zona urbana una disminución de 1.72%

Tabla 7. Cobertura bruta por zona y por nivel vigencia 2011 a 2018

Año	Nivel	Matrícula			PEE 5-16 años			Tas Bruta de Cobertura		
		Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total
2011	Transición	2.677	1.255	3.932	2.793	1.697	4.490	95,85%	73,95%	87,57%
	Primaria	15.712	12.244	27.956	14.069	8.478	22.547	111,68%	144,42%	123,99%
	Secundaria	14.318	5.322	19.640	11.446	6.814	18.260	125,09%	78,10%	107,56%
	Media	4.823	1.237	6.060	5.802	3.474	9.276	83,13%	35,61%	65,33%
	Total	37.530	20.058	57.588	34.110	20.463	54.573	110,03%	98,02%	105,52%
2012	Transición	3.047	1.376	4.423	2.824	1.692	4.516	107,90%	81,32%	97,94%
	Primaria	15.962	10.706	26.668	14.156	8.368	22.524	112,76%	127,94%	118,40%
	Secundaria	13.773	4.527	18.300	11.432	6.653	18.085	120,48%	68,04%	101,19%
	Media	4.696	1.066	5.762	5.808	3.388	9.196	80,85%	31,46%	62,66%
	Total	37.478	17.675	55.153	34.220	20.101	54.321	109,52%	87,93%	101,53%
2013	Transición	3.090	1.543	4.633	2.863	1.684	4.547	107,93%	91,63%	101,89%
	Primaria	16.684	10.534	27.218	14.266	8.294	22.560	116,95%	127,01%	120,65%
	Secundaria	13.937	4.259	18.196	11.424	6.542	17.966	122,00%	65,10%	101,28%
	Media	4.690	1.018	5.708	5.787	3.303	9.090	81,04%	30,82%	62,79%
	Total	38.401	17.354	55.755	34.340	19.823	54.163	111,83%	87,54%	102,94%
2014	Transición	2.792	1.381	4.173	2.896	1.673	4.569	96,41%	82,55%	91,33%

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Año	Nivel	Matrícula			PEE 5-16 años			Tas Bruta de Cobertura		
		Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total
	Primaria	16.739	10.437	27.176	14.397	8.243	22.640	116,27%	126,62%	120,04%
	Secundaria	13.783	4.086	17.869	11.468	6.470	17.938	120,19%	63,15%	99,62%
	Media	4.678	1.015	5.693	5.762	3.225	8.987	81,19%	31,47%	63,35%
	Total	37.992	16.919	54.911	34.523	19.611	54.134	110,05%	86,27%	101,44%
2015	Transición	2.894	1.453	4.347	2.932	1.668	4.600	98,70%	87,11%	94,50%
	Primaria	16.863	10.218	27.081	14.539	8.218	22.757	115,98%	124,34%	119,00%
	Secundaria	13.824	4.159	17.983	11.521	6.417	17.938	119,99%	64,81%	100,25%
	Media	4.792	940	5.732	5.753	3.164	8.917	83,30%	29,71%	64,28%
	Total	38.373	16.770	55.143	34.745	19.467	54.212	110,44%	86,15%	101,72%
2016	Transición	2.849	1.291	4.140	2.973	1.675	4.648	95,83%	77,07%	89,07%
	Primaria	16.667	9.670	26.337	14.684	8.211	22.895	113,50%	117,77%	115,03%
	Secundaria	13.483	4.204	17.687	11.595	6.383	17.978	116,28%	65,86%	98,38%
	Media	4.720	1.016	5.736	5.753	3.123	8.876	82,04%	32,53%	64,62%
	Total	37.719	16.181	53.900	35.005	19.392	54.397	107,75%	83,44%	99,09%
2017	Transición	2.937	1.421	4.358	3.014	1.680	4.694	97,45%	84,58%	92,84%
	Primaria	16.192	9.467	25.659	14.845	8.215	23.060	109,07%	115,24%	111,27%
	Secundaria	13.646	4.134	17.780	11.659	6.356	18.015	117,04%	65,04%	98,70%
	Media	4.746	1.048	5.794	5.783	3.100	8.883	82,07%	33,81%	65,23%
	Total	37.521	16.070	53.591	35.301	19.351	54.652	106,29%	83,04%	98,06%
2018	Transición	2.929	1.351	4.280	3.046	1.686	4.732	96,16%	80,13%	90,45%
	Primaria	15.838	9.254	25.092	15.017	8.251	23.268	105,47%	112,16%	107,84%
	Secundaria	13.745	4.052	17.797	11.727	6.345	18.072	117,21%	63,86%	98,48%
	Media	4.730	1.103	5.833	5.825	3.094	8.919	81,20%	35,65%	65,40%
	Total	37.242	15.760	53.002	35.615	19.376	54.991	104,57%	81,34%	96,38%

Fuente: SIMAT

**Tasa de cobertura bruta por Sexo.** La tasa de cobertura bruta para la vigencia 2018 fue mayor para el sexo femenino con 96.39% mientras que para el sexo masculino fue del 96.38% con respecto al año 2017 se evidencia un descenso en sexo femenino de 1.77% mientras que el descenso en sexo masculino fue de 1.58%

Tabla 8cobertura bruta por sexo y por nivel vigencia 2011 a 2018

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Año	Nivel	Matrícula			Población en Edad Escolar			Tas Bruta de Cobertura		
		Masc.	Femen.	Total	Masc.	Femen.	Total	Masc.	Femen.	Total
2011	Transición	1.992	1.940	3.932	2.299	2.191	4.490	86,65%	88,54%	87,57%
	Primaria	14.644	13.312	27.956	11.522	11.025	22.547	127,10%	120,74%	123,99%
	Secundaria	9.952	9.688	19.640	9.321	8.939	18.260	106,77%	108,38%	107,56%
	Media	2.902	3.158	6.060	4.771	4.505	9.276	60,83%	70,10%	65,33%
	Total	29.490	28.098	57.588	27.913	26.660	54.573	105,65%	105,39%	105,52%
2012	Transición	2.225	2.198	4.423	2.315	2.201	4.516	96,11%	99,86%	97,94%
	Primaria	13.778	12.890	26.668	11.526	10.998	22.524	119,54%	117,20%	118,40%
	Secundaria	9.115	9.185	18.300	9.232	8.853	18.085	98,73%	103,75%	101,19%
	Media	2.721	3.041	5.762	4.723	4.473	9.196	57,61%	67,99%	62,66%
	Total	27.839	27.314	55.153	27.796	26.525	54.321	100,15%	102,97%	101,53%
2013	Transición	2.350	2.283	4.633	2.333	2.214	4.547	100,73%	103,12%	101,89%
	Primaria	14.081	13.137	27.218	11.551	11.009	22.560	121,90%	119,33%	120,65%
	Secundaria	9.115	9.081	18.196	9.180	8.786	17.966	99,29%	103,36%	101,28%
	Media	2.682	3.026	5.708	4.664	4.426	9.090	57,50%	68,37%	62,79%
	Total	28.228	27.527	55.755	27.728	26.435	54.163	101,80%	104,13%	102,94%
2014	Transición	2.170	2.003	4.173	2.343	2.226	4.569	92,62%	89,98%	91,33%
	Primaria	14.052	13.124	27.176	11.600	11.040	22.640	121,14%	118,88%	120,04%
	Secundaria	8.925	8.944	17.869	9.175	8.763	17.938	97,28%	102,07%	99,62%
	Media	2.690	3.003	5.693	4.609	4.378	8.987	58,36%	68,59%	63,35%
	Total	27.837	27.074	54.911	27.727	26.407	54.134	100,40%	102,53%	101,44%
2015	Transición	2.255	2.092	4.347	2.358	2.242	4.600	95,63%	93,31%	94,50%
	Primaria	14.113	12.968	27.081	11.662	11.095	22.757	121,02%	116,88%	119,00%
	Secundaria	9.075	8.908	17.983	9.190	8.748	17.938	98,75%	101,83%	100,25%
	Media	2.728	3.004	5.732	4.576	4.341	8.917	59,62%	69,20%	64,28%
	Total	28.171	26.972	55.143	27.786	26.426	54.212	101,39%	102,07%	101,72%
2016	Transición	2.113	2.027	4.140	2.374	2.274	4.648	89,01%	89,14%	89,07%
	Primaria	13.805	12.532	26.337	11.738	11.157	22.895	117,61%	112,32%	115,03%
	Secundaria	8.900	8.787	17.687	9.212	8.766	17.978	96,61%	100,24%	98,38%
	Media	2.692	3.044	5.736	4.555	4.321	8.876	59,10%	70,45%	64,62%
	Total	27.510	26.390	53.900	27.879	26.518	54.397	98,68%	99,52%	99,09%
2017	Transición	2.234	2.124	4.358	2.398	2.296	4.694	93,16%	92,51%	92,84%
	Primaria	13.487	12.172	25.659	11.808	11.252	23.060	114,22%	108,18%	111,27%
	Secundaria	8.930	8.850	17.780	9.231	8.784	18.015	96,74%	100,75%	98,70%

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Año	Nivel	Matrícula			Población en Edad Escolar			Tas Bruta de Cobertura		
		Masc.	Femen.	Total	Masc.	Femen.	Total	Masc.	Femen.	Total
	Media	2.772	3.022	5.794	4.556	4.327	8.883	60,84%	69,84%	65,23%
	Total	27.423	26.168	53.591	27.993	26.659	54.652	97,96%	98,16%	98,06%
2018	Transición	2.214	2.066	4.280	2.419	2.313	4.732	91,53%	89,32%	90,45%
	Primaria	13.182	11.910	25.092	11.898	11.370	23.268	110,79%	104,75%	107,84%
	Secundaria	8.926	8.871	17.797	9.254	8.818	18.072	96,46%	100,60%	98,48%
	Media	2.806	3.027	5.833	4.576	4.343	8.919	61,32%	69,70%	65,40%
	Total	27.128	25.874	53.002	28.147	26.844	54.991	96,38%	96,39%	96,38%

Fuente: SIMAT

### 2.2.4 Tasa de cobertura neta

La tasa de cobertura neta en el departamento ETC Casanare es de 75,95%, sin embargo se especifica la cobertura por municipio, por nivel y por grado como se muestra en la tabla

**Tasa de cobertura neta por zona.** En general la tasa de cobertura en la zona urbana fue de 86.56% y en la zona rural del 58.45%

Tabla 9. Tasa de cobertura neta por zona, por nivel 2015-2018

Año	Nivel	Matrícula			PEE 5-16 años			Tas Neta de Cobertura		
		Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total
2015	Transición	2.405	990	3.395	2.932	1.668	4.600	82,03%	59,35%	73,80%
	Primaria	14.448	7.484	21.932	14.539	8.218	22.757	99,37%	91,07%	96,37%
	Secundaria	10.886	2.728	13.614	11.521	6.417	17.938	94,49%	42,51%	75,89%
	Media	3.139	450	3.589	5.753	3.164	8.917	54,56%	14,22%	40,25%
	Total	30.878	11.652	42.530	34.745	19.467	54.212	88,87%	59,86%	78,45%
2016	Transición	2.314	871	3.185	2.973	1.675	4.648	77,83%	52,00%	68,52%
	Primaria	14.326	7.224	21.550	14.684	8.211	22.895	97,56%	87,98%	94,13%
	Secundaria	10.777	2.788	13.565	11.595	6.383	17.978	92,95%	43,68%	75,45%
	Media	3.065	514	3.579	5.753	3.123	8.876	53,28%	16,46%	40,32%
	Total	30.482	11.397	41.879	35.005	19.392	54.397	87,08%	58,77%	76,99%
2017	Transición	2.451	994	3.445	3.014	1.680	4.694	81,32%	59,17%	73,39%
	Primaria	14.129	7.167	21.296	14.845	8.215	23.060	95,18%	87,24%	92,35%

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Año	Nivel	Matrícula			PEE 5-16 años			Tas Neta de Cobertura		
		Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total
2018	Secundaria	10.890	2.754	13.644	11.659	6.356	18.015	93,40%	43,33%	75,74%
	Media	3.085	507	3.592	5.783	3.100	8.883	53,35%	16,35%	40,44%
	Total	30.555	11.422	41.977	35.301	19.351	54.652	86,56%	59,03%	76,81%
	Transición	2.495	968	3.463	3.046	1.686	4.732	81,91%	57,41%	73,18%
	Primaria	13.839	7.044	20.883	15.017	8.251	23.268	92,16%	85,37%	89,75%
	Secundaria	10.987	2.765	13.752	11.727	6.345	18.072	93,69%	43,58%	76,10%
	Media	3.118	549	3.667	5.825	3.094	8.919	53,53%	17,74%	41,11%
	Total	30.439	11.326	41.765	35.615	19.376	54.991	85,47%	58,45%	75,95%

Fuente: SIMAT

**Tasa de cobertura Neta por sexo.** La tasa de cobertura del sexo femenino está en 78.06% mientras que la del sexo masculino está en 73.94%

Tabla 10. Tasa de cobertura neta por sexo, por nivel 2015-2018

Año	Nivel	Matrícula			PEE 5-16 años			Tas Neta de Cobertura		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
2015	Transición	1.754	1.641	3.395	2.358	2.242	4.600	74,39%	73,19%	73,80%
	Primaria	11.165	10.767	21.932	11.662	11.095	22.757	95,74%	97,04%	96,37%
	Secundaria	6.629	6.985	13.614	9.190	8.748	17.938	72,13%	79,85%	75,89%
	Media	1.564	2.025	3.589	4.576	4.341	8.917	34,18%	46,65%	40,25%
	Total	21.112	21.418	42.530	27.786	26.426	54.212	75,98%	81,05%	78,45%
2016	Transición	1.613	1.572	3.185	2.374	2.274	4.648	67,94%	69,13%	68,52%
	Primaria	11.063	10.487	21.550	11.738	11.157	22.895	94,25%	93,99%	94,13%
	Secundaria	6.579	6.986	13.565	9.212	8.766	17.978	71,42%	79,69%	75,45%
	Media	1.564	2.015	3.579	4.555	4.321	8.876	34,34%	46,63%	40,32%
	Total	1.613	1.572	3.185	2.374	2.274	4.648	67,94%	69,13%	68,52%
2017	Transición	1.779	1.666	3.445	2.398	2.296	4.694	74,19%	72,56%	73,39%
	Primaria	10.995	10.301	21.296	11.808	11.252	23.060	93,11%	91,55%	92,35%
	Secundaria	6.583	7.061	13.644	9.231	8.784	18.015	71,31%	80,38%	75,74%
	Media	1.572	2.020	3.592	4.556	4.327	8.883	34,50%	46,68%	40,44%
	Total	20.929	21.048	41.977	27.993	26.659	54.652	74,77%	78,95%	76,81%
2018	Transición	1.763	1.700	3.463	2.419	2.313	4.732	72,88%	73,50%	73,18%
	Primaria	10.763	10.120	20.883	11.898	11.370	23.268	90,46%	89,01%	89,75%



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Año	Nivel	Matrícula			PEE 5-16 años			Tas Neta de Cobertura		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
	Secundaria	6.659	7.093	13.752	9.254	8.818	18.072	71,96%	80,44%	76,10%
	Media	1.626	2.041	3.667	4.576	4.343	8.919	35,53%	47,00%	41,11%
	Total	20.811	20.954	41.765	28.147	26.844	54.991	73,94%	78,06%	75,95%

Fuente: SIMAT

### 2.2.5 Tasa de cobertura bruta de ingreso a primer grado.

#### Tasa de cobertura bruta por zona

Dpto/mpio	Nivel Educativo	Matrícula 2018			PEE. 5 años			Tasa de Cobertura		
		Urbana	Rural	Total general	Urbana	Rural	Total general	Urbana	Rural	Total general
Aguazul	Transición	428	143	571	621	194	815	68,92%	73,71%	70,06%
Chámeza	Transición	23	13	36	32	16	48	71,88%	81,25%	75,00%
Hato Corozal	Transición	124	170	294	138	167	305	89,86%	101,80%	96,39%
La Salina	Transición	7	10	17	14	18	32	50,00%	55,56%	53,13%
Maní	Transición	215	68	283	147	69	216	146,26%	98,55%	131,02%
Monterrey	Transición	226	43	269	255	46	301	88,63%	93,48%	89,37%
Nunchía	Transición	41	101	142	51	157	208	80,39%	64,33%	68,27%
Orocúe	Transición	128	68	196	127	70	197	100,79%	97,14%	99,49%
Paz de Ariporo	Transición	527	191	718	415	152	567	126,99%	125,66%	126,63%
	Pore	102	57	159	86	85	171	118,60%	67,06%	92,98%
Recetor	Transición	4	8	12	40	66	106	10,00%	12,12%	11,32%
Sabanalarga	Transición	25	18	43	29	27	56	86,21%	66,67%	76,79%
Sácama	Transición	17	6	23	32	13	45	53,13%	46,15%	51,11%
San Luis	Transición	59	50	109	48	112	160	122,92%	44,64%	68,13%
Támara	Transición	41	106	147	58	116	174	70,69%	91,38%	84,48%
Tauramena	Transición	281	169	450	326	159	485	86,20%	106,29%	92,78%
Trinidad	Transición	144	92	236	209	154	363	68,90%	59,74%	65,01%
Villanueva	Transición	537	38	575	418	65	483	128,47%	58,46%	119,05%
Total	Transición	2.929	1.351	4.280	3.046	1.686	4.732	96,16%	80,13%	90,45%

#### Tasa de cobertura bruta por sexo

Dpto/mpio	Nivel Educativo	Matrícula 2018			PEE. 5 años			Tasa de Cobertura		
		Hombres	Mujeres	Total general	Hombres	Mujeres	Total general	Hombres	Mujeres	Total general
Aguazul	Transición	283	288	571	417	398	815	67,87%	72,36%	70,06%



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Dpto/mpio	Nivel Educativo	Matrícula 2018			PEE. 5 años			Tasa de Cobertura		
		Hombres	Mujeres	Total general	Hombres	Mujeres	Total general	Hombres	Mujeres	Total general
Chámeza	Transición	18	18	36	25	23	48	72,00%	78,26%	75,00%
Hato Corozal	Transición	176	118	294	163	142	305	107,98%	83,10%	96,39%
La Salina	Transición	8	9	17	15	17	32	53,33%	52,94%	53,13%
Maní	Transición	143	140	283	112	104	216	127,68%	134,62%	131,02%
Monterrey	Transición	134	135	269	153	148	301	87,58%	91,22%	89,37%
Nunchía	Transición	76	66	142	105	103	208	72,38%	64,08%	68,27%
Orocué	Transición	98	98	196	99	98	197	98,99%	100,00%	99,49%
Paz de Ariporo	Transición	368	350	718	290	277	567	126,90%	126,35%	126,63%
Pore	Transición	82	77	159	89	82	171	92,13%	93,90%	92,98%
Recetor	Transición	8	4	12	55	51	106	14,55%	7,84%	11,32%
Sabanalarga	Transición	25	18	43	29	27	56	86,21%	66,67%	76,79%
Sácama	Transición	11	12	23	23	22	45	47,83%	54,55%	51,11%
San Luis	Transición	59	50	109	84	76	160	70,24%	65,79%	68,13%
Támara	Transición	78	69	147	87	87	174	89,66%	79,31%	84,48%
Tauramena	Transición	232	218	450	243	242	485	95,47%	90,08%	92,78%
Trinidad	Transición	109	127	236	182	181	363	59,89%	70,17%	65,01%
Villanueva	Transición	306	269	575	248	235	483	123,39%	114,47%	119,05%
Total	Transición	2.214	2.066	4.280	2.419	2.313	4.732	91,53%	89,32%	90,45%

### 2.2.6 Tasa de cobertura neta de ingreso a primer grado.

#### Tasa de cobertura neta por zona

Dpto/mpio	Nivel Educativo	Matrícula 2018			PEE. 5 años			Tasa de Cobertura		
		Urbana	Rural	Total general	Urbana	Rural	Total general	Urbana	Rural	Total general
Aguazul	Transición	358	110	468	621	194	815	57,65%	56,70%	57,42%
Chámeza	Transición	19	9	28	32	16	48	59,38%	56,25%	58,33%
Hato Corozal	Transición	99	91	190	138	167	305	71,74%	54,49%	62,30%
La Salina	Transición	5	7	12	14	18	32	35,71%	38,89%	37,50%
Maní	Transición	194	58	252	147	69	216	131,97%	84,06%	116,67%
Monterrey	Transición	203	33	236	255	46	301	79,61%	71,74%	78,41%
Nunchía	Transición	32	77	109	51	157	208	62,75%	49,04%	52,40%
Orocué	Transición	83	56	139	127	70	197	65,35%	80,00%	70,56%
Paz de Ariporo	Transición	445	139	584	415	152	567	107,23%	91,45%	103,00%

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Dpto/mpio	Nivel Educativo	Matrícula 2018			PEE. 5 años			Tasa de Cobertura		
		Urbana	Rural	Total general	Urbana	Rural	Total general	Urbana	Rural	Total general
Pore	Transición	91	47	138	86	85	171	105,81%	55,29%	80,70%
Recetor	Transición	3	6	9	40	66	106	7,50%	9,09%	8,49%
Sabanalarga	Transición	20	13	33	29	27	56	68,97%	48,15%	58,93%
Sácama	Transición	15	6	21	32	13	45	46,88%	46,15%	46,67%
San Luis	Transición	54	37	91	48	112	160	112,50%	33,04%	56,88%
Támara	Transición	35	54	89	58	116	174	60,34%	46,55%	51,15%
Tauramena	Transición	243	124	367	326	159	485	74,54%	77,99%	75,67%
Trinidad	Transición	122	70	192	209	154	363	58,37%	45,45%	52,89%
Villanueva	Transición	474	31	505	418	65	483	113,40%	47,69%	104,55%
<b>Total</b>	<b>Transición</b>	<b>2.495</b>	<b>968</b>	<b>3.463</b>	<b>3.046</b>	<b>1.686</b>	<b>4.732</b>	<b>81,91%</b>	<b>57,41%</b>	<b>73,18%</b>

### Tasa de cobertura neta por sexo

Dpto/mpio	Nivel Educativo	Matrícula 2018			PEE. 5 años			Tasa de Cobertura		
		Hombres	Mujeres	Total general	Hombres	Mujeres	Total general	Hombres	Mujeres	Total general
Aguazul	Transición	234	234	468	417	398	815	56,12%	58,79%	57,42%
Chámeza	Transición	14	14	28	25	23	48	56,00%	60,87%	58,33%
Hato Corozal	Transición	107	83	190	163	142	305	65,64%	58,45%	62,30%
La Salina	Transición	5	7	12	15	17	32	33,33%	41,18%	37,50%
Maní	Transición	127	125	252	112	104	216	113,39%	120,19%	116,67%
Monterrey	Transición	116	120	236	153	148	301	75,82%	81,08%	78,41%
Nunchía	Transición	56	53	109	105	103	208	53,33%	51,46%	52,40%
Orocué	Transición	64	75	139	99	98	197	64,65%	76,53%	70,56%
Paz de Ariporo	Transición	298	286	584	290	277	567	102,76%	103,25%	103,00%
Pore	Transición	71	67	138	89	82	171	79,78%	81,71%	80,70%
Recetor	Transición	5	4	9	55	51	106	9,09%	7,84%	8,49%
Sabanalarga	Transición	18	15	33	29	27	56	62,07%	55,56%	58,93%
Sácama	Transición	10	11	21	23	22	45	43,48%	50,00%	46,67%
San Luis	Transición	47	44	91	84	76	160	55,95%	57,89%	56,88%
Támara	Transición	45	44	89	87	87	174	51,72%	50,57%	51,15%
Tauramena	Transición	194	173	367	243	242	485	79,84%	71,49%	75,67%
Trinidad	Transición	84	108	192	182	181	363	46,15%	59,67%	52,89%
Villanueva	Transición	268	237	505	248	235	483	108,06%	100,85%	104,55%
<b>Total</b>	<b>Transición</b>	<b>1.763</b>	<b>1.700</b>	<b>3.463</b>	<b>2.419</b>	<b>2.313</b>	<b>4.732</b>	<b>72,88%</b>	<b>73,50%</b>	<b>73,18%</b>

### 2.2.7 Tasa de asistencia escolar – dane – encuestas de hogares

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

La tasa neta de asistencia para la vigencia 2018 fue de 92% y la de inasistencia fue del 8% es decir que desmejoro la asistencia en 2% con respecto al año 2017 que fue de 94%

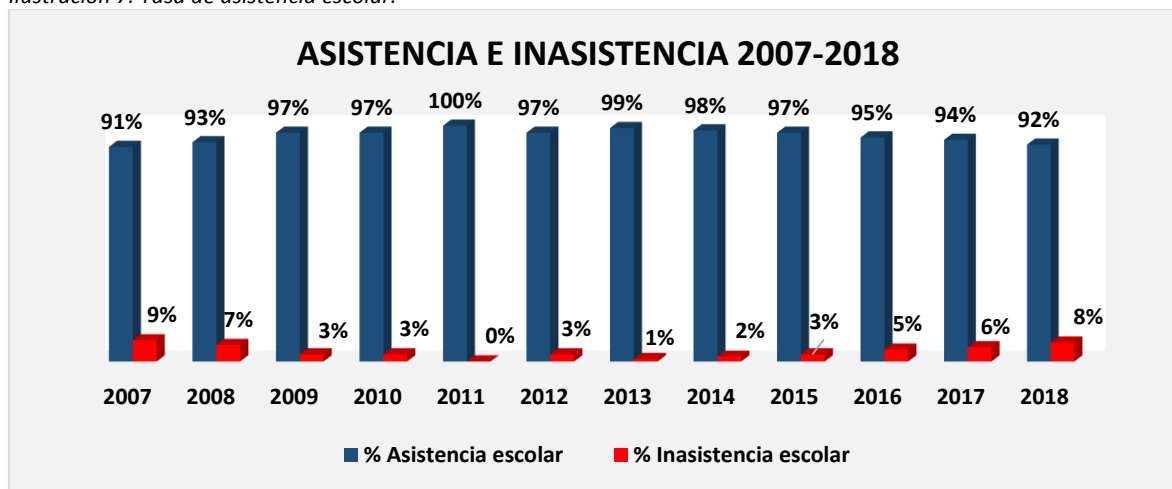
Tabla 11. Tasa Neta de Asistente e Inasistencia (rangos de 5 a 16 años)

Años	Población 5 a 16 años	Matrícula Edad Escolar	Población por Atender	% Asistencia escolar	% Inasistencia escolar
2007	55.938	51.107	4.831	91%	9%
2008	55.660	51.861	3.799	93%	7%
2009	55.295	53.872	1.423	97%	3%
2010	54.888	53.400	1.488	97%	3%
2011	54.573	54.598	-25	100%	0%
2012	54.321	52.734	1.587	97%	3%
2013	54.163	53.580	583	99%	1%
2014	54.134	52.801	1.333	98%	2%
2015	54.212	52.787	1.425	97%	3%
2016	54.397	51.630	2.767	95%	5%
2017	54.652	51.208	3.444	94%	6%
2018	54.991	50.774	4.217	92%	8%

Fuente: Censo DANE 2005, estimaciones serie de mayo 12 de 2011. Matrícula SIMAT\_ Educación Formal

De acuerdo a la tasa de asistencia e inasistencia se puede evidenciar que ha aumentado gradualmente la inasistencia desde la vigencia 2011 como se evidencia en la gráfica.

Ilustración 7. Tasa de asistencia escolar.



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Elaboró: María Angélica Acevedo Gómez.

### 2.2.8 Participación de la matrícula no oficial en cada nivel educativo

El porcentaje de participación de matrícula no oficial en la ETC Casanare para la vigencia 2018 fue de 1.256 estudiantes

Tabla 12. Participación de matrícula no oficial por nivel y por municipio vigencia 2018

Tipo	Sector	Nivel	2.013	2.014	2.015	2.016	2.017	2.018
Formal Regular	No Oficial	Transición	258	212	301	260	242	289
		Primaria	567	490	646	784	791	832
		Secundaria	61	57	75	102	92	94
		Media	10	12	17	16	24	41
	Total No Oficial		896	771	1.039	1.162	1.149	1.256
	Oficial	Transición	4.375	3.961	4.046	3.880	4.116	3.991
		Primaria	26.651	26.686	26.435	25.553	24.868	24.260
		Secundaria	18.135	17.812	17.908	17.585	17.688	17.703
		Media	5.698	5.681	5.715	5.720	5.770	5.792
	Total Oficial		54.859	54.140	54.104	52.738	52.442	51.746
Total Formal Regular			55.755	54.911	55.143	53.900	53.591	53.002

Fuente: SIMAT

El porcentaje de participación de matrícula no oficial en la ETC Casanare para la vigencia 2018 fue de 2.37%, con respecto al año 2017 subió la participación del sector no oficial en 0.23%

Tabla 13 Participación de matrícula no oficial por nivel y por municipio vigencia 2018

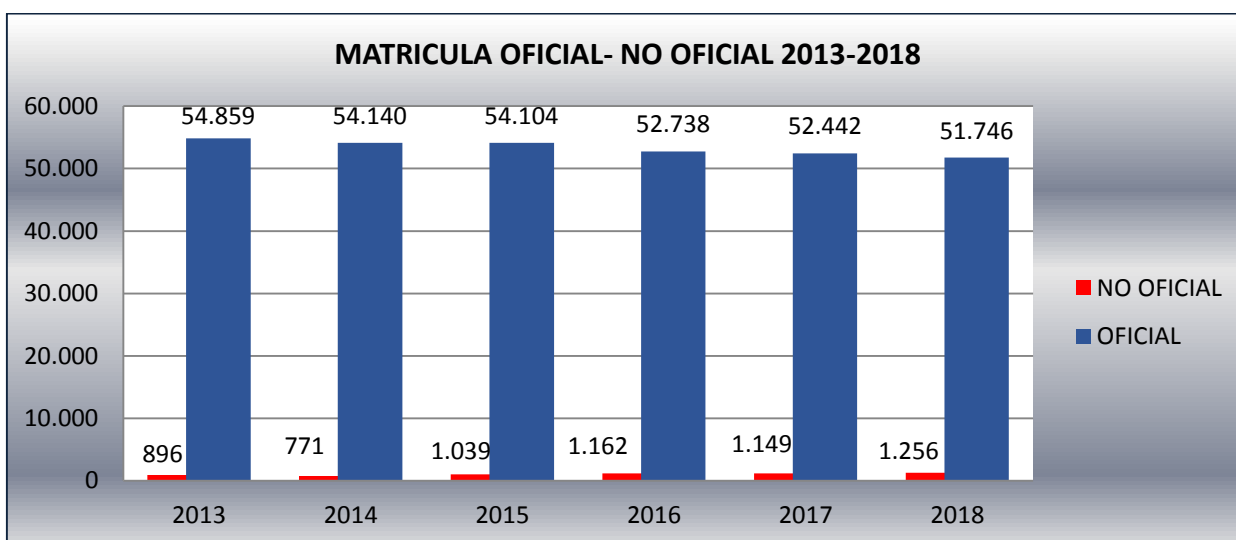
Tipo	Sector	Nivel	2.013	2.014	2.015	2.016	2.017	2.018
Formal Regular	No Oficial	Transición	28,79%	27,50%	28,97%	22,38%	21,06%	23,01%
		Primaria	63,28%	63,55%	62,18%	67,47%	68,84%	66,24%
		Secundaria	6,81%	7,39%	7,22%	8,78%	8,01%	7,48%
		Media	1,12-%	1,56%	1,64%	1,38%	2,09%	3,26%
	Total No Oficial		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	Oficial	Transición	7,97%	7,32%	7,48%	7,36%	7,85%	7,71%
		Primaria	48,58%	49,29%	48,86%	48,45%	47,42%	46,88%
		Secundaria	33,06%	32,90%	33,10%	33,34%	33,73%	34,21%

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Tipo	Sector	Nivel	2.013	2.014	2.015	2.016	2.017	2.018
		Media	10,39%	10,49%	10,56%	10,85%	11,00%	11,19%
	Total Oficial		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Total Formal Regular	% Participación Oficial		98,39%	98,60%	98,12%	97,84%	97,86%	97,63%
	% Participación No Oficial		1,61%	1,40%	1,88%	2,16%	2,14%	2,37%
	Total		100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: SIMAT

Ilustración 8. Matricula no oficial vigencias 2016 y 2018/\*



Elaboró: María Angélica Acevedo Gómez.

### 2.2.9 Modelos Educativos Sector Oficial

Tabla 14. Modelos Educativos – por zona 2014-2018

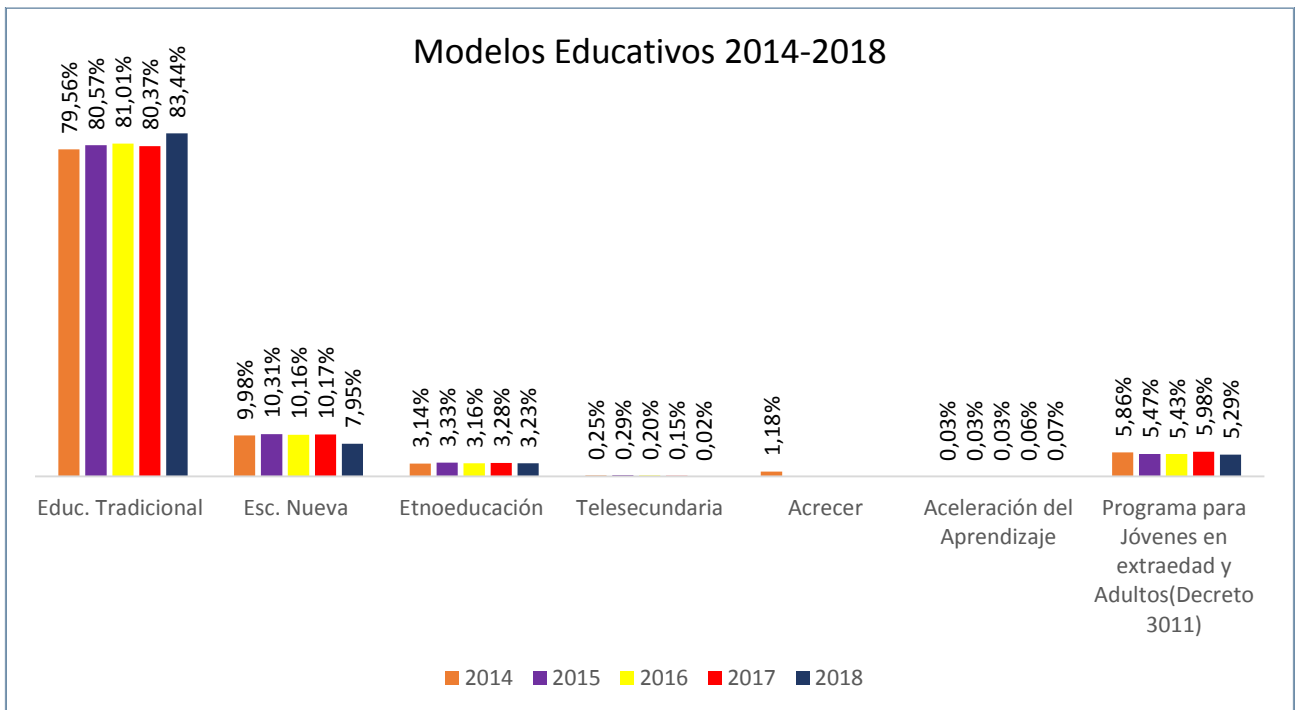
Modelo Educativo	2014			2015			2016			2017			2018		
	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total
Educ. Tradicional	64,30%	15,27%	79,56%	65,78%	14,78%	80,57%	66,08%	14,93%	81,01%	65,65%	14,72%	80,37%	66,45%	17,00%	83,44%

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Modelo Educativo	2014			2015			2016			2017			2018		
	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total
Esc. Nueva	0,00%	9,98%	9,98%	0,00%	10,31%	10,31%	0,00%	10,16%	10,16%	0,00%	10,17%	10,17%	0,00%	7,95%	7,95%
Etnoeducación	0,00%	3,14%	3,14%	0,00%	3,33%	3,33%	0,00%	3,16%	3,16%	0,00%	3,28%	3,28%	0,00%	3,23%	3,23%
Telesecundaria	0,00%	0,25%	0,25%	0,00%	0,29%	0,29%	0,00%	0,20%	0,20%	0,00%	0,15%	0,15%	0,00%	0,02%	0,02%
Acrecer	0,53%	0,65%	1,18%												
Aceleración del Aprendizaje	0,03%	0,00%	0,03%	0,03%	0,00%	0,03%	0,03%	0,00%	0,03%	0,06%	0,00%	0,06%	0,07%	0,00%	0,07%
Programa para Jóvenes en extraedad y Adultos(Decreto 3011)	4,99%	0,87%	5,86%	4,61%	0,85%	5,47%	4,56%	0,87%	5,43%	5,00%	0,98%	5,98%	4,41%	0,88%	5,29%
<b>Total general</b>	<b>69,85%</b>	<b>30,15%</b>	<b>100,00%</b>	<b>70,43%</b>	<b>29,57%</b>	<b>100,00%</b>	<b>70,67%</b>	<b>29,33%</b>	<b>100,00%</b>	<b>70,72%</b>	<b>29,28%</b>	<b>100,00%</b>	<b>70,92%</b>	<b>29,08%</b>	<b>100%</b>

Fuente : SIMAT Anexos 6ª \_corte junio 2016-2018

Ilustración 9.tasa de Modelos educativos 2014-2018 ETC Casanare



Elaboró: María Angélica Acevedo Gómez.

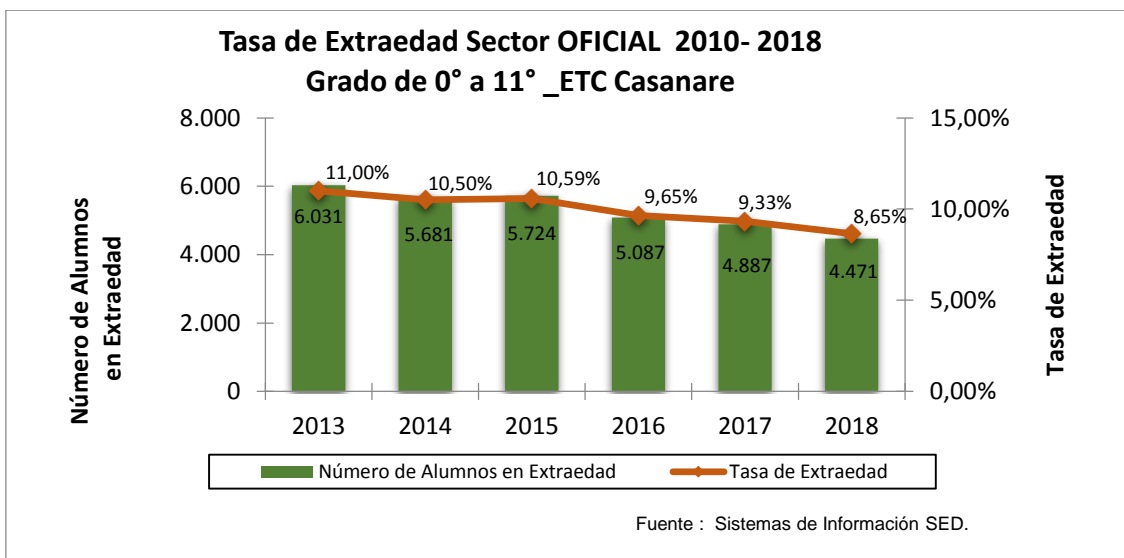
## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### 2.2.10 Tasa de Alumnos en extraedad sector Oficial

Los alumnos en extraedad en la vigencia 2018 esta en 4.471 es decir que con respecto al año 2017 bajo en 416 estudiantes es decir que la tasa de 2018 fue de 8.65 mientras que en 2017 fue de 9.33, osea que disminuyo en 0.68%

Factores	Zona	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Matrícula grado de 0° a 11 °	Urbana	37.706	37.415	37.632	36.823	36.583	36.262
	Rural	17.105	16.672	16.436	15.870	15.790	15.415
	Total	54.811	54.087	54.068	52.693	52.373	51.677
Número de Alumnos en Extraedad	Urbana	2.844	2.619	2.681	2.370	2.286	2.142
	Rural	3.187	3.062	3.043	2.717	2.601	2.329
	Total	6.031	5.681	5.724	5.087	4.887	4.471
Tasa de Extraedad	Urbana	8%	7%	7%	6%	6%	6%
	Rural	19%	18%	19%	17%	16%	15%
	Total	11,00%	10,50%	10,59%	9,65%	9,33%	8,65%
Crecimiento		0,0%	-0,5%	0,1%	-0,9%	-0,3%	-0,7%

Fuente : Sistemas de Información SED.



Elaboró: Aura Lucia Gil Blanco

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### 2.2.11 Relación alumno - docente

Tabla 15. Relación alumno docente vigencias 2017 y 2018

Municipios	2017									2018								
	Alumnos			Docentes			Rel. alumno/docente			Alumnos			Docentes			Rel. alumno/docente		
	Urb.	Rural	Total	Urb.	Rural	Total	Urb.	Rural	Total	Urb.	Rural	Total	Urb.	Rural	Total	Urb.	Rural	Total
Aguazul	5.399	1.833	7.232	197	125	322	27	15	22	5.376	1.760	7.136	193	117	310	28	15	23
Chámeza	309	53	362	17	8	25	18	7	14	312	62	374	17	8	25	18	8	15
Hato Corozal	1.488	1.896	3.384	65	142	207	23	13	16	1.459	1.816	3.275	65	143	208	22	13	16
La Salina	195	78	273	12	7	19	16	11	14	201	74	275	12	7	19	17	11	14
Maní	2.393	739	3.132	91	54	145	26	14	22	2.374	734	3.108	90	55	145	26	13	21
Monterrey	2.945	412	3.357	115	29	144	26	14	23	2.896	401	3.297	115	27	142	25	15	23
Nunchía	574	1.264	1.838	26	80	106	22	16	17	560	1.195	1.755	27	79	106	21	15	17
Orocúe	1.637	1.154	2.791	64	61	125	26	19	22	1.669	1.075	2.744	62	62	124	27	17	22
Paz de Ariporo	6.201	2.240	8.441	223	137	360	28	16	23	6.031	2.236	8.267	221	146	367	27	15	23
Pore	1.634	811	2.445	56	49	105	29	17	23	1.619	760	2.379	59	47	106	27	16	22
Recetor	120	69	189	12	11	23	10	6	8	119	65	184	11	11	22	11	6	8
Sabanalarga	473	261	734	22	24	46	22	11	16	463	264	727	20	23	43	23	11	17
Sácama	215	37	252	15	5	20	14	7	13	228	37	265	16	5	21	14	7	13
San Luis	997	522	1.519	38	35	73	26	15	21	991	481	1.472	39	34	73	25	14	20
Támara	647	953	1.600	29	68	97	22	14	16	632	969	1.601	29	69	98	22	14	16
Tauramena	3.581	1.543	5.124	126	87	213	28	18	24	3.526	1.566	5.092	120	88	208	29	18	24
Trinidad	1.776	1.375	3.151	70	87	157	25	16	20	1.760	1.354	3.114	67	87	154	26	16	20
Villanueva	6.068	550	6.618	203	35	238	30	16	28	6.115	566	6.681	210	33	243	29	17	27
<b>Total</b>	<b>36.652</b>	<b>15.790</b>	<b>52.442</b>	<b>1.381</b>	<b>1.044</b>	<b>2.425</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>36.331</b>	<b>15.415</b>	<b>51.746</b>	<b>1.373</b>	<b>1.041</b>	<b>2.414</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>21</b>

Fuente: SIMAT

La relación alumno docente en la vigencia 2018 fue de 21 alumnos por docente en el sector urbano fue de 26 y en el rural de 15 es decir que con respecto a 2017 disminuimos en 1 estudiante por docente en la zona urbana

### 2.2.12 Porcentaje de alumnos con acceso a internet

En 2018, con recursos del SGP del Ministerio de Educación Nacional, 36 sedes educativas tuvieron servicio de conectividad.





## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Con proyectos del Ministerio TIC, se tienen 76 Kioscos Vive digital, KVD y 10 Puntos Vive Digital.

Los alumnos beneficiados con el servicio de conectividad fueron 36.903, equivalente a un 67% en 123 sedes educativas de las 511 sedes Educativas

Con lo anterior se fortalece y se articula el ecosistema digital en los Establecimientos Educativos, promoviendo con ello la apropiación y el uso pedagógico de los Medios y las Tecnologías de la Información, al servicio del mejoramiento de la calidad y competitividad de la comunidad educativa de las zonas urbanas y rurales del Departamento.

Con respecto al año 2017 se disminuyó ya que se beneficiaron 175 sedes es decir que en 2018 se dejaron de impactar 19 sedes

### 2.2.13 Número de alumnos por computador

La relación de número de alumno por computadores a 2018 fue de 3 a 1 dada mediante el proyecto “planeado en la vigencia 2016 en articulación con Computadores para Educar, el cual se beneficiaron 42.615 estudiantes con 11.850 terminales

## 2.3 Indicadores de resultado

Los indicadores de resultados permiten realizar un análisis sobre el logro y calidad del sistema educativo, medido a través del resultado escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, la graduación, la certificación. Permite observar el cumplimiento de los objetivos fijados dentro de parámetros de eficiencia y calidad.

### 2.3.1 Tasa de Promoción- aprobación escolar

En la vigencia 2017 la tasa de aprobados en general fue del 86.86%, se evidencia que hubo disminución de 0.11 con respecto a 2016

Nota: En este indicador se tiene en cuenta la tasa de aprobación en la vigencia 2017 por que aún no se tiene la estadística de 2018

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

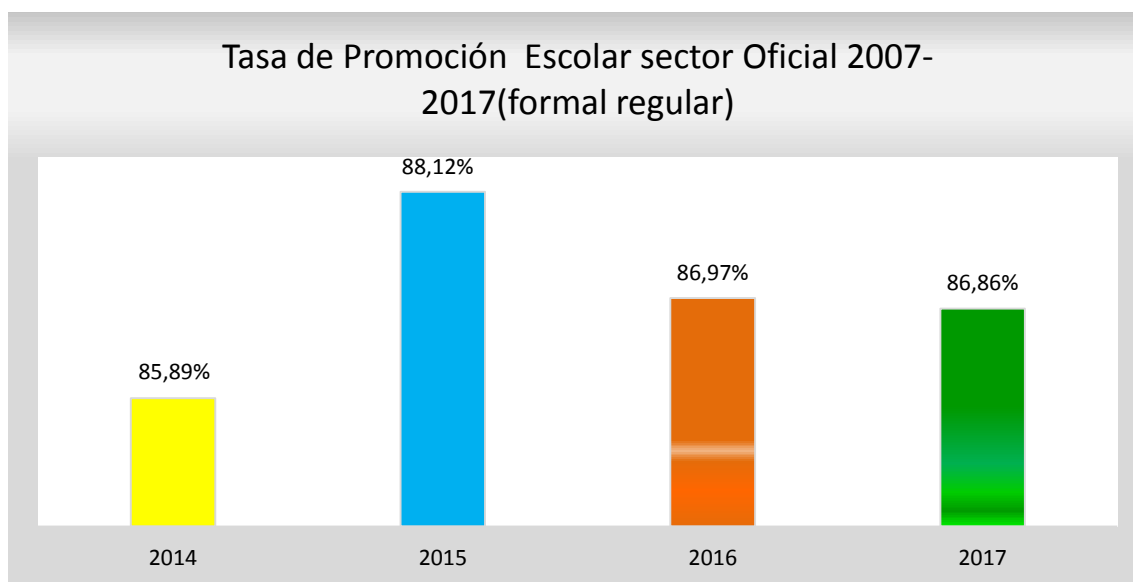
Tabla 16. Tasa de Promoción escolar

Municipio	2014			2015			2016			2017		
	Promoción	Matrícula	Tasa Promoción	Promoción	Matrícula	Tasa Promoción	Promoción	Matrícula	Tasa Promoción	Promoción	Matrícula	Tasa Promoción
Aguazul	7.212	8.386	86,00%	6.635	7.698	86,19%	6.493	7.530	86,23%	6.598	7.481	88,20%
Chameza	333	367	90,74%	350	381	91,86%	353	383	92,17%	355	381	93,18%
Hato Corozal	3.208	3.754	85,46%	3.003	3.451	87,02%	2.867	3.434	83,49%	2.884	3.412	84,53%
La Salina	250	301	83,06%	259	295	87,80%	246	291	84,54%	240	281	85,41%
Maní	2.961	3.418	86,63%	2.871	3.393	84,62%	2.860	3.355	85,25%	2.782	3.334	83,44%
Monterrey	3.145	3.846	81,77%	3.198	3.555	89,96%	3.078	3.575	86,10%	2.958	3.498	84,56%
Nunchía	1.703	1.976	86,18%	1.660	1.829	90,76%	1.621	1.848	87,72%	1.669	1.899	87,89%
Orocué	2.271	2.759	82,31%	2.437	2.712	89,86%	2.492	2.815	88,53%	2.401	2.908	82,57%
Paz de Ariporo	7.431	8.697	85,44%	7.471	8.555	87,33%	7.568	8.581	88,19%	7.598	8.570	88,66%
Pore	2.063	2.386	86,46%	2.133	2.387	89,36%	2.161	2.475	87,31%	2.236	2.521	88,69%
Recetor	192	235	81,70%	191	222	86,04%	186	199	93,47%	171	194	88,14%
Sabanalarga	803	963	83,39%	746	846	88,18%	726	831	87,36%	675	749	90,12%
Sacama	268	295	90,85%	274	295	92,88%	251	285	88,07%	233	260	89,62%
San Luis de Palenque	1.342	1.646	81,53%	1.372	1.586	86,51%	1.332	1.559	85,44%	1.344	1.590	84,53%
Tamara	1.288	1.534	83,96%	1.413	1.553	90,99%	1.390	1.599	86,93%	1.471	1.643	89,53%
Tauramena	4.684	5.293	88,49%	4.911	5.505	89,21%	4.658	5.271	88,37%	4.566	5.314	85,92%
Trinidad	2.736	3.244	84,34%	2.950	3.297	89,48%	2.806	3.371	83,24%	2.829	3.204	88,30%
Villanueva	6.054	6.722	90,06%	6.050	6.824	88,66%	6.035	6.781	89,00%	5.918	6.789	87,17%
<b>Total</b>	<b>47.944</b>	<b>55.822</b>	<b>85,89%</b>	<b>47.924</b>	<b>54.384</b>	<b>88,12%</b>	<b>47.123</b>	<b>54.183</b>	<b>86,97%</b>	<b>46.928</b>	<b>54.028</b>	<b>86,86%</b>

Fuente: SIMAT

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Ilustración 10 tasa de promoción escolar ETC casanare



Elaboró María Angélica Acevedo Gómez

### 2.3.2 Tasa de deserción intra-anual.

La tasa de deserción intra - anual esta en 2.91% para el año 2017 es decir que siguió igual con respecto al año 2016

Municipio	2014			2015			2016			2017		
	Desertores	Matrícula	Tasa Deserción	Desertores	Matrícula	Tasa Deserción	Desertores	Matrícula	Tasa Deserción	Desertores	Matrícula	Tasa Deserción
Aguazul	237	8.386	2,83%	45	7.698	0,58%	146	7.530	1,94%	150	7.481	2,01%
Chámeza	4	367	1,09%	7	381	1,84%	13	383	3,39%	9	381	2,36%
Hato Corozal	196	3.754	5,22%	134	3.451	3,88%	186	3.434	5,42%	94	3.412	2,75%
La Salina	4	301	1,33%	1	295	0,34%	7	291	2,41%	3	281	1,07%
Maní	49	3.418	1,43%	92	3.393	2,71%	60	3.355	1,79%	118	3.334	3,54%
Monterrey	162	3.846	4,21%	29	3.555	0,82%	94	3.575	2,63%	128	3.498	3,66%
Nunchía	66	1.976	3,34%	18	1.829	0,98%	65	1.848	3,52%	58	1.899	3,05%
Orocué	74	2.759	2,68%	19	2.712	0,70%	100	2.815	3,55%	137	2.908	4,71%
Paz de Ariporo	264	8.697	3,04%	228	8.555	2,67%	217	8.581	2,53%	223	8.570	2,60%
Pore	74	2.386	3,10%	17	2.387	0,71%	80	2.475	3,23%	53	2.521	2,10%
Recetor	11	235	4,68%	5	222	2,25%	4	199	2,01%	3	194	1,55%
Sabanalarga	77	963	8,00%	10	846	1,18%	21	831	2,53%	13	749	1,74%
Sácama	3	295	1,02%	0	295	0,00%	1	285	0,35%	2	260	0,77%

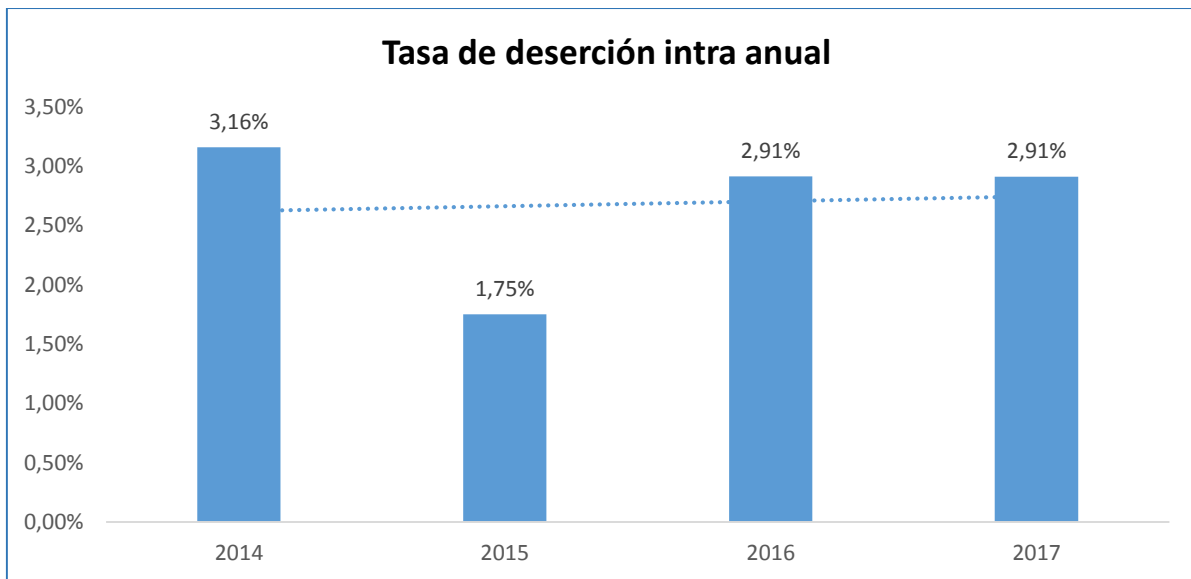
## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Municipio	2014			2015			2016			2017		
	Desertores	Matrícula	Tasa Deserción	Desertores	Matrícula	Tasa Deserción	Desertores	Matrícula	Tasa Deserción	Desertores	Matrícula	Tasa Deserción
San Luis de Palenque	31	1.646	1,88%	22	1.586	1,39%	51	1.559	3,27%	61	1.590	3,84%
Támara	68	1.534	4,43%	41	1.553	2,64%	74	1.599	4,63%	49	1.643	2,98%
Tauramena	105	5.293	1,98%	57	5.505	1,04%	58	5.271	1,10%	171	5.314	3,22%
Trinidad	218	3.244	6,72%	69	3.297	2,09%	171	3.371	5,07%	87	3.204	2,72%
Villanueva	121	6.722	1,80%	159	6.824	2,33%	230	6.781	3,39%	214	6.789	3,15%
Total	1.764	55.822	3,16%	953	54.384	1,75%	1.578	54.183	2,91%	1.573	54.028	2,91%

Fuente SIMAT

La tasa de deserción intra anual ha variado significativamente desde 2011 sin embargo vemos que en 2015 fue el año que la deserción intra anual tuvo un avance significativo ya que logro alcanzar el nivel mas bajo de 1.75% sin embargo en 2016 nuevamente vemos que ha aumentado a 2.91 es decir que entre 2015 y 2017 tuvo un incremento 1.16%

Ilustración 11. Tasa de deserción intra anual vigencias 2011-2016



Elaboró: María Angélica Acevedo Gómez

### 2.3.3 Tasa de reprobación

La tasa de reprobación en 2017 fue de 7.46%

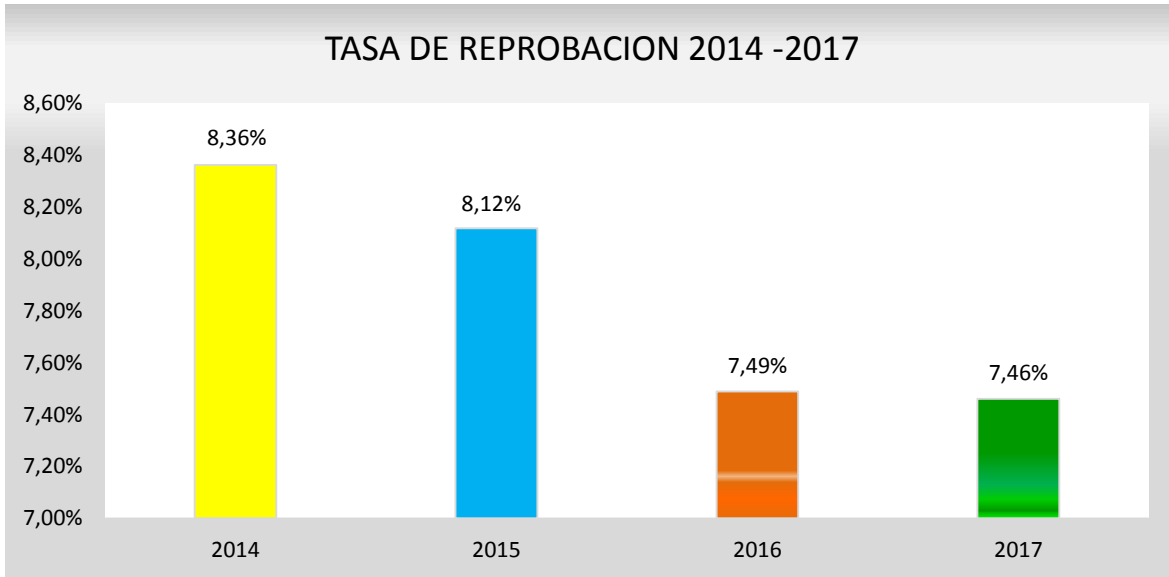
## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Tabla 17 tasa de reprobación

Municipio	2014			2015			2016			2017		
	Reprobados	Matrícula	Tasa Reprobados	Reprobados	Matrícula	Tasa Reprobados	Reprobados	Matrícula	Tasa Reprobados	Reprobados	Matrícula	Tasa Reprobados
Aguazul	685	8.386	8,17%	879	7.698	11,42%	706	7.530	9,38%	520	7.481	6,95%
Chameza	26	367	7,08%	15	381	3,94%	13	383	3,39%	10	381	2,62%
Hato Corozal	253	3.754	6,74%	242	3.451	7,01%	299	3.434	8,71%	354	3.412	10,38%
La Salina	47	301	15,61%	34	295	11,53%	34	291	11,68%	38	281	13,52%
Maní	249	3.418	7,28%	275	3.393	8,10%	301	3.355	8,97%	271	3.334	8,13%
Monterrey	391	3.846	10,17%	259	3.555	7,29%	305	3.575	8,53%	309	3.498	8,83%
Nunchía	129	1.976	6,53%	125	1.829	6,83%	103	1.848	5,57%	145	1.899	7,64%
Orocué	298	2.759	10,80%	209	2.712	7,71%	143	2.815	5,08%	279	2.908	9,59%
Paz de Ariporo	785	8.697	9,03%	684	8.555	8,00%	576	8.581	6,71%	480	8.570	5,60%
Pore	215	2.386	9,01%	196	2.387	8,21%	186	2.475	7,52%	157	2.521	6,23%
Recetor	25	235	10,64%	26	222	11,71%	7	199	3,52%	14	194	7,22%
Sabanalarga	52	963	5,40%	77	846	9,10%	54	831	6,50%	52	749	6,94%
Sacama	20	295	6,78%	18	295	6,10%	12	285	4,21%	22	260	8,46%
San Luis de Palenque	198	1.646	12,03%	140	1.586	8,83%	137	1.559	8,79%	133	1.590	8,36%
Tamara	151	1.534	9,84%	83	1.553	5,34%	114	1.599	7,13%	89	1.643	5,42%
Tauramena	442	5.293	8,35%	446	5.505	8,10%	420	5.271	7,97%	424	5.314	7,98%
Trinidad	257	3.244	7,92%	217	3.297	6,58%	259	3.371	7,68%	235	3.204	7,33%
Villanueva	445	6.722	6,62%	490	6.824	7,18%	389	6.781	5,74%	499	6.789	7,35%
Total	4.668	55.822	8,36%	4.415	54.384	8,12%	4.058	54.183	7,49%	4.031	54.028	7,46%

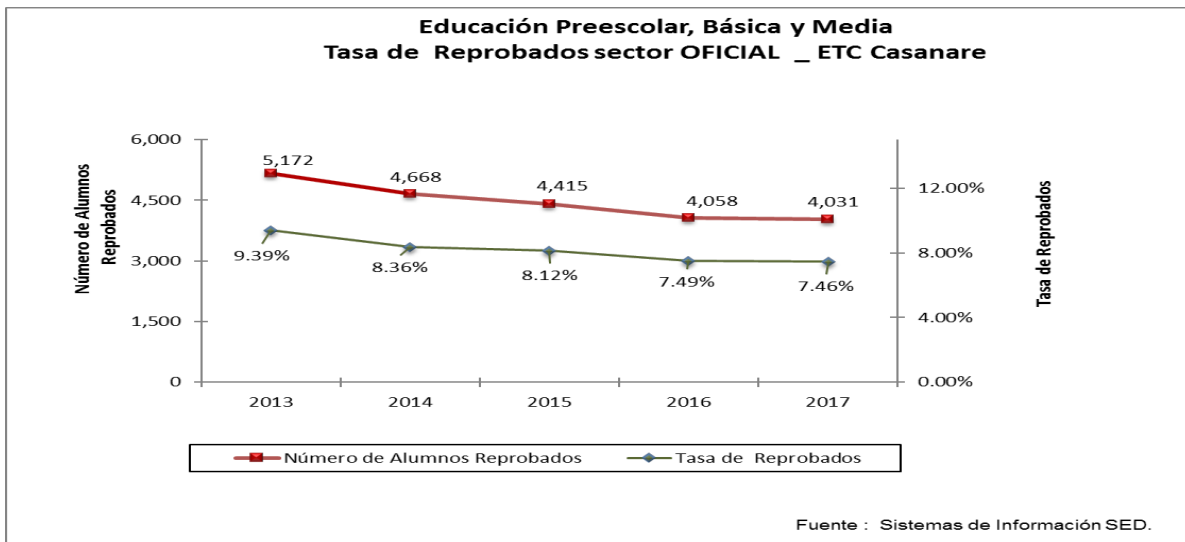
Ilustración 12. Tasa de Reprobados sector OFICIAL \_ ETC Casanare

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**



Elaboró: María Angélica Acevedo Gómez

La tasa de reprobación tuvo su mayor repunte en 2014 sin embargo ha ido mejorando paulatinamente y en el año 2017 se logró disminuir en 0.03% frente al año 2016.



Elaboró: Aura Lucá Gil Blanco

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### 2.3.4 Tasa de repitencia

La tasa de repitencia en 2018 está en 6.33%, es decir que subió en 0.62% frente a 2017

Tabla 18. Tasa de repitencia

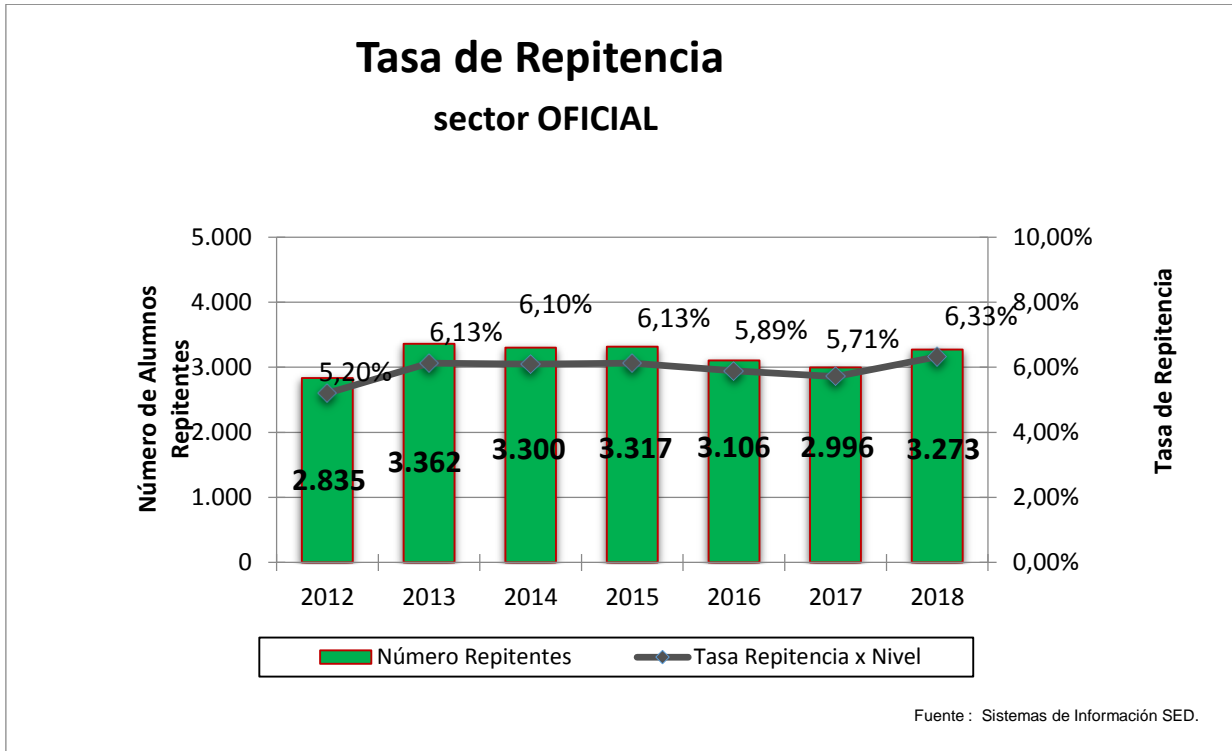
Tasa Repitencia x Nivel	Nivel	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Tasa Repitencia x Nivel	Transición	1,4%	1,4%	1,0%	0,8%	0,9%	0,7%	0,6%
	Primaria	4,9%	5,7%	5,8%	5,9%	5,6%	5,4%	5,8%
	Secundaria	7,2%	8,5%	8,5%	8,6%	8,2%	8,0%	8,9%
	Media	3,2%	4,2%	3,6%	3,2%	3,5%	3,6%	4,5%
	<b>Total</b>	<b>5,20%</b>	<b>6,13%</b>	<b>6,10%</b>	<b>6,13%</b>	<b>5,89%</b>	<b>5,71%</b>	<b>6,33%</b>
Matrícula	Transición	4.248	4.375	3.961	4.046	3.880	4.116	3.991
	Primaria	26.239	26.651	26.686	26.435	25.553	24.868	24.260
	Secundaria	18.252	18.135	17.812	17.908	17.585	17.688	17.703
	Media	5.762	5.698	5.681	5.715	5.720	5.770	5.792
	<b>Total</b>	<b>54.501</b>	<b>54.859</b>	<b>54.140</b>	<b>54.104</b>	<b>52.738</b>	<b>52.442</b>	<b>51.746</b>
Número Repitentes	Transición	61	60	38	32	33	28	25
	Primaria	1.276	1.521	1.538	1.566	1.420	1.345	1.418
	Secundaria	1.316	1.542	1.520	1.534	1.450	1.413	1.571
	Media	182	239	204	185	203	210	259
	<b>Total</b>	<b>2.835</b>	<b>3.362</b>	<b>3.300</b>	<b>3.317</b>	<b>3.106</b>	<b>2.996</b>	<b>3.273</b>

Fuente: Validación de Repitencia a través de las Direcciones Establecimientos Educativos 2007-2018

La tasa de repitencia en los últimos 8 años ha tenido un comportamiento variable sin embargo la tendencia hasta 2017 fue a la baja y se incrementa significativamente en por lo que la ETC Casanare debe tomar medidas para mejorar este indicador

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Ilustración 13. Tasa de repitencia



Elaboró: Aura Lucá Gil Blanco

### 2.3.5 Índice de paridad de Género

El índice de Paridad de Género es una medida del progreso hacia la igualdad entre los géneros. Identifica las diferencias que existen entre las mujeres y los hombres dentro del sistema educativo en sus diferentes componentes.

Si el IPG = 1 ( Indica igualdad entre las mujeres y hombres)

Si el IPG < 1 ( Indica desigualdad a favor de los hombres -niños)

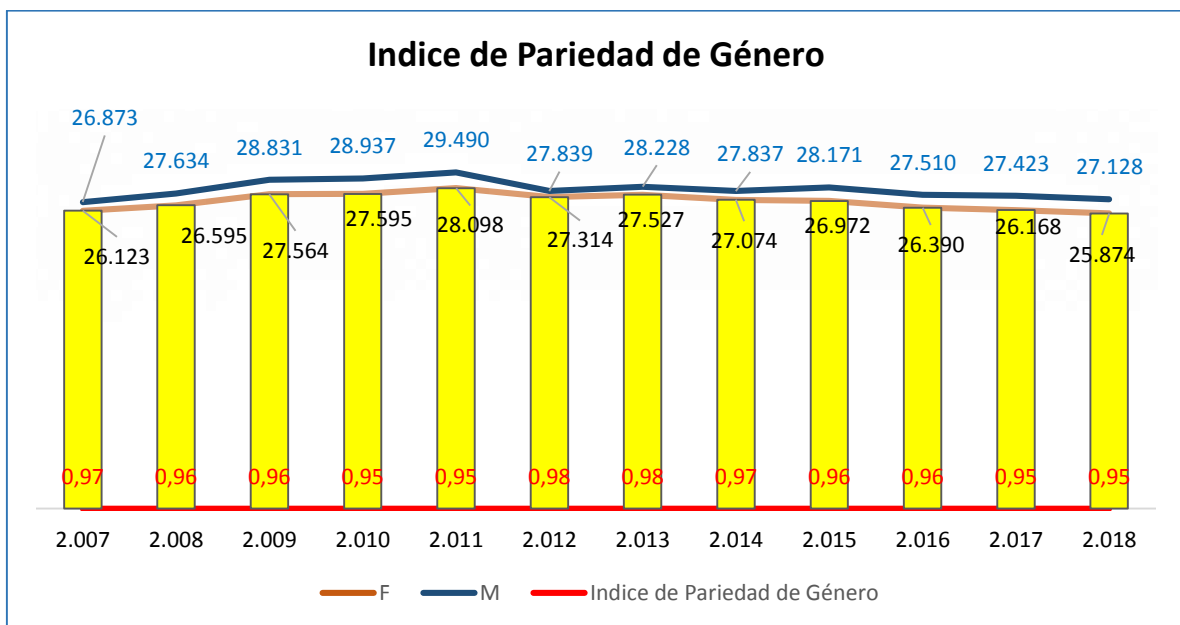
Si el IPG > 1 ( Indica desigualdad a favor de las mujeres –niñas)

En Casanare el índice desde 2007 hasta 2018 el valor es <1 es decir que hay una desigualdad a favor de los hombres –niños



**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

Tipo	Año	Género		Total general	Indice de Pariedad de Género Educación Formal Regular	% Participación por Género	
		F	M			Femenino	Masculino
Formal Regular	2.007	26.123	26.873	52.996	0,97	49,29%	50,71%
	2.008	26.595	27.634	54.229	0,96	49,04%	50,96%
	2.009	27.564	28.831	56.395	0,96	48,88%	51,12%
	2.010	27.595	28.937	56.532	0,95	48,81%	51,19%
	2.011	28.098	29.490	57.588	0,95	48,79%	51,21%
	2.012	27.314	27.839	55.153	0,98	49,52%	50,48%
	2.013	27.527	28.228	55.755	0,98	49,37%	50,63%
	2.014	27.074	27.837	54.911	0,97	49,31%	50,69%
	2.015	26.972	28.171	55.143	0,96	48,91%	51,09%
	2.016	26.390	27.510	53.900	0,96	48,96%	51,04%
	2.017	26.168	27.423	53.591	0,95	48,83%	51,17%
	2.018	25.874	27.128	53.002	0,95	48,82%	51,18%



Elaboró: María Angélica Acevedo Gómez

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### 2.3.6 Tasa de Analfabetismo

**Analfabetismo de 15 años y más \_Casanare ETC.** La tasa de analfabetismo de la población de Casanare entre 15 años y resto de edades asciende al 11%

Tabla 19. Analfabetismo por zona de población escolar de 15 años y más

Municipios	Analfabetas			Población 15 y más			Tasa de Analfabetismo		
	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total
Aguazul	925	616	1.541	12.825	4.753	17.578	7%	13%	9%
Chámeza	88	74	162	699	391	1.090	13%	19%	15%
Hato Corozal	144	678	822	2.083	3.690	5.773	7%	18%	14%
La Salina	14	62	76	350	447	797	4%	14%	10%
Maní	468	350	818	4.384	2.361	6.745	11%	15%	12%
Monterrey	562	152	714	6.395	939	7.334	9%	16%	10%
Nunchía	85	542	627	1.171	3.761	4.932	7%	14%	13%
Orocué	417	572	989	2.448	1.988	4.436	17%	29%	22%
Paz de Ariporo	851	842	1.693	9.921	5.723	15.644	9%	15%	11%
Pore	262	304	566	2.179	2.356	4.535	12%	13%	12%
Recetor	17	69	86	289	633	922	6%	11%	9%
Sabanalarga	73	182	255	948	1.149	2.097	8%	16%	12%
Sácama	34	66	100	658	345	1.003	5%	19%	10%
San Luis	60	395	455	1.151	3.275	4.426	5%	12%	10%
Támara	62	284	346	1.189	2.706	3.895	5%	10%	9%
Tauramena	370	426	796	6.288	3.944	10.232	6%	11%	8%
Trinidad	346	335	681	3.551	3.130	6.681	10%	11%	10%
Villanueva	955	342	1.297	10.866	2.227	13.093	9%	15%	10%
<b>Total general</b>	<b>5.733</b>	<b>6.291</b>	<b>12.024</b>	<b>67.395</b>	<b>43.818</b>	<b>111.213</b>	<b>9%</b>	<b>14%</b>	<b>11%</b>

Fuente: Censo DANE poblacional y de vivienda 2005

La tasa de analfabetas por zona es mayor la rural que es del 14% que la urbana que es del 9%

Tabla 20 Analfabetismo por Zonade población escolar de 15 años y más

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Municipios	Analfabetas			Población 15 y más			Tasa de Analfabetismo		
	Masc.	Feme.	Total	Masc.	Feme.	Total	Masc.	Feme.	Total
Aguazul	737	804	1.541	8.877	8.701	17.578	8%	9%	9%
Chámeza	80	82	162	624	466	1.090	13%	18%	15%
Hato Corozal	418	404	822	3.192	2.581	5.773	13%	16%	14%
La Salina	31	45	76	466	331	797	7%	14%	10%
Maní	387	431	818	3.579	3.166	6.745	11%	14%	12%
Monterrey	319	395	714	3.685	3.649	7.334	9%	11%	10%
Nunchía	310	317	627	2.745	2.187	4.932	11%	14%	13%
Orocué	489	500	989	2.351	2.085	4.436	21%	24%	22%
Paz de Ariporo	795	898	1.693	7.903	7.741	15.644	10%	12%	11%
Pore	267	299	566	2.377	2.158	4.535	11%	14%	12%
Recetor	33	53	86	526	396	922	6%	13%	9%
Sabanalarga	129	126	255	1.084	1.013	2.097	12%	12%	12%
Sácama	41	59	100	560	443	1.003	7%	13%	10%
San Luis	253	202	455	2.479	1.947	4.426	10%	10%	10%
Támara	161	185	346	2.095	1.800	3.895	8%	10%	9%
Tauramena	366	430	796	5.699	4.533	10.232	6%	9%	8%
Trinidad	332	349	681	3.468	3.213	6.681	10%	11%	10%
Villanueva	634	663	1.297	6.599	6.494	13.093	10%	10%	10%
Total general	5.782	6.242	12.024	58.309	52.904	111.213	10%	12%	11%

Fuente: Censo DANE poblacional y de vivienda 2005

La tasa de analfabetismo según el sexo es mayor la del sexo femenino con el 12% que la del sexo masculino con el 10%

**Analfabetismo de 15 a 24 años.** La tasa de analfabetismo entre las edades de 15 a 24 años está en el 2.31%

**Analfabetismo de 15 a 24 años por Zona.** La tasa de analfabetismo de personas entre 15 y 24 años en la zona urbana es de 1.65% mientras que en la zona rural es del 3.24%, es decir que la mayor parte de personas analfabetas se encuentra en la zona rural.

Tabla 21. Analfabetismo por zona de 15 a 24 años

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Municipios	Analfabetas			Población 15 a 24 años			Tasa de Analfabetismo x Zona		
	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total
Aguazul	42	24	66	3.680	1.431	5.111	1,14%	1,68%	1,29%
Chámeza	2	5	7	211	118	329	0,95%	4,24%	2,13%
Hato Corozal	13	59	72	689	1.228	1.917	1,89%	4,80%	3,76%
La Salina	2	2	4	95	150	245	2,11%	1,33%	1,63%
Maní	18	18	36	1.261	740	2.001	1,43%	2,43%	1,80%
Monterrey	23	9	32	1.796	450	2.246	1,28%	2,00%	1,42%
Nunchía	2	21	23	351	1.248	1.599	0,57%	1,68%	1,44%
Orocué	55	63	118	730	646	1.376	7,53%	9,75%	8,58%
Paz de Ariporo	59	83	142	3.086	1.973	5.059	1,91%	4,21%	2,81%
Pore	14	30	44	647	761	1.408	2,16%	3,94%	3,13%
Recetor	0	0	0	158	337	495	0,00%	0,00%	0,00%
Sabanalarga	2	6	8	272	332	604	0,74%	1,81%	1,32%
Sácama	1	9	10	194	125	319	0,52%	7,20%	3,13%
San Luis	3	39	42	348	1.045	1.393	0,86%	3,73%	3,02%
Támara	10	17	27	381	981	1.362	2,62%	1,73%	1,98%
Tauramena	12	27	39	2.224	1.307	3.531	0,54%	2,07%	1,10%
Trinidad	20	36	56	1.172	1.039	2.211	1,71%	3,46%	2,53%
Villanueva	59	24	83	3.188	653	3.841	1,85%	3,68%	2,16%
<b>Total general</b>	<b>337</b>	<b>472</b>	<b>809</b>	<b>20.483</b>	<b>14.564</b>	<b>35.047</b>	<b>1,65%</b>	<b>3,24%</b>	<b>2,31%</b>

Fuente: Censo DANE poblacional y de vivienda 2005

**Analfabetismo de 15 a 24 años por Sexo.** La tasa de analfabetismo del sexo masculino esta en 2.54% mientras que el sexo femenino esta en 2.05 es decir que hay más hombres analfabetas que mujeres.

Tabla 22. Analfabetismo por sexo de 15 a 24 años

Municipios	Analfabetas			Población 15 a 24 años			Tasa de Analfabetismo x Sexo		
	Masc.	Feme.	Total	Masc.	Feme.	Total	Masc.	Feme.	Total
Aguazul	47	19	66	2.536	2.575	5.111	1,85%	0,74%	1,29%
Chámeza	5	2	7	165	164	329	3,03%	1,22%	2,13%
Hato Corozal	45	27	72	1.063	854	1.917	4,23%	3,16%	3,76%
La Salina	3	1	4	125	120	245	2,40%	0,83%	1,63%
Maní	20	16	36	1.063	938	2.001	1,88%	1,71%	1,80%

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Municipios	Analfabetas			Población 15 a 24 años			Tasa de Analfabetismo x Sexo		
	Masc.	Feme.	Total	Masc.	Feme.	Total	Masc.	Feme.	Total
Monterrey	21	11	32	1.100	1.146	2.246	1,91%	0,96%	1,42%
Nunchía	15	8	23	886	713	1.599	1,69%	1,12%	1,44%
Orocué	58	60	118	722	654	1.376	8,03%	9,17%	8,58%
Paz de Ariporo	79	63	142	2.577	2.482	5.059	3,07%	2,54%	2,81%
Pore	24	20	44	724	684	1.408	3,31%	2,92%	3,13%
Recetor	0	0	0	276	219	495	0,00%	0,00%	0,00%
Sabanalarga	5	3	8	298	306	604	1,68%	0,98%	1,32%
Sácama	2	8	10	163	156	319	1,23%	5,13%	3,13%
San Luis	30	12	42	776	617	1.393	3,87%	1,94%	3,02%
Támara	17	10	27	743	619	1.362	2,29%	1,62%	1,98%
Tauramena	23	16	39	2.259	1.272	3.531	1,02%	1,26%	1,10%
Trinidad	30	26	56	1.152	1.059	2.211	2,60%	2,46%	2,53%
Villanueva	46	37	83	1.881	1.960	3.841	2,45%	1,89%	2,16%
<b>Total general</b>	<b>470</b>	<b>339</b>	<b>809</b>	<b>18.509</b>	<b>16.538</b>	<b>35.047</b>	<b>2,54%</b>	<b>2,05%</b>	<b>2,31%</b>

Fuente: Censo DANE poblacional y de vivienda 2005

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

**3. RESULTADOS CONSOLIDADOS DE LAS PRUEBAS SABER OBTENIDOS EN LOS DIFERENTES GRADOS EVALUADOS, POR TODAS LAS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA ETC.**

**3.1 Resultados pruebas SABER grado 3° 5° y 9°**

Tabla 23 Puntaje promedio departamental histórico. SABER Grados 3º, 5º y 9º

Grado	Área	2012	2013	2014	2015	2016	2017	CAMBIO (2017- 2012)
3°	Lenguaje	285	290	293	293	306	304	19
3°	Matemáticas	281	292	294	302	312	307	26
5°	Lenguaje	293	291	294	293	311	308	15
5°	Matemáticas	289	293	298	301	313	303	14
9°	Lenguaje	295	293	296	287	305	310	15
9°	Matemáticas	299	300	301	303	315	312	13

La Tabla muestra los resultados para los tres grados evaluados (tercero, quinto y noveno) y las dos áreas evaluadas anualmente (lenguaje y matemáticas) en el periodo de seis años. Esta información permite apreciar la evolución positiva de los resultados de los estudiantes del departamento en las pruebas SABER 3° 5° 9°, tomando como criterio de análisis el PROMEDIO departamental histórico desde el 2012 hasta el 2017. Es pertinente precisar que no se tienen datos del año 2018 en razón de que no se aplicaron pruebas SABER 3° 5° 9° en ese año lectivo.

En las dos áreas y en los tres grados evaluados se observa desde el 2012 un incremento sostenido en los promedios que alcanza su punto más alto en el 2016 y tuvo un ligero decremento para el 2017. Por ejemplo, en lo concerniente a matemáticas de grado 3°, al comparar la línea de base 2012 con la última aplicación en el 2017, se obtiene una diferencia de 26 puntos. Este resultado puede considerarse estadísticamente como significativo. De igual modo, si se observa el

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

desempeño en lenguaje, en este mismo grado, se puede identificar también un progreso de 19 puntos, comparando el promedio de 285 obtenido en el 2012 con el puntaje de 304 obtenido en la última aplicación del 2017.

La información estadística contenida en el siguiente cuadro permite apreciar que, aunque en algunas áreas y grados se obtuvo puntajes por debajo del promedio nacional. También se puede identificar que la diferencia entre el promedio departamental y el nacional se ha reducido y que en algunos casos el departamento ha superado el promedio nacional como en las áreas de matemáticas de grado 5 y grado 9.

PROMEDIO SABER 359 - 2009 - 2017 - CASANARE - NACIÓN													
Grado	Área	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
		Dpto	Nación	Dpto	Nación	Dpto	Nación	Dpto	Nación	Dpto	Nación	Dpto	Nación
3	Lenguaje	285	298	290	302	293	309	293	305	306	313	304	310
3	Matemáticas	281	297	292	301	294	300	302	307	312	315	307	308
5	Lenguaje	293	302	291	303	294	297	293	297	311	313	308	311
5	Matemáticas	289	294	293	299	298	292	301	301	313	305	303	298
5	Ciencias	294	301			305	307			318	318		
5	Pensamiento Ciudadano	288	298	285	298			289	298				
9	Lenguaje	295	307	293	300	296	297	287	295	305	307	310	314
9	Matemáticas	299	302	300	300	301	296	303	296	315	313	312	306
9	Ciencias	303	312			301	297			284	289		
9	Pensamiento Ciudadano	295	299	295	298			291	292				

DIFERENCIA CASANARE - NACIÓN						
2012	2013	2014	2015	2016	2017	
13	12	16	12	7	6	
16	9	6	5	3	1	
9	12	3	4	2	3	
5	6	(+) 6	0	(+) 8	(+) 5	
7		2		0		
10	13		9			
12	7	1	8	2	4	
3	0	(+) 5	(+) 7	(+) 2	(+) 6	
9	(+) 4			5		



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

En el grado 11°, y teniendo en cuenta las 5 categorías de desempeño que el ICFES estableció para ubicar las instituciones educativas de acuerdo con los resultados de sus estudiantes educativos en las pruebas SABER 11, se tiene la siguiente información:

### CATEGORÍAS DE DESEMPEÑO SABER 11

CAT/AÑO	2014	2015	2016	2017	2018
<b>A+</b>	0	0	0	0	0
<b>A</b>		4	4	6	6
<b>B</b>	19	22	26	26	33
<b>C</b>	33	24	21	18	11
<b>D</b>	6	8	6	8	9
<b>REPORTES</b>	58	58	57	58	59

Es necesario precisar que las instituciones con excelentes resultados se ubican en la A+ y aquellas con bajos resultados se clasifican en la categoría D. La entidad territorial Casanare en el 2018 obtuvo 59 reportes de resultados. A partir de esta información contenida en el cuadro anterior se puede decir que:

- Casanare no cuenta con ninguna institución educativa en la categoría A+.
- En el 2017 y 2018 se ubicaron 6 instituciones educativas en la categoría A.
- Disminuyó el número de instituciones en la categoría C y aumentó en la categoría B. En el 2017 se contaba con 26 instituciones educativas en categoría B y aumentó a 33 en el 2018. Este cambio implica una mejorar en el desempeño de 7 instituciones educativas.
- En la categoría D se ubican 9 instituciones educativas.

A continuación aparecen aquellas instituciones educativas que en los últimos 5 años se han ubicado en la categoría A y aquellas que se han clasificado en la categoría D.

### SABER 11 – INSTITUCIONES EDUCATIVAS – CATEGORÍA A

2014	2015	2016	2017	2018
<b>0</b>	Juan José Rondón	Juan José Rondón	Juan José Rondón	Juan José Rondón
	Sagrado Corazón	Sagrado Corazón	Sagrado Corazón	Sagrado Corazón
	Siglo XXI	Siglo XXI	Siglo XXI	Siglo XXI





## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

2014	2015	2016	2017	2018
	Ntra. Sra. Dolores de Manare	Ntra. Sra. Dolores de Manare	Ntra. Sra. Dolores de Manare	Ntra. Sra. Dolores de Manare
			León de Greiff	El Palmar
			Francisco Lucea	Francisco Lucea

Fuente: Icfes

## SABER 11 – INSTITUCIONES EDUCATIVAS – CATEGORÍA D

2014	2015	2016	2017	2018
Bonifacio Gutiérrez	Bonifacio Gutiérrez	Bonifacio Gutiérrez	San Juan de los Llanos	San Juan de los Llanos
Puerto Colombia	Puerto Colombia	Puerto Colombia	Puerto Colombia	Puerto Colombia
Indígena Alegaxu	Indígena Alegaxu	Indígena Alegaxu	Indígena Alegaxu	Indígena Alegaxu
Indígena IEA PUDI	Indígena IEA PUDI	Indígena IEA PUDI	Indígena IEA PUDI	Indígena IEA PUDI
El Algarrobo	El Algarrobo	El Algarrobo	El Algarrobo	El Algarrobo
Campestre Brisas del Pauto	Campestre Brisas del Pauto	I.T. Del Norte de Casanare	Campestre Brisas del Pauto	Campestre Brisas del Pauto
	El Banco		Antonio Nariño - Pore	Antonio Nariño - Pore
	Simón Bolívar _ Paz de Ariporo		CRIEET	CRIEET
				Santa Irene

Fuente: Icfes.

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### 4. ÍNDICE SINTÉTICO DE CALIDAD EDUCATIVA DE TODOS LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES Y PRIVADOS DE LA ETC Y METAS DE MEJORAMIENTO ANUAL ESTIMADAS PARA LOS MISMOS.

Los resultados en las pruebas SABER de los grados 3°, 5° y 9°, unido a las tasas de aprobación y los resultados obtenidos en el componente de ambiente escolar en las instituciones educativas, ha permitido que en estos grados el departamento haya cumplido con las metas de calidad establecidas por el Ministerio de Educación Nacional.

A continuación se presenta información sobre los resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa en sus 4 años de publicación (2015 a 2018).

#### 4.1 ISCE en primaria de la ETC Casanare

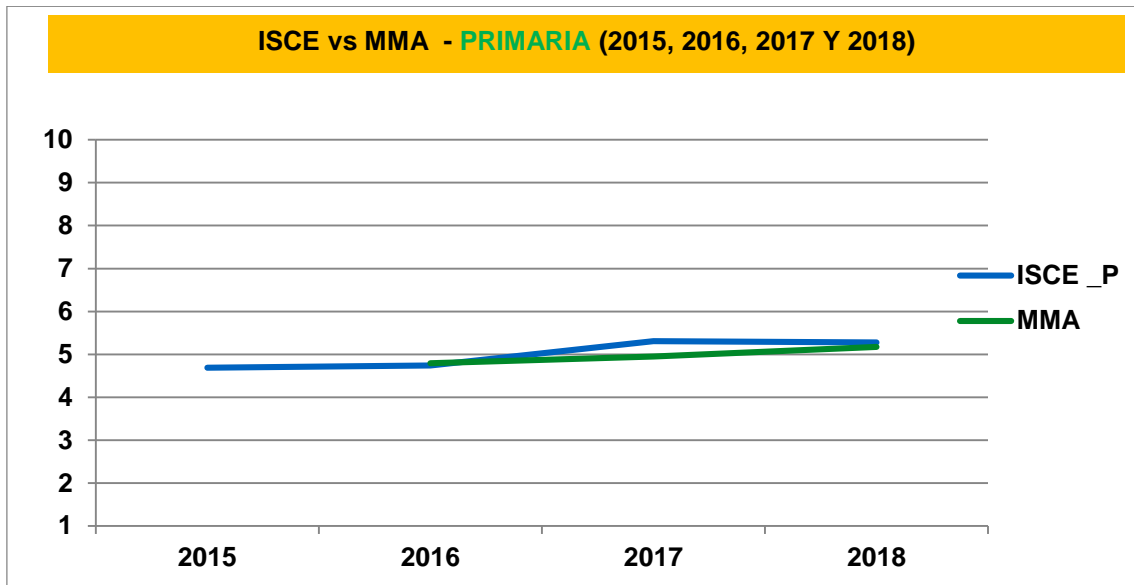
En **básica primaria** el Ministerio de Educación Nacional había establecido una Meta de Mejoramiento Anual de 5.17 para la entidad territorial certificada Casanare para el año 2018 y fue superada con el resultado obtenido de 5.28. La entidad territorial comenzó con una línea de base de 4.69 en el 2015 y alcanzó un 5.28 en el 2018, obteniendo el promedio más alto en el 2017 con una valoración de 5.31.

Ilustración 14. ICSE en primaria

Básica - Primaria						
Año	Desempeño	Progreso	Eficiencia	Ambiente escolar	ISCE	MMA
2018	2.45	1.14	0.94	0.75	5.28	5.17
2017	2.49	1.14	0.93	0.75	5.31	4.95
2016	2.35	0.73	0.93	0.74	4.74	4.79
2015	2.37	0.71	0.87	0.75	4.69	

Fuente: MEN

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE







Fuente: MEN

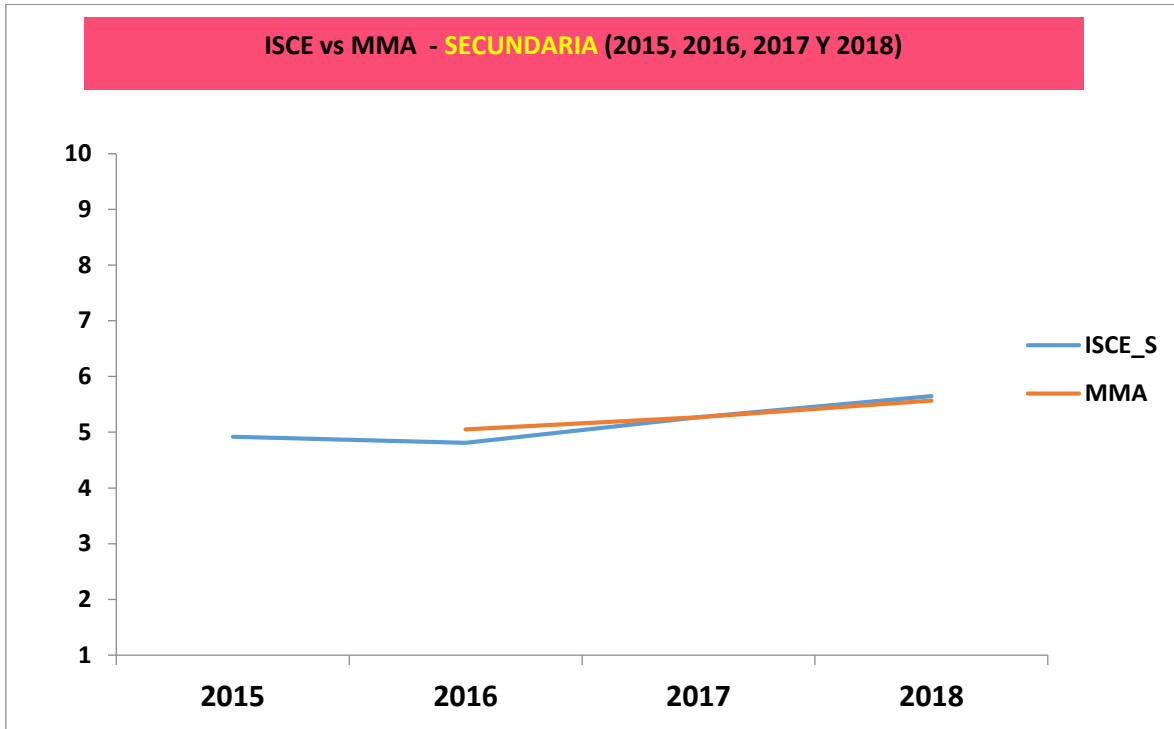
### 4.2 ISCE en secundaria de la ETC Casanare

En **básica secundaria**, el puntaje obtenido de 5.65 también permitió superar la Meta de Mejoramiento Anual establecida de 5.57. En el gráfico siguiente se puede observar que se partió de un promedio de 4.92 en el 2015 para llegar a un 5.65 en el año 2018

Ilustración 15. ICSE en Secundaria

Básica - Secundaria						
						
Año	Desempeño	Progreso	Eficiencia	Ambiente escolar	ISCE	MMA
2018	2.48	1.55	0.87	0.75	5.65	5.57
2017	2.48	1.18	0.86	0.75	5.27	5.27
2016	2.34	0.89	0.84	0.74	4.81	5.05
2015	2.38	1.03	0.76	0.75	4.92	-

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE



Fuente: MEN

Este resultado de 5.65 en el Índice Sintético de Calidad Educativa en el nivel de básica secundaria le permitió a la Entidad Territorial Casanare ubicarse en el orden nacional en el sexto lugar dentro las 32 entidades territoriales departamentales del país para el 2018. Superando el puesto 12 del 2016 y el noveno en el 2017.

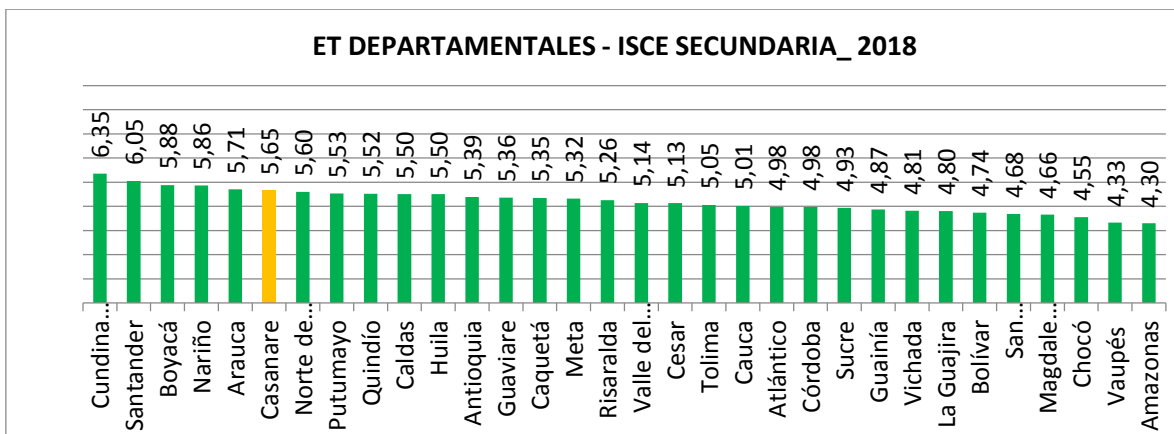
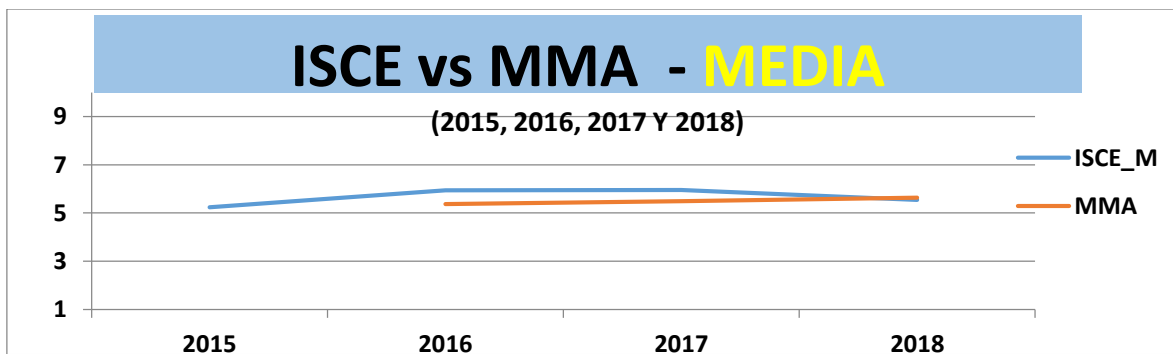
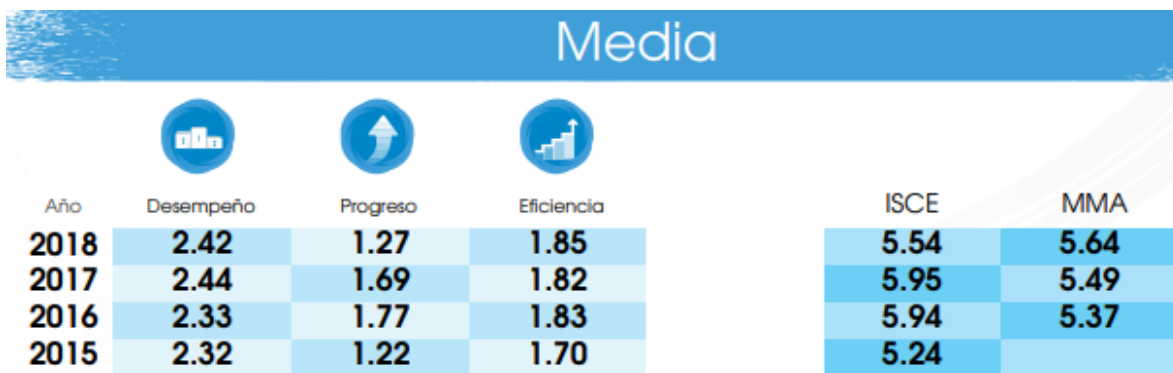


Ilustración 16. ICSE en primaria

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### 4.3 ISCE en la media de la ETC Casanare

En el nivel de **educación media**, aunque se venía mejorando anualmente a partir del 2015 con una línea de base de 5.24 hasta llegar al 2017 con un 5.95, se obtuvo un leve decremento en el 2018 con un 5.54 quedando por debajo de la meta fijada de 5.64.



Fuente: MEN

### Instituciones que alcanzaron la meta en los tres niveles del ISCE

Tabla 24. Instituciones que alcanzaron la meta en los tres niveles.

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ISCE PRIMARIA					ISCE SECUNDARIA					ISCE EN LA MEDIA				
	ISCE 35_15	ISCE 35_16	ISCE 35_17	MMA 2017	MMA 2018	ISCE 9_15	ISCE 9_16	ISCE 9_17	MMA 2017	MMA 2018	ISCE 11_15	ISCE 11_16	ISCE 11_17	MMA 2017	MMA 2018
IE CUIPIAGUA	5,97	4,34	6,98	6,17	6,38	5,37	7,30	7,25	5,67	5,97	4,03	7,23	7,33	4,20	4,37
IE LUIS MARIA JIMENEZ	4,00	6,87	7,75	4,23	4,47	4,03	4,02	6,98	4,35	4,67	3,80	5,97	4,01	3,97	4,14
IE LUIS HERNANDEZ VARGAS	4,30	4,07	6,56	4,53	4,77	6,25	3,76	7,29	6,51	6,77	4,25	5,54	7,06	4,42	4,58
IE CAMILO TORRES RESTREPO _ Maní	5,09	5,50	6,72	5,32	5,54	3,69	5,32	5,79	4,77	5,08	4,21	3,60	7,41	4,38	4,55

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ISCE PRIMARIA					ISCE SECUNDARIA					ICSE EN LA MEDIA				
	ISCE 35_15	ISCE 35_16	ISCE 35_17	MMA 2017	MMA 2018	ISCE 9_15	ISCE 9_16	ISCE 9_17	MMA 2017	MMA 2018	ISCE 11_15	ISCE 11_16	ISCE 11_17	MMA 2017	MMA 2018
GAVIOTAS	0,00	0,00	7,20	0,00	7,58	0,00	0,00	5,55	0,00	6,09	0,00	0,00	5,64	0,00	6,17
IE PRETEXTO	4,48	5,08	6,54	4,71	4,95	3,43	6,06	5,38	3,74	4,06	3,46	0,00	3,95	3,63	3,79
IE SIMON BOLIVAR	4,55	5,03	5,70	4,78	5,02	5,51	5,79	7,62	5,80	6,09	3,99	4,91	5,77	4,16	4,33
IE FERNANDO RODRIGUEZ	3,78	4,59	6,19	4,02	4,26	5,93	2,78	7,21	6,93	7,16	3,91	3,81	7,50	4,08	4,25
IE JORGE ELIECER GAITAN - Sabanalarga	5,65	8,27	7,78	5,87	6,08	5,51	4,50	7,35	5,80	6,09	4,12	7,31	4,36	4,29	4,46
IE EL TABLON DE TAMARA	5,64	4,19	6,11	5,85	6,07	5,02	3,55	7,13	5,33	5,63					
IE EL CUSIANA	5,05	4,62	6,89	5,28	5,51	3,69	4,16	6,21	4,01	4,33	4,09	4,61	5,65	4,26	4,43
IE SIGLO XXI	5,50	6,04	7,00	5,72	5,94	3,84	7,35	7,38	4,16	4,48	7,28	7,63	7,41	7,39	7,50
IE DEL LLANO	4,35	4,82	4,92	4,59	4,83	3,77	7,09	5,66	4,09	4,41	7,14	7,04	7,49	7,25	7,36

Fuente: Calidad Educativa SED

## Instituciones Educativas que no alcanzaron a meta en los tres niveles del ISCE

Tabla 25. Instituciones que no alcanzaron la meta en los tres niveles

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ISCE PRIMARIA					ISCE SECUNDARIA					ICSE EN LA MEDIA				
	ISCE 35_15	ISCE 35_16	ISCE 35_17	MMA 2017	MMA 2018	ISCE 9_15	ISCE 9_16	ISCE 9_17	MMA 2017	MMA 2018	ISCE 11_15	ISCE 11_16	ISCE 11_17	MMA 2017	MMA 2018
IE EL ALGARROBO	4,48	4,35	4,70	4,72	4,95	4,37	3,57	4,66	4,69	5,01	5,13	3,96	4,61	5,30	5,46
IE JOSE MARIA CORDOBA	3,97	4,08	4,04	4,21	4,45	5,49	4,00	4,08	5,79	6,08	4,13	7,39	4,28	4,30	4,47
IE "CRIET"	5,40	4,01	4,87	5,62	5,84	4,70	3,64	3,85	5,01	5,32	7,26	3,75	5,31	7,37	7,48
IE EL ALGARROBO	4,48	4,35	4,70	4,72	4,95	4,37	3,57	4,66	4,69	5,01	5,13	3,96	4,61	5,30	5,46

Fuente: Calidad Educativa SED

## ISCE Instituciones Educativas no oficiales

Tabla 26. ISCE IE no oficiales de Casanare

N°	MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ISCE PRIMARIA			ISCE SECUNDARIA			ICSE EN LA MEDIA		
			ISCE 35_15	ISCE 35_16	ISCE 35_17	ISCE 9_15	ISCE 9_16	ISCE 9_17	ISCE 11_15	ISCE 11_16	ISCE 11_17
1	Aguazul	Colegio Santa María del Llano	8,97	9,01	8,95						
2	Aguazul	Colegio Nuevo Horizonte	7,86	5,72	8,19						
3	Aguazul	Gimnasio San Francisco de Asis	7,66	9,10	8,04	6,59	8,33	7,88	2,42	4,88	7,78
4	Aguazul	Colegio Santa Mónica		4,73	8,99						
5	Paz de Ariporo	Colegio Evangélico Luterano de Cbia	6,38	6,89	5,26						

### DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

N°	MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ISCE PRIMARIA			ISCE SECUNDARIA			ICSE EN LA MEDIA		
			ISCE 35_15	ISCE 35_16	ISCE 35_17	ISCE 9_15	ISCE 9_16	ISCE 9_17	ISCE 11_15	ISCE 11_16	ISCE 11_17
6	Tauramena	Colegio Cristiano Bethel	6,91	5,15	7,46						
7	Tauramena	Liceo Campestre Arco Iris	7,24	7,30	6,79						
8	Trinidad	Liceo Infantil Andino	1,00	4,74	8,92						
9	Trinidad	Colegio José Ramón Nonato Pérez		4,46	7,04						
10	Villanueva	Colegio Lontananza	3,08	5,69	5,08						
11	Villanueva	Fundación Educativa de Arte Infantil María Montessori			7,27						

Fuente: Calidad Educativa SED



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### 5. ESTADO DE AVANCE EN LA IMPLANTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA, EN LA ENTIDAD TERRITORIAL.

#### 5.1 Etapa de alistamiento de instituciones educativas oficiales para implementar jornada única

Esta etapa inició en el año 2015, la Secretaria de Educación visitó a cada uno de los municipios del departamento, realizando reuniones con los rectores de las instituciones educativas oficiales para verificar el estado de los establecimientos educativos, realizando talleres donde se explicaron los tres objetivos de la Jornada Única: Mejorar la calidad en los diferentes niveles con resultados medibles que evidencien el mejoramiento en las competencias básicas, aumentar el tiempo de permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas y reducir los factores de riesgo y vulnerabilidad a los que se encuentran expuestos los estudiantes en el tiempo libre.

**Componente pedagógico:** Organización del nuevo tiempo para fortalecer las competencias de los estudiantes de una forma integral apoyándose en las nuevas herramientas que el Ministerio de Educación Nacional tiene (Estándares, DBA, Matrices de referencia e Informe Personalizado por I.E).

**Recurso Humano Docente:** Cuerpo docente suficiente, calificado y comprometido con el mejoramiento de la calidad que lidere el trabajo pedagógico propuesto en cada institución.

**Alimentación:** El mayor tiempo de permanencia en los establecimientos educativos requiere tiempo necesario (adaptación según la I.E) y espacios adecuados para que los estudiantes tomen almuerzo.

**Infraestructura:** Se requieren un mínimo de instalaciones adecuadas que permitan el desarrollo de los procesos educativos en el cual se consideró el uso de infraestructura disponible en cada sede de la institución educativa como: Aulas, Baterías de baño (cisternas y lavamanos), restaurante y comedor.





## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Se debe tener en cuenta que es indispensable un quinto elemento como es el

**Transporte Escolar** debido a que muchas de las sedes donde se va a implementar este programa tiene población de estudiantes que necesitan ser trasladados hasta la institución porque el trayecto es largo, en otras ocasiones deben caminar los estudiantes trayectos donde no entra el transporte y ser recogidos en puntos estratégicos.

Para la sensibilización sobre implementación de jornada única, se llevaron a cabo 7 reuniones así:

- En abril 15 de 2015 se abordó el tema del componente de infraestructura
- En enero 21 de 2016 se socializo el plan nacional de infraestructura educativa y la verificación de estado de predios postulados y aporte de cofinanciación
- En febrero 26 de 2016, Socialización estado actual de Jornada Única-Infraestructura
- En marzo 10 de 2016 Conformación del comité de Jornada Única departamental.
- En Junio 08 de 2016 Socialización guía para la formulación de los planes de implementación de la jornada única
- En agosto 9 de 2016 Socialización lineamientos de jornada única, socialización de formatos por parte del MEN para solicitud de recursos al MEN para la implementación de Jornada única.
- En marzo 01 de 2017 sobre proyectos financiados con recursos SGR para jornada única

Se desarrollaron 18 reuniones con las IE así:

- El 30 de agosto de 2016 asistencia técnica con el Ministerio de educación Nacional en 2 jornadas en las instalaciones de la Gobernación
- El 30 de septiembre de 2016 con los establecimientos priorizados para jornada única a corto plazo en las instalaciones de la Gobernación
- Se llevaron a cabo 16 reuniones en los municipios con presencia de Directivos docentes de las diferentes instituciones educativas en la cual se trabajó el lineamiento de Jornada única establecido por el MEN

Con el desarrollo de estas reuniones se verificó el estado de las sedes de establecimientos educativos del departamento de Casanare donde se consideraron los cuatro componentes establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para la puesta en marcha de la Jornada Única los cuales son: Pedagógico, Recurso



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Humano Docente, Alimentación e Infraestructura y se evidenciaron las siguientes problemáticas de las sedes para entrar al programa de Jornada Única:

1. Mantenimiento en aulas: Techos con murciélagos y guano, tejas rotas, cielo raso en malas condiciones o no existente.
2. Mantenimiento en Baterías de Baño: Cisternas rotas, falta de árboles y flotadores en cisternas, falta de llaves en lavamanos, mantenimiento en puertas y divisiones.
3. Adecuación y Mantenimiento en Restaurantes y Comedores: Techos con murciélagos y guano, tejas rotas, dotación de sillas, mesas y menaje necesario para la matrícula de cada sede.
4. Recurso Humano Docente: Cuerpo docente suficiente en las áreas de (matemáticas, lenguaje, ciencias e inglés) de acuerdo a la implementación pedagógica que se realice en cada institución educativa.
5. Recurso Humano Administrativo: Aumento de personal administrativo y de servicios generales dependiendo la matrícula para hacer más eficiente los procesos que exige la jornada única debido a la extensión de permanencia en la institución educativa.
6. Recurso Humano Pedagógico: Profesional que acompañe la planeación pedagógica de las horas adicionales de permanencia y las estrategias que motiven a la comunidad educativa para asumir de una forma más asertiva los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### 5.2 Priorización de instituciones educativas para implementar la jornada única

La priorización se llevó a cabo por parte del comité departamental de jornada única, de acuerdo a los criterios establecidos por la normatividad vigente. La Secretaría de Educación expidió las Resoluciones del 21 de nov del 2017 y la Resolución 2831 del 21 de diciembre del 2017, con las cuales se priorizaron las siguientes instituciones educativas:

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Tabla 27. Total de IE con jornada única

BENEFICIARIOS	CANTIDAD
Establecimientos educativos	36
Sedes: 107 rurales y 6 urbanas	113
Estudiantes beneficiados	9.378

Fuente: Floralba Hernández y María Angélica Acevedo

### 5.3 Instituciones educativas que ingresan a jornada única

Tabla 28. Instituciones educativas con jornada única

No.	Municipio	Código DANE EE	Código DANE de la sede	Nombre Establecimiento Educativo	Nombre de la Sede	Zona
1	Aguazul	285010000259	285010000054	I.E. CUPIAGUA	EL TRIUNFO	Rural
2	Aguazul	285010000259	285010000259	I.E. CUPIAGUA	I.E. CUPIAGUA - SEDE PRINCIPAL	Rural
3	Aguazul	285010000259	285010000569	I.E. CUPIAGUA	SAN IGNACIA	Rural
4	Aguazul	285010000259	285010000577	I.E. CUPIAGUA	MANOGUIA	Rural
5	Aguazul	285010000259	485010000746	I.E. CUPIAGUA	PLAN CUNAMA LAS BRISAS	Rural
6	Aguazul	285010000259	285010000356	I.E. CUPIAGUA	UNETE	Rural
7	Aguazul	285010000640	285010000640	IE LEON DE GREIFF	LEON DE GREIFF	Rural
8	Aguazul	285010000640	285010000216	IE LEON DE GREIFF	SAN BENITO	Rural
9	Aguazul	285010000640	285010000348	IE LEON DE GREIFF	EL CACHIZA	Rural
10	Aguazul	285010000640	285010000844	IE LEON DE GREIFF	LA CABUYA VDA. LOS LIRIOS	Rural
11	Aguazul	285010000364	285010000020	IE LUIS MARIA JIMENEZ	BELLAVISTA	Rural
12	Aguazul	285010000364	285010000071	IE LUIS MARIA JIMENEZ	SAN RAFAEL	Rural
13	Aguazul	285010000364	285010000232	IE LUIS MARIA JIMENEZ	SAN LUIS DE PIÑALITO	Rural
14	Aguazul	285010000364	285010000241	IE LUIS MARIA JIMENEZ	LA ESPERANZA	Rural
15	Aguazul	285010000364	285010000364	IE LUIS MARIA JIMENEZ	LUIS MARIA JIMENEZ	Rural
16	Aguazul	285010000364	285010000470	IE LUIS MARIA JIMENEZ	LA DEFENSA	Rural
17	Aguazul	285010000364	285010000488	IE LUIS MARIA JIMENEZ	ALTAMIRA	Rural
18	Aguazul	285010000364	285010000658	IE LUIS MARIA JIMENEZ	EL TESORO DEL BUBUY	Rural
19	Aguazul	285010000364	285010000755	IE LUIS MARIA JIMENEZ	LA GRACIELA	Rural
20	Aguazul	285010000364	285010000861	IE LUIS MARIA JIMENEZ	GUADUALITO	Rural
21	Aguazul	285010000364	285010001280	IE LUIS MARIA JIMENEZ	EL GUAIMARO	Rural

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	Municipio	Código DANE EE	Código DANE de la sede	Nombre Establecimiento Educativo	Nombre de la Sede	Zona
22	Chámeza	185015000104	185015000104	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	I.E. JOSE ANTONIO GALAN - SEDE PRINCIPAL	Urbana
23	Chámeza	185015000104	185015000180	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	LAS NIEVES	Rural
24	Chámeza	185015000104	285015000044	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	SAGRADO CORAZON DE JESUS	Rural
25	Chámeza	185015000104	285015000079	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	LA ESMERALDA	Rural
26	Chámeza	185015000104	285015000176	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	JORDAN ALTO	Rural
27	Chámeza	185015000104	285015000192	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	LUIS CARLOS GALAN	Rural
28	Chámeza	185015000104	285015000214	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	NUEVA CENTRO NORTE	Rural
29	Chámeza	185015000104	285015000796	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	NUEVA DE MUNDO VIEJO	Rural
30	Chámeza	185015000104	285015000818	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	ARNULFO BRICEÑO	Rural
31	Hato Corozal	285125001429	285125001429	I.E. BONIFACIO GUTIERREZ	I.E. BONIFACIO GUTIERREZ - SEDE PRINCIPAL	Rural
32	La Salina	185136000047	185136000047	IE JORGE ELIECER GAITAN	JORGE ELIECER GAITAN	Urbana
33	La Salina	185136000047	285136000025	IE JORGE ELIECER GAITAN	CHINIVAQUE	Rural
34	La Salina	185136000047	285136000033	IE JORGE ELIECER GAITAN	RIONEGRO	Rural
35	La Salina	185136000047	285136000092	IE JORGE ELIECER GAITAN	EL ARENAL	Rural
36	La Salina	185136000047	285136000106	IE JORGE ELIECER GAITAN	LOS CUROS	Rural
37	La Salina	185136000047	285136000122	IE JORGE ELIECER GAITAN	RODRIGOQUE	Rural
38	La Salina	185136000047	285136000131	IE JORGE ELIECER GAITAN	LOS COLORADOS	Rural
39	La Salina	185136000047	285136000149	IE JORGE ELIECER GAITAN	LOS PAPAYOS	Rural
40	Maní	285139000565	285139000140	CE SAN JOSE DE LA POYATA	SAN JOAQUIN DE GARIBAY	Rural
41	Maní	285139000565	285139000387	CE SAN JOSE DE LA POYATA	LIMONAL	Rural
42	Maní	285139000565	285139000565	CE SAN JOSE DE LA POYATA	SAN JOSE DE LA POYATA	Rural

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	Municipio	Código DANE EE	Código DANE de la sede	Nombre Establecimiento Educativo	Nombre de la Sede	Zona
43	Maní	285139000565	285139000701	CE SAN JOSE DE LA POYATA	EL GUAMAL	Rural
44	Maní	285139000107	285139000107	IE CAMILO TORRES RESTREPO	INST TECNICO AGROPECUARIO CAMILO TORRES RESTREPO	Rural
45	Maní	285139000107	285139000191	IE CAMILO TORRES RESTREPO	SANTA MARIA DE PALMARITO	Rural
46	Maní	285139000107	285139000425	IE CAMILO TORRES RESTREPO	CAMPANERO	Rural
47	Maní	285139000107	285139000735	IE CAMILO TORRES RESTREPO	FRONTERAS	Rural
48	Maní	285139000107	285139000743	IE CAMILO TORRES RESTREPO	GUAYANAS	Rural
49	Maní	185139000391	285139000450	IE JESUS BERNAL PINZON	MATA DE PIÑA	Rural
50	Maní	185139000391	285139000590	IE JESUS BERNAL PINZON	MUNDO NUEVO	Rural
51	Maní	185139000391	285139000158	IE JESUS BERNAL PINZON	PABLO ANTONIO BARBERA	Rural
52	Maní	285139000069	285139000069	INSTITUCION EDUCATIVA GAVIOTAS	INSTITUCION EDUCATIVA GAVIOTAS	Rural
53	Maní	285139000069	285139000719	INSTITUCION EDUCATIVA GAVIOTAS	BEBEA	Rural
54	Maní	285139000069	285139000654	INSTITUCION EDUCATIVA GAVIOTAS	SAN CARLOS	Rural
55	Nunchía	285225000462	285225000462	IE ANTONIO NARIÑO	ANTONIO NARIÑO	Rural
56	Nunchía	285225000039	285225000039	IE EL PRETEXTO	EL PRETEXTO	Rural
57	Nunchía	285225000462	285225000144	IE ANTONIO NARIÑO	EL CONCHAL	Rural
58	Nunchía	285225000462	285225000403	IE ANTONIO NARIÑO	CAMILO TORRES	Rural
59	Nunchía	285225000462	285225000489	IE ANTONIO NARIÑO	SAN JOSE	Rural
60	Nunchía	285225000462	285225000501	IE ANTONIO NARIÑO	MACUCO	Rural
61	Nunchía	285225000462	285225000896	IE ANTONIO NARIÑO	LA REDENCION	Rural
62	Nunchía	285225000462	285225001001	IE ANTONIO NARIÑO	EL ROMERO	Rural
63	Orocué	285230000098	285230000098	CE MIRALINDO	MIRALINDO	Rural
64	Orocué	285230000101	285230000101	I.E. EL ALGARROBO	EL ALGARROBO	Rural
65	Orocué	285230000101	285230000250	I.E. EL ALGARROBO	MARIARA	Rural
66	Orocué	285230000101	285230000268	I.E. EL ALGARROBO	CARRIZALES	Rural
67	Orocué	285230000101	285230001051	I.E. EL ALGARROBO	BRISAS DEL MAREMARE	Rural



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	Municipio	Código DANE EE	Código DANE de la sede	Nombre Establecimiento Educativo	Nombre de la Sede	Zona
68	Orocué	185230001090	285230000659	I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	CAMPOALEGRE	Rural
69	Orocué	285230000098	285230000021	CE MIRALINDO	DEMOSTRATIVA LA LIBERTAD TUJÚA	Rural
70	Orocué	285230000098	285230000594	CE MIRALINDO	LA UNIÓN	Rural
71	Orocué	285230000098	285230000993	CE MIRALINDO	LA GUIRRIPA	Rural
72	Orocué	285230000098	285230001191	CE MIRALINDO	CARACARO	Rural
73	Paz de Ariporo	285250000671	285250000671	I.E. SAN JUAN DE LOS LLANOS	I.E. SAN JUAN DE LOS LLANOS	Rural
74	Paz de Ariporo	285250000671	285250000361	I.E. SAN JUAN DE LOS LLANOS	MIRAFLORES	Rural
75	Paz de Ariporo	285250000582	285250000353	INST TEC EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	Rural
76	Paz de Ariporo	285250000957	285250000957	IE NUESTRA SEÑORA DE MANARE	NUESTRA SEÑORA DE MANARE	Urbana
77	Paz de Ariporo	285250000906	285250000906	IE SIMON BOLIVAR	SIMON BOLIVAR	Rural
78	Paz de Ariporo	285250000582	285250000582	INST TEC EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	TECNICO EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	Rural
79	Pore	285263000298	285263000298	IE ANTONIO NARIÑO	ANTONIO NARIÑO	Rural
80	Pore	285263000034	285263000034	IE EL BANCO	EL BANCO	Rural
81	Pore	285263000034	285263000328	IE EL BANCO	LA MAPORA	Rural
82	Pore	285263000034	285263000379	IE EL BANCO	MATALARGA	Rural
83	Pore	285263000034	285263000425	IE EL BANCO	RAMON NONATO PEREZ	Rural
84	Pore	285263000034	285263000484	IE EL BANCO	SAN ISIDRO	Rural
85	Pore	285263000034	285263000506	IE EL BANCO	AGUALINDA	Rural
86	Recetor	185279000013	185279000013	I.E. FERNANDO RODRIGUEZ	I.E. FERNANDO RODRIGUEZ - SEDE PRINCIPAL	Urbana
87	Recetor	185279000013	285279000085	I.E. FERNANDO RODRIGUEZ	PUEBLO NUEVO	Rural
88	Sabanalarga	185300000380	185300000380	I.E. JORGE ELIECER GAITAN	ELIECER GAITAN	Urbana
89	Sabanalarga	285300000112	285300000112	IE MANUEL ELKIN PATARROYO	MANUEL ELKIN PATARROYO	Rural
90	Sabanalarga	285300000112	285300000325	IE MANUEL ELKIN PATARROYO	LA BASTILLA	Rural

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	Municipio	Código DANE EE	Código DANE de la sede	Nombre Establecimiento Educativo	Nombre de la Sede	Zona
91	Sácama	185315000084	185315000084	IE TEC ANTONIO NARIÑO	TECNICO ANTONIO NARIÑO	Urbana
92	Sácama	185315000084	285315000011	IE TEC ANTONIO NARIÑO	MARIA GORETTY	Rural
93	Sácama	185315000084	285315000101	IE TEC ANTONIO NARIÑO	GUIVARIN	Rural
94	Sácama	185315000084	285315000127	IE TEC ANTONIO NARIÑO	SANTA TERESA	Rural
95	Sácama	185315000084	285315000134	IE TEC ANTONIO NARIÑO	MACUEQUE	Rural
96	Sácama	185315000084	285315000151	IE TEC ANTONIO NARIÑO	LOS ANGELES	Rural
97	San Luis	185325000597	285325000664	INSTITUTO TECNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	LA RIVERITA	Rural
98	San Luis	185325000597	185325000571	INSTITUTO TECNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	HUGO GAMBOA	Urbana
99	Támara	285400000861	285400000357	IE EL TABLON DE TAMARA	JUAN JOSE RONDON	Rural
100	Támara	285400000861	285400000861	IE EL TABLON DE TAMARA	EL TABLON DE TAMARA	Rural
101	Tauramena	285410000045	285410000045	I.E. SIGLO XXI	SIGLO XXI	Rural
102	Tauramena	285410000916	285410000916	IE CRIEET	CRIEET	Rural
103	Tauramena	285410000916	285410000711	IE CRIEET	ANA MILENA MUÑOZ	Rural
104	Tauramena	285410000916	285410000681	IE CRIEET	LA VORAGINE	
105	Tauramena	285410000649	285410000649	IE EL CUSIANA	EL CUSIANA	Rural
106	Trinidad	285430000611	285430000611	IE EL CONVENTO	EL CONVENTO	Rural
107	Trinidad	285430000378	285430000378	IE POZO PETROLERO	POZO PETROLERO	Rural
108	Trinidad	285430000866	285430000866	IE RAFAEL GARCIA HERREROS	RAFAEL GARCIA HERREROS	Rural
109	Trinidad	285430000866	285430000246	IE RAFAEL GARCIA HERREROS	EL PORVENIR DE GUACHIRIA	Rural
110	Trinidad	285430000734	285430000734	IE SANTA IRENE	SANTA IRENE	Rural
111	Trinidad	185430000349	285430000742	INST TEC INTEGRADO DE TRINIDAD	EL TRIUNFO	Rural



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	Municipio	Código DANE EE	Código DANE de la sede	Nombre Establecimiento Educativo	Nombre de la Sede	Zona
112	Villanueva	385440000192	285440000104	I.E. NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES MANARE	CARIBAYONA	Rural
113	Villanueva	285440000082	285440000082	IE SAN AGUSTIN	SAN AGUSTIN	Rural

Fuente: Floralba Hernández y María Angélica Acevedo

En 2018 se realizó la revisión al componente pedagógico de las 36 IE en los 18 municipios, con personal del MEN y de la Dirección de Calidad de la Secretaría de Educación en el componente pedagógico

**En cuanto a cobertura** se tiene garantizado las estrategias de permanencia como es la alimentación el transporte e internado.

**En cuanto a Talento Humano**, la dirección Administrativa está adelantando la revisión de la planta docente

Se priorizaron 22 sedes para iniciar en 2019 de 5 EE para ingresar a Jornada única en 2019

Municipio	Código DANE EE	Código DANE de la sede	Establecimiento Educativo	Sede Educativa	Zona de ubicación de la sede
AGUAZUL	285010000259	285010000097	I.E. CUPIAGUA	CUNAMA	RURAL
AGUAZUL	285010000259	285010000739	I.E. CUPIAGUA	RETIRO MILAGRO	RURAL
MONTERREY	185162000527	285162000203	INST TEC DIVERSIFICADO MONTERREY	BELLAVISTA	RURAL
MONTERREY	185162000527	285162000360	INST TEC DIVERSIFICADO MONTERREY	BETEL	RURAL
MONTERREY	185162000527	285162000289	INST TEC DIVERSIFICADO MONTERREY	EL GUAFAL	RURAL
TRINIDAD	285430000734	285430000637	IE SANTA IRENE	ARRAYANES	RURAL
TRINIDAD	285430000734	285430000807	IE SANTA IRENE	LAGUNITAS	RURAL
TRINIDAD	285430000734	285430000963	IE SANTA IRENE	PALMARITO	RURAL
TÁMARA	185400000140	285400000969	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	GENERAL SANTANDER	RURAL



**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

Municipio	Código DANE EE	Código DANE de la sede	Establecimiento Educativo	Sede Educativa	Zona de ubicación de la sede
<b>TÁMARA</b>	185400000140	285400001361	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	APOSENTOS	RURAL
<b>TÁMARA</b>	185400000140	285400000110	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	INMACULADA - VDA SAN PEDRO	RURAL
<b>TÁMARA</b>	185400000140	285400000292	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	LA ESPERANZA	RURAL
<b>TÁMARA</b>	185400000140	285400000276	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	LA PALMA	RURAL
<b>TÁMARA</b>	185400000140	285400000039	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	LAS GARZAS	RURAL
<b>TÁMARA</b>	185400000140	285400001124	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	MATA DE PALMA	RURAL
<b>TÁMARA</b>	185400000140	285400000128	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	SAGRADO CORAZON - VDA CRUZ VERDE	RURAL
<b>TÁMARA</b>	185400000140	285400000268	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	SAN AGUSTIN	RURAL
<b>TÁMARA</b>	185400000140	285400000080	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	SAN JOSE LA VICTORIA	RURAL
<b>TÁMARA</b>	185400000140	285400000055	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	SAN NICOLAS	RURAL
<b>TÁMARA</b>	185400000140	285400000934	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	SANTA TERESITA - VDA SANTA HELENA	RURAL
<b>TÁMARA</b>	185400000140	285400001141	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	SANTO DOMINGO	RURAL
<b>TÁMARA</b>	285400000861	285400001281	IE EL TABLON DE TAMARA	VISTA HERMOSA	RURAL



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### 6. ACCIONES PROPUESTAS POR LA ETC EN MATERIA DE EXCELENCIA DOCENTE, MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA, EXPANSIÓN DEL BILINGÜISMO Y DEMÁS ESTRATEGIAS ENFOCADAS AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD

#### 6.1 Excelencia docente.

La ETC adelanta acciones de formación, acompañamiento y seguimiento a docentes y directivos docentes, para mejorar las prácticas de aula en los establecimientos educativos del departamento de Casanare, con la implementación de estrategias metodológicas y didácticas en el aula de clase tales como:

- Fortalecimiento de la educación media técnica: en convenio con el SENA, donde se brinda capacitaciones de actualización a docentes de la modalidad técnica.
- Capacitaciones en la incorporación de los DBA en el currículo.
- Fortalecimiento en proyectos pedagógicos transversales
- Capacitación de política pública para la paz y post conflicto, realizando asistencias técnicas en convivencia escolar y la ruta de atención integral.
- Acompañamiento a procesos de formación a directivos docentes y docentes de aula en el Programa Todos a Aprender liderado por el MEN.
- Formación y actualización para la orientación del desarrollo pedagógico en los grados de transición a partir de la implementación de los referentes técnicos de educación inicial en el marco de la educación integral.
  
- Diplomado en “Teorías de Aprendizaje y Modelos Pedagógicos “para los docentes y directivos docentes de la Escuela Normal Superior de Monterrey, con el propósito de responder a las acciones formativas realizadas por el docente que comprende experiencias de cualificación, diversificación e innovación orientadas al perfeccionamiento de su práctica educativa, docente y pedagógica. Dirigido a una población objetivo de 68 docentes y directivos docentes de la Escuela Normal Superior de Monterrey en el Departamento de Casanare.
  
- Diplomado en evaluación de los aprendizajes en el aula de los estudiantes de primaria, básica y media, denominado Diplomado “La evaluación de los aprendizajes y las estructuras curriculares en las áreas de conocimiento escolar”



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

a los docentes focalizados a fin de brindarles actualización acorde a los lineamientos del MEN, de 120 horas, de las cuales son 80 horas presenciales y 40 horas virtuales o de trabajo independiente. Dirigido a 225 docentes y directivos docentes del Departamento de Casanare.

- Asistencias técnicas a docentes y directivos docentes de IE en ajustes de los referentes curriculares, planes de estudio, resignificación de manuales de convivencia, emprendimiento.
- Socialización a convocatorias de cursos virtuales del MEN a docentes del área de inglés.
- Capacitación a docentes en decreto 1421 de 2017, formación y acompañamiento a docentes con población con discapacidad.
- Capacitación a docentes de difícil acceso y zonas rurales en modelos flexibles.
- Asistencias técnicas y capacitaciones en evaluación de aprendizajes a directivos docentes y docentes de aula.

### 6.2 Modernización de la educación media

- Se llevó a cabo capacitación a docentes técnicos de las IE en: Manual para operación de la articulación SENA, formación de medios y mediaciones: herramientas para realizar aprendizaje significativo
- Se realizó el suministro de herramientas de trabajo, equipos e insumos agropecuarios a siete (07), establecimientos educativos del departamento de casanare: le Técnico Agropecuario El Banco Del Municipio De Pore, le Antonio Nariño Del Municipio De Pore. le Jesús Bernal Pinzón Del Municipio De Maní. le Manuel Elkin Patarroyo Del Municipio De Sabanalarga. le Técnico Integrado Del Municipio De Trinidad. le José Antonio Galán Del Municipio De Chámeza. le Técnico Empresarial Del Norte De Casanare Del Municipio De Paz De Ariporo.



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

- se realizó una capacitación dirigida a rectores y coordinadores de las IE en nuevo manual para la articulación, herramientas de gestión administrativa para la articulación SENA, mesas de trabajo conjuntas con tutores, propuestas de emprendimiento partiendo del enfoque de la articulación.
- Se capacitó a docentes en programas de articulación con la educación media

### 6.3 Bilingüismo.

Se coordinó la inscripción de 30 docentes del área de inglés para presentar la prueba de nivel de inglés 2018 de los cuales 26 docentes obtuvieron la certificación del nivel de inglés por el British Council

### 6.4 Estrategias enfocadas al mejoramiento de la calidad

Se logró a docentes, directivos docentes, administrativos de 61 EE en 18 municipios en temas de:

- ✚ Jornada única
- ✚ Apropiación de competencias en la evaluación y mejora del clima escolar.
- ✚ Apropiación de competencias en contratación estatal.
- ✚ Apropiación de competencias en el proceso de identificación y organización de los bienes inmuebles de las instituciones educativas
- ✚ Rendición de cuentas
- ✚ Moralidad Y Transparencia
- ✚ Acoso Laboral
- ✚ Emprendimiento
- ✚ convivencia escolar ley 1620
- ✚ Apropiación de competencias en el proceso de fortalecimiento del talento humano
- ✚ Sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo
  
- ✚ Se capacitó a 52 funcionarios de la SED en procesos y uso de los sistemas de información de gestión de la calidad y MIPG
- ✚ Se logró la certificación de calidad de 4 procesos (Cobertura, Calidad, Humano, Atención al Ciudadano)



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### 6.5 Otras estrategias enfocadas al mejoramiento de la calidad

- ✚ Se capacitaron 353 docentes en TICS
- ✚ Se brindo apoyo técnico y pedagógico a las Instituciones Educativas del departamento de Casanare en la Socialización e Implementación del Decreto 1421 del 29 de agosto del 2017, en el marco de la educación inclusiva
- ✚ Se atendieron a 69 estudiantes en condición de desvinculados de grupos armados e hijos de adultos desmovilizados.
- ✚ Se atendieron a 159 estudiantes jóvenes y adultos en condiciones de víctimas del conflicto, posconflicto y desmovilizados (reintegrados) con modelos educativos flexibles.
- ✚ Se logró la atención en Educación Inclusiva a estudiantes en edad escolar con discapacidad, capacidades o talentos excepcionales.
- ✚ Se logró Atender y matricular a 2.228 víctimas del conflicto armado y posconflicto en edad escolar.
- ✚ se garantizó el servicio de apoyo pedagógico integral para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales y/o talentos excepcionales de las Instituciones Educativas Oficiales Del Departamento De Casanare.
- ✚ se logró la formación docente en procesos inclusores para la atención educativa a 2725 Estudiantes en condición de vulnerabilidad en edad escolar y extraedad de 65 Instituciones Educativas, en 18 municipios del departamento de Casanare”. con interventoría y apoyo a la supervisión
- ✚ Se logró la construcción de malla curricular para el grado preescolar de las sedes centrales de las instituciones educativas de Yamutsinemo - Kaliwirnae La Esmeralda, Lisa Maneni, Murewom Wayuri, Alegaxu Del Resguardo Indígena De Caño Mochuelo De Los Municipios De Hato Corozal Y Paz De Ariporo Casanare
- ✚ Se logró la construcción e impresión de material didáctico para la educación preescolar, acorde con las mallas curriculares direccionadas a beneficiar la población educativa de preescolar de las sedes centrales de las instituciones educativas de Yamutsinemo - Kaliwirnae La Esmeralda, Lisa Maneni, Murewom Wayuri, Alegaxu Del Resguardo Indígena De Caño Mochuelo De Los Municipios De Hato Corozal Y Paz De Ariporo Casanare



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

- ✚ Se logró la construcción e impresión de material didáctico bilingüe (u'wa-español) para los grados tercero y cuarto de primaria de la institución educativa Siukaro municipios Tamara, Sacama Y Hato Corozal Departamento De Casanare
- ✚ Se logró la construcción de mallas curriculares para los grados tercero, cuarto y quinto de primaria de la institución educativa Siukaro Pueblo U'Wa, Municipios Tamara, Sacama Y Hato Corozal Departamento De Casanare
- ✚ Se realizaron Talleres de sensibilización a docentes como instrumento y herramienta para la transversalidad de la cátedra de estudios afrocolombianos en las instituciones educativas de los municipios Aguazul, Villanueva, Paz De Ariporo, Monterrey, Orocué Y Tauramena En El Departamento De Casanare
- ✚ Se realizó la Mesa departamental permanente de concertación de políticas y acciones educativas indígenas
- ✚ Se logró la construcción y diseño de material didáctico desde el pensamiento propio ley de origen para la enseñanza de los niños y niñas de preescolar a once de la institución educativa Indígena IEA PUDI Del Pueblo Saliba Del Municipio De Orocué
- ✚ Se logró la adquisición y dotación de elementos para internado escolar a las instituciones educativas Salvador Camacho Municipio Nunchia, Luis Maria Jimenez Municipio Aguazul, Bonifacio Gutierrez, Carlos Lleras Restrepo Municipio Hato Corozal, Rincon Del Socorro Municipio Orocué, Siukaro Municipio Tamara, San Juan De Los Llanos, Divino Niño, Pablo Sexto La Hermosa Municipio Paz De Ariporo, Pozo Petrolero, Santa Irene Municipio Trinidad, Camilo Torres Restrepo, Santa Elena Municipio Mani. Departamento De Casanare.
- ✚ Se logró la adquisición de elementos y menaje para restaurante escolar como dotación a 108 restaurantes escolares localizados en los municipios de Aguazul, Chameza, Hato Corozal, La Salina, Maní, Monterrey, Nunchía, Orocué, Paz De Ariporo, Pore, Recetor, Sabanalarga, Sácama, San Luis De Palenque, Támara, Tauramena, Trinidad, Villanueva Del Departamento De Casanare.



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### 7. RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS DOCENTES DE LA ETC EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

#### 7.1 Autoevaluación Institucional En Los Establecimientos Educativos Oficiales

La autoevaluación institucional permite identificar los aspectos que contribuyen al logro de las metas institucionales y determinar las oportunidades de mejoramiento para lograr más altos niveles de desarrollo institucional y de calidad educativa. En la actualidad se promueve una autoevaluación institucional más técnica, rigurosa, amplia y con participación de la comunidad educativa que favorezca mayor compromiso y sintonía con las acciones de mejoramiento propuestas. Una mejor comprensión de la realidad institucional desde el diagnóstico realizado a través del proceso de autoevaluación, facilita la toma de decisiones informada respecto de las acciones de mejoramiento.

La información derivada de un proceso de autoevaluación institucional riguroso y sistemático sirve de fundamento para determinar prioridades de mejoramiento que pasan a configurar el Plan de Mejoramiento Institucional concebido como herramienta que permite fortalecer la gestión escolar mediante la movilización del trabajo de la comunidad educativa hacia materialización de las metas acordadas. **Autoevaluación institucional, Planes de Mejoramiento Institucional y Seguimiento y Evaluación del Plan de Mejoramiento** se constituyen en instrumentos que contribuyen a realizar una gestión institucional proactiva que asume la planeación, el desarrollo institucional y el mejoramiento permanente como asuntos de primer orden.

Actualmente La Guía N° 34, Guía para el Mejoramiento Institucional, diseñada por el Ministerio de Educación Nacional, ofrece directrices para realizar el proceso de Autoevaluación Institucional, la elaboración de Plan de Mejoramiento Institucional y el Seguimiento de Plan de Mejoramiento. El Plan de Mejoramiento Institucional en la Secretaría de Educación de Casanare se asume como una herramienta que fortalece la capacidad de la institución educativa para gestionar sus procesos y determinar sus prioridades de mejoramiento. Por otra parte, a la misma Secretaría de Educación le permite diseñar el Plan de Apoyo al Mejoramiento (PAM) como instrumento para focalizar y direccionar las acciones de apoyo al mejoramiento de los establecimientos educativos del Departamento.

La Guía N° 34, **Guía para el Mejoramiento Institucional**, orienta el análisis institucional mediante el examen de áreas de gestión, procesos y componentes: 4



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Áreas de gestión, 19 Procesos y 93 Componentes. Cada uno de los 93 componentes se califica, de acuerdo con las evidencias encontradas, en una escala de 1 a 4 que corresponde a los siguientes niveles de desarrollo: existencia, pertinencia, apropiación y mejoramiento continuo.

### Autoevaluación institucional

Áreas de Gestión, Procesos y Componentes

ÁREAS DE GESTIÓN	PROCESOS	COMPONENTES
Directiva	6	34
Académica	4	19
Administrativa y Financiera	5	26
Comunitaria	4	14
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>93</b>

Los niveles de desarrollo son definidos por la Guía 34 de la siguiente manera:

NIVEL	DEFINICIÓN
<b>Existencia</b>	Hay un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, y las acciones se llevan a cabo de manera desarticulada.
<b>Pertinencia</b>	Hay algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones para dar cumplimiento a los objetivos y metas
<b>Apropiación</b>	Las acciones institucionales tienen un mayor grado de articulación y, en general, son conocidas por la comunidad educativa.
<b>Mejoramiento Continuo</b>	Los procesos están consolidados y son evaluados periódicamente para fortalecerlos.

La información de los resultados de la autoevaluación de los establecimientos educativos oficiales del departamento, correspondiente al año 2018, quedará consolidada en el mes de marzo de 2019. Se cuenta con consolidados de autoevaluación institucional del 2014 al 2017 y con base en esta información se puede señalar que:

- En general, se logra identificar que de los 93 componentes evaluados, los quince con más **baja valoración** son:



DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

N°	COMPONENTES CON BAJAS VALORACIONES - AUTOEVALUACIÓN
1	Seguimiento a los Egresados
2	Seguridad y Protección
3	Programas de Seguridad
4	Servicios de Transporte, Restaurante, Cafetería y Salud
5	Sector Productivo
6	Atención Educativa a Estudiantes Pertenecientes a Grupos Étnicos
7	Apoyo a la Investigación
8	Bienestar del Talento Humano
9	Prevención de Riesgos Físicos
10	Prevención de Riesgos Psicosociales
11	Consejo de Padres de Familia
12	Estímulos
13	Inducción
14	Mantenimiento de Equipos y Recursos para el Aprendizaje
15	Formación y Capacitación

Fuente: Secretaría de Educación, Dirección de Calidad, Gestión de la Evaluación Educativa

De acuerdo con la información contenida en el gráfico y cuadro anteriores, se tiene que:

- De los 93 componentes evaluados por los establecimientos educativos, **Seguimiento a los Egresados** ha obtenido baja valoración. Es decir, en general, los establecimientos no cuentan con información sistemática sobre los egresados que permita un análisis que aporte al mejoramiento institucional.
- **Seguridad y Protección.** La baja valoración en este componente indica que un número significativo de instituciones se encuentra en proceso de levantar el panorama completo de los riesgos físicos. Por tanto, no se han adoptado las medidas preventivas derivadas del conocimiento cabal del panorama de riesgos que, además, debe ser revisado y actualizado periódicamente.
- El componente de **Programas de Seguridad** su baja valoración indica que las instituciones deben mejorar en lo que concierne a planes de acción frente a accidentes y o desastres naturales.



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

- **Prevención de Riesgos Físicos y Prevención de Riesgos Psicosociales** también se ubican en esta categoría de componentes con más baja valoración. Es pertinente subrayar la cercanía o posibilidad de conexión con los dos anteriores componentes y permite inferir que es necesario fortalecer a las instituciones educativas en la cultura de la prevención de riesgos.
- Relacionado con los anteriores componentes, el componente del **Bienestar del Talento Humano** ha obtenido bajas valoraciones en los diferentes años.

En lo concerniente a los componentes con más **alta valoración**, los establecimientos educativos, en general, presentan mejor calificados y con mejor grado de desarrollo, los siguientes:

- **Asignación académica.** En general, los establecimientos educativos cuentan con procesos explícitos para elaborar los horarios y los criterios para realizar la asignación académica de los docentes y éstos se cumplen.
- El segundo lugar lo ocupa el componente **Boletines de Calificaciones.** De su alta valoración se infiere que las instituciones educativas cuentan con una política unificada y un sistema ágil y oportuno para la expedición de boletines de calificaciones y cuentan con los sistemas de control necesarios para garantizar la consistencia de la información.
- El componente de **Contabilidad.** Su valoración permite deducir que la contabilidad de la institución se organiza de acuerdo con los requisitos reglamentarios, está disponible de manera oportuna y los informes financieros permiten realizar un control efectivo del presupuesto y del plan de ingresos y gastos.
- En la cuarta posición se encuentra el **Proceso de Matrícula.** Es decir, las instituciones cuentan con una política para desarrollar el proceso de matrícula en coherencia con los lineamientos nacionales y locales que garantiza agilidad, coherencia y oportunidad y está alineado con las necesidades de los estudiantes y los padres de familia.
- Es pertinente destacar que dentro de estos componentes con alta valoración aparecen: **Evaluación en el Aula, Actividades de Recuperación y Seguimiento a los Resultados Académicos.** La ubicación de estos tres componentes en el nivel de desarrollo APROPIACIÓN implica que las

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

instituciones cuentan con un sistema de evaluación del rendimiento académico que se aplica permanentemente con el correspondiente seguimiento periódico y sistemático de los resultados académicos de los estudiantes para diseñar acciones de apoyo a los mismos. La importancia de este resultado radica en los efectos que produce en el aprendizaje de los estudiantes y el mejoramiento de la calidad de la educación.

Nº	COMPONENTES CON ALTAS VALORACIONES - AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL
1	Asignación académica
2	Boletines de calificaciones
3	Contabilidad
4	Proceso de matrícula
5	Archivo Académico
6	Control Fiscal
7	Consejo Directivo
8	Consejo Académico
9	Evaluación en el Aula
10	Actividades de Recuperación
11	Jornada Escolar
12	Manual de Convivencia
13	Misión, Visión y principios
14	Perfiles
15	Seguimiento a los Resultados Académicos

Fuente: Secretaría de Educación, Dirección de Calidad, Gestión de la Evaluación Educativa

### 7.2 Instituciones con más bajo promedio en autoevaluación institucional en 2014, 2015, 2016 y 2017.

El siguiente cuadro contiene información de las instituciones que registraron los más bajos promedios en el ejercicio de autoevaluación institucional correspondiente a los años 2014, 2015, 2016 Y 2017.

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

AÑO 2014	AÑO 2015	AÑO 2016	AÑO 2017	AÑO 2018
San Juan de Los Llanos	San Juan de los Llanos	San Juan de los Llanos	San Juan de los Llanos	SE ESTA EN LA RECEPCION Y TABULACION DE LA INFORMACIÓN DE LAS AUTOEVALUACIONES
Jorge Eliécer Gaitán - Sabanalarga	Jorge Eliécer Gaitán - Sabanalarga	Jorge Eliécer Gaitán - Sabanalarga	Jorge Eliécer Gaitán - Sabanalarga	
Puerto Colombia	Puerto Colombia	Puerto Colombia	Puerto Colombia	
Bonifacio Gutiérrez	Bonifacio Gutiérrez	Bonifacio Gutiérrez	Bonifacio Gutiérrez	
Las Mercedes	Las Mercedes	Las Mercedes	Las Mercedes	
Carlos Lleras Restrepo	Carlos Lleras Restrepo	Carlos Lleras Restrepo	Carlos Lleras Restrepo	
San Agustín – Villanueva	San Agustín - Villanueva	San Agustín - Villanueva	San Agustín - Villanueva	
Técnico Diversificado	Técnico Diversificado	Técnico Diversificado	Técnico Diversificado	
Luis Carlos Galán	Luis Carlos Galán	Luis Carlos Galán	Luis Carlos Galán	
Antonio Nariño _Nunchía	Antonio Nariño - Nunchía	Antonio Nariño - Nunchía		
La Inmaculada	La Inmaculada	La Inmaculada		
Fabio Riveros	Fabio Riveros	Fabio Riveros		
ITENCA	ITENCA	ITENCA		
José Antonio Galán- Chámeza	José Antonio Galán			
Luis Hernández Vargas		Luis Hernández Vargas	Luis Hernández Vargas	
El Convento				
San Agustín - Aguazul				
Pozo Petrolero				
La Turúa				
Antonio Nariño - Sácama				
	Simón Bolívar - Paz de Ariporo	Simón Bolívar - Paz de Ariporo	Simón Bolívar - Paz de Ariporo	
		Morewon Wayuri	Morewon Wayuri	
	Rafael García Herreros			
	Jorge Eliécer Gaitán - Aguazul			
	El Cusiana			
	Antonio Martínez			
	Ezequiel Moreno y Díaz			
		Luis María Jiménez	Luis María Jiménez	
		Antonio Nariño - Pore		
		Manuel Elkin Patarroyo		
		Ntra. Sra. de los Dolores de Manare		
			Algarrobo	

Fuente: Secretaría de Educación, Dirección de Calidad, Gestión de la Evaluación Educativa



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

En el cuadro anterior se han resaltado las instituciones que han repetido bajos promedios en los resultados de la autoevaluación institucional en los últimos 4 años.

Para efectos de verificación in situ de los resultados de autoevaluación y la coherencia de éstos con el Plan de Mejoramiento Institucional con el fin de apoyarlos en el ejercicio de una gestión eficiente y del mejoramiento del servicio educativo de calidad, se puede programar visitas atendiendo a diferentes criterios:

- Censal: cobertura total de todos los establecimientos.
- Aleatorio: una muestra del 10% de las instituciones.
- Establecimientos Educativos ubicados durante los tres últimos años en la categoría de los 20 con más bajo promedio.
- Establecimientos Educativos ubicados en los tres últimos años en la categoría de las instituciones con mejor promedio.



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### 8. INVENTARIO DE LA INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE DEL SECTOR EDUCATIVO Y REQUERIMIENTOS EXISTENTES PARA IMPLANTAR LA JORNADA ÚNICA EN LA ETC

En cuanto a Infraestructura se han adelantado las siguientes acciones en 2017:

Construcción para la terminación de 6 obras inconclusas en el municipio de Hatocorozal:

- Un internado en La Institución Educativa Bonifacio Gutiérrez sede Principal
- Un bloque de ocho aulas en la institución educativa Luis Hernández Vargas sede principal
- Un bloque de ocho aulas en la institución educativa Simón Bolívar sede principal,
- Un restaurante escolar en la institución indígena Lisa Maneni,
- Un bloque de ocho aulas, un restaurante y un alojamiento internos en la institución educativa Alegaxu
- Un internado y dos aulas en la institución educativa Carlos Lleras Restrepo sede José María Córdoba.

Construcción para la terminación de 2 obras inconclusas en el municipio de aguazul

- Terminación de un módulo de graderías en la institución educativa León de Greiff del municipio de Aguazul
- Terminación del internado y restaurante escolar del instituto educativo Luis María Jiménez vereda San Jose del Bubuy

Se logró el mantenimiento de 11 instituciones educativas:

1. Institución Educativa: Antonio Nariño Sede Bellavista de Pore
2. I.E Santa Irene del Municipio de Trinidad
3. IE Jorge Eliecer Gaitán de La Salina
4. IE José Antonio Galán de Chámeza
5. I.E Nuestra Señora De Manare Sede Panorama de Paz De Ariporo
6. IE Promoción Indígena IEA Pudi de Orocué
7. Mejoramiento y Adecuación Campo de Fútbol de Támara
8. Centro Educativo Rural Gaviotas Sede Onésimo Adán Soler de Maní
9. IE Antonio Martínez Delgado Sede Principal de Hato Corozal



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

10. IE Jorge Eliecer Gaitán Sede El Guineo de Aguazul

11. I.E Antonio Nariño, IE Salvador Camacho Roldan Del Municipio de Nunchía

Construcción y adecuación específica con recursos del FFIE MEN para jornada única

Está la construcción del Colegio 10 en el Municipio de Támara y la construcción de doce (12) aulas y construcción de equipamiento en la Institución Educativa Luis Enrique Barón Leal del Municipio de Maní, se logró un aporte del Fondo de Financiamiento de Infraestructura Educativa (FFIE) del Ministerio de Educación Nacional (MEN) por \$7.570.000.000.00 y un aporte de la gobernación por \$5.000.000.000.00 el cual está en ejecución a través de un convenio interadministrativo.

Para poder determinar el estado de todas las instituciones educativas que ingresan a Jornada única se requiere hacer visitas a las Instituciones educativas para determinar los costos para las adecuaciones de las mismas, sin embargo se está a la espera que Planeación Departamental realice el estudio de Infraestructura educativa a fin de dar cumplimiento a la meta y poder realizar acciones encaminadas a mejorar los E.E. y prestar un mejor servicio

En **2018** se logro en infraestructura educativa:

1. la “*adecuación, mejoramiento de ambientes de aprendizaje en la institución educativa: Técnico Rafael García Herreros de la Vereda Bocas del Pauto, Municipio de Trinidad Departamento De Casanare*”
2. “Construcción para la Terminación de las instalaciones del internado y obras complementarias de la Institución Educativa Manuel Elkin Patarroyo Sabanalarga, Casanare, Orinoquia”
3. La “Construcción para la terminación de la primera etapa (bloque primaria) y construcción de obras complementarias de la Institución Educativa la Inmaculada sede central del Municipio de Orocué Departamento de Casanare”.

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

**9. INVENTARIO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EXISTENTES EN LA ETC (SIET) ASÍ COMO OFERTA DE PROGRAMAS, LA MATRÍCULA Y LOS ESTUDIANTES CERTIFICADOS.**

**9.1 Inventario Instituciones de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano**

No	MUNICIPIO	NOMBRE	NÚMERO DE LICENCIA	FECHA DE LA LICENCIA	DIRECCIÓN	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO
1	AGUAZUL	CENTRO DE IDIOMA EXTRANJERO - CEIDEX	2997	18/11/2016	Calle 7a N° 7-03	3104556394, 3214622865	<a href="mailto:centroidiomaextranjero@gmail.com">centroidiomaextranjero@gmail.com</a>
2		ESCUELA DE FORMACIÓN EMPRESARIAL EFE	3189	13/12/2018	Carrera 15 No 09-22	038-6387416, 3144841769	<a href="mailto:scubides@ccasanare.co">scubides@ccasanare.co</a>
3		INSTITUTO SOL Y LUNA	2028	06/08/2014	Carrera 19 No 20 69	311 5630466	<a href="mailto:institutosolyluna@gmail.com">institutosolyluna@gmail.com</a>
4	PAZ DE ARIPORO	EDUCAR ORINOQUIA	0156	28/01/2013	Carrera 10 No 4-53 Sur	3125326221	<a href="mailto:educarorinoquia@gmail.com">educarorinoquia@gmail.com</a>
5		ESCUELA DE FORMACIÓN EMPRESARIAL EFE	3192	13/12/2018	Calle 9 No 6-32	038 -6373534, 3107990097	<a href="mailto:apatarroyo@ccasanare.co">apatarroyo@ccasanare.co</a>
6	SABANALARGA	SEMINARIO BIBLICO EL SECRETO	1958	29/08/2012	Corregimiento El Secreto	6644118, 3103379221	<a href="mailto:sicla911968@gmail.com">sicla911968@gmail.com</a> <a href="mailto:seminariobiblicosecreto@hotmail.com">seminariobiblicosecreto@hotmail.com</a>
7	TRINIDAD	ESCUELA DE FORMACIÓN EMPRESARIAL EFE	3193	13/12/2018	Calle 6 No 3-55 Trinidad	3108072895, 6371000	<a href="mailto:mduran@ccasanare.co">mduran@ccasanare.co</a>
8	VILLANUEVA	ESCUELA DE BELLEZA NELLY ROJAS	2108	21/08/2014	Carrera 13 No 07-08	3112294981	<a href="mailto:escueladebellezanellyrojasvillanueva@hotmail.com">escueladebellezanellyrojasvillanueva@hotmail.com</a>

Fuente: Inspección y Vigilancia SED



**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

**9.2 Oferta de programas en instituciones ETDH, matricula y estudiantes certificados**

No	MUNICIPIO	NOMBRE	NOMBRE DEL PROGRAMA	ESTADO DEL PROGRAMA	FECHA DEL REGISTRO	ALUMNOS MATRICULADOS 2017	ALUMNOS MATRICULADOS 2018	ALUMNOS CERTIFICADOS 2017	ALUMNOS CERTIFICADOS 2018	
1	AGUAZUL	CENTRO DE IDIOMA EXTRANJERO - CEIDEX	CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS EN EL IDIOMA INGLÉS NIVEL A1	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	25/11/2016	46	29	0	0	
			CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS EN EL IDIOMA INGLÉS NIVEL A2	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	25/11/2016	1	0	0	0	
			CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS EN EL IDIOMA INGLÉS NIVEL B1	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	23/11/2016	0	0	0	0	
2		ESCUELA DE FORMACIÓN EMPRESARIAL EFE	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR MERCADEO Y VENTAS	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	17/12/2018	0	0	0	0	
			TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR CONTABILIDAD Y FINANZAS	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	17/12/2018	0	0	0	0	
			TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR DE ARCHIVO Y REGISTRO	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	17/12/2018	0	0	0	0	
			TÉCNICO LABORAL EN INFORMADORES TURÍSTICOS	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	17/12/2018	0	0	0	0	
3		INSTITUTO SOL Y LUNA	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN PELUQUERIA	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	21/08/2014	8	10	0	0	
			TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN MAQUILLAJE ARTÍSTICO Y DECORATIVO	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	21/08/2014	0	0	0	0	
			TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN CUIDADO ESTÉTICO DE MANOS Y PIES	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	21/08/2014	4	0	5	0	
4		PAZ DE ARIPORO	EDUCAR ORINOQUIA	TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR CONTABLE	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	27/10/2017	5	1	2	0
				TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR ADMINISTRATIVO	REGISTRO RENOVADO	27/10/2017	9	0	11	0
	TÉCNICO LABORAL AUXILIAR EN CUIDADO DE NIÑOS			REGISTRO RENOVADO	16/03/2018	0	22	0	0	
5	ESCUELA DE FORMACIÓN EMPRESARIAL EFE	TÉCNICO LABORAL EN INFORMADORES TURÍSTICOS	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	17/12/2018	0	0	0	0		
		TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	17/12/2018	0	0	0	0		

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No	MUNICIPIO	NOMBRE	NOMBRE DEL PROGRAMA	ESTADO DEL PROGRAMA	FECHA DEL REGISTRO	ALUMNOS MATRICULADOS 2017	ALUMNOS MATRICULADOS 2018	ALUMNOS CERTIFICADOS 2017	ALUMNOS CERTIFICADOS 2018
			MERCADEO Y VENTAS						
6	SABANALARGA	SEMINARIO BIBLICO EL SECRETO	ESTUDIOS BIBLICOS Y PASTORAL CRISTIANA	REGISTRO RENOVADO	05/08/2015	6	3	4	3
7	TRINIDAD	ESCUELA DE FORMACIÓN EMPRESARIAL EFE	TÉCNICO LABORAL EN INFORMADORES TURISTICOS	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	17/12/2018	0	0	0	0
			TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR MERCADEO Y VENTAS	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	17/12/2018	0	0	0	0
8	VILLANUEVA	ESCUELA DE BELLEZA NELLY ROJAS	TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN MAQUILLAJE ARTISTICO Y DECORATIVO	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	28/06/2014	12	7	11	0
			TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN CUIDADO ESTETICO DE MANOS Y PIES	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	28/06/2014	19	13	12	0
			TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN PELUQUERIA	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	28/06/2014	29	41	8	3

Fuente: Inspección y Vigilancia SED

### 9.3 Centros de enseñanza automovilística - CEA de los municipios no certificados del departamento de casanare

Casanare cuenta con 4 centros de enseñanza Automovilística

No	MUNICIPIO	NOMBRE	NIT	DIRECCIÓN	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO
1	AGUAZUL	AUTO CLUB CASANARE No. 2 AGUAZUL	900961539-5	Calle 10 No. 19-13	6384350, 3204111391	<a href="mailto:Autoclubcasanareaguazul@hotmail.com">Autoclubcasanareaguazul@hotmail.com</a>

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No	MUNICIPIO	NOMBRE	NIT	DIRECCIÓN	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO
2		CENTRO DE ENSEÑANZA AUTOMOVILISTICA MI LLANO		Carrera 22 No 14- 43	3124337462 Sandra, 3125973832 Mauricio Pérez	<a href="mailto:ceamillano@gmail.com">ceamillano@gmail.com</a>
3	VILLANUEVA	CEAUTO VILLANUEVA S.A.S	900386511-3	Calle 7 N° 13-27	6241318	<a href="mailto:Autoclubcasanarevillanueva@hotmail.com">Autoclubcasanarevillanueva@hotmail.com</a>
4		CENTRO DE ENSEÑANZA AUTOMOVILÍSTICA AUTO CLUB CASANARE VILLANUEVA	800013469-9	Carrera 8-10-19	3202754684	<a href="mailto:ceautovillanueva@gmail.com">ceautovillanueva@gmail.com</a>

### 9.4 Programas ofrecidos en los Centros de enseñanza automovilistica - CEA

MUNICIPIO	NOMBRE	NÚMERO DE LICENCIA	FECHA DE LA LICENCIA	NOMBRE DEL PROGRAMA	ESTADO DEL PROGRAMA	FECHA DEL REGISTRO	ALUMNOS MATRICULADOS 2017	ALUMNOS MATRICULADOS 2018	ALUMNOS CERTIFICADOS 2017	ALUMNOS CERTIFICADOS 2018
AGUAZUL	AUTO CLUB CASANARE No. 2 AGUAZUL	2679	21/10/2010	CURSO DE FORMACIÓN DE CONDUCTORES CATEGORÍA A1	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	04/08/2016	0	0	0	0
				CURSO DE FORMACIÓN DE CONDUCTORES CATEGORÍA A2	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	04/08/2016	435	67	379	39
				CURSO DE FORMACIÓN DE CONDUCTORES CATEGORÍA B1	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	04/08/2016	106	16	94	8
				CURSO DE FORMACIÓN DE CONDUCTORES CATEGORÍA C1	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	04/08/2016	163	25	159	16

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

MUNICIPIO	NOMBRE	NUMERO DE LICENCIA	FECHA DE LA LICENCIA	NOMBRE DEL PROGRAMA	ESTADO DEL PROGRAMA	FECHA DEL REGISTRO	ALUMNOS MATRICULADOS 2017	ALUMNOS MATRICULADOS 2018	ALUMNOS CERTIFICADOS 2017	ALUMNOS CERTIFICADOS 2018
				CURSO DE FORMACIÓN DE CONDUCTORES CATEGORÍA B2	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	04/08/2016	0	0	0	0
				CURSO DE FORMACIÓN DE CONDUCTORES CATEGORÍA C2	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	04/08/2016	61	28	56	22
AGUAZUL	CENTRO DE ENSEÑANZA AUTOMOVILISTICA MI LLANO	2850	07/11/2014	CURSO DE FORMACIÓN DE CONDUCTORES CATEGORÍA A1	REGISTRO MODIFICADO	04/11/2015	1	0	0	0
				CURSO DE FORMACIÓN DE CONDUCTORES CATEGORÍA A2	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	04/11/2015	509	82	491	109
				CURSO DE FORMACIÓN DE CONDUCTORES CATEGORÍA B1	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	04/11/2015	195	18	195	21
				CURSO DE FORMACIÓN DE CONDUCTORES CATEGORÍA C1	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	04/11/2015	352	33	355	40
VILLANUEVA	CEAUTO VILLANUEVA S.A.S	3633	25/11/2015	CURSO DE FORMACIÓN DE CONDUCTORES CATEGORÍA A1	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	07/12/2015	0	1	0	0
				CURSO DE FORMACIÓN DE CONDUCTORES CATEGORÍA A2	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	07/12/2015	173	165	143	87
				CURSO DE FORMACIÓN DE CONDUCTORES CATEGORÍA B1	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	07/12/2015	20	46	13	23
				CURSO DE FORMACIÓN DE CONDUCTORES CATEGORÍA B2	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	07/12/2015	0	0	0	0

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

MUNICIPIO	NOMBRE	NÚMERO DE LICENCIA	FECHA DE LA LICENCIA	NOMBRE DEL PROGRAMA	ESTADO DEL PROGRAMA	FECHA DEL REGISTRO	ALUMNOS MATRICULADOS 2017	ALUMNOS MATRICULADOS 2018	ALUMNOS CERTIFICADOS 2017	ALUMNOS CERTIFICADOS 2018
				CURSO DE FORMACIÓN DE CONDUCTORES CATEGORÍA C1	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	07/12 /2015	41	91	38	51
				CURSO DE FORMACIÓN DE CONDUCTORES CATEGORÍA C2	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	07/12 /2015	0	0	0	0
VILLANUEVA	CENTRO DE ENSEÑANZA AUTOMOVILÍSTICA AUTO CLUB CASANARE VILLANUEVA	1555	08/08/2017	CURSO DE FORMACIÓN DE CONDUCTORES CATEGORÍA A1	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	16/08/2017	0	0	0	0
				CURSO DE FORMACIÓN DE CONDUCTORES CATEGORÍA A2	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	16/08/2017	0	1	29	125
				CURSO DE FORMACIÓN DE CONDUCTORES CATEGORÍA B1	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	16/08/2017	29	131	9	60
				CURSO DE FORMACIÓN DE CONDUCTORES CATEGORÍA B2	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	16/08/2017	11	65	0	0
				CURSO DE FORMACIÓN DE CONDUCTORES CATEGORÍA C1	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	16/08/2017	0	0	30	91
				CURSO DE FORMACIÓN DE CONDUCTORES CATEGORÍA C2	REGISTRO POR PRIMERA VEZ	16/08/2017	33	94	0	23

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

**10. CONSOLIDADO DE PRESTADORES DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL REGISTR ÚNICO DE PRESTADORES DE EDUCACIÓN INICIAL- RUPEI**

ID	RAZON SOCIAL	NUMERO DOCUMENTO	ESTADO	MUNICIPIO	DIRECCIÓN	TELÉFONO	EMAIL	TIEMPO DE SERVICIO	SECTOR	ES ESTABLECIMIENTO	NOMBRE REPRESENTANTE LEGAL
2074	ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD EVANGELICA DE TAURAMENA/COLEGIO CRISTIANO BETHEL	844005025	INSCRITO	TAURAMENA	CL 18 13 70	3112054049	colbethel_tau@hotmail.com	MAS DE 12 AÑOS	PRIVADO	Si	ARIALDO ROJAS ALVAREZ
1742	MORALES ROMERO NANCY BEATRIZ	40049973	INSCRIPCION PENDIENTE	MONTERREY	CRA 11 NRO. 2-30 ALCARAVANES	3208012502	Betymoral@hotmail.com	MAS DE 12 AÑOS	PRIVADO	Si	NANCY BEATRIZ MORALES ROMERO
1755	PACACIRA GONZALEZ NUBIA YAZMILE	33365224	PREINSCRITO	VILLANUEVA	CRA 11 9 07	3014700479	Fedmariamontessori@hotmail.com	3 - 6 AÑOS	PRIVADO	Si	NUBIA YAZMILE PACACIRA GONZALEZ
1752	BERNAL PEÑA SARA LUCIA	46387127	INSCRIPCION PENDIENTE	MANI	CARRERA 6 # 22 13	3123233531	liceosanvalentin.mani@gmail.com	1 - 3 AÑOS	PRIVADO	Si	SARA LUCIA BERNAL PEÑA
1743	GOMEZ ECHEVERRY GENESIS STEFANNY	1018475585	PREINSCRITO	TAURAMENA	CRA 14 N 8 A 27	3213046517	cgenesis292012@gmail.com	MAS DE 12 AÑOS	PRIVADO	Si	NORMA CLEMENCIA ECHEVERRY MORALES
2353	MOLANO GARCIA CLAUDIA LUCIA	23624315	INSCRITO	VILLANUEVA	CARRERA 5 # 13-40	3143666631	claudiamolano1@hotmail.com	0 - 6 MESES	PRIVADO	No	CLAUDIA LUCIA MOLANO GARCIA
1754	GUTIERREZ OROPEZA BETHSY MILADYS	24190989	PREINSCRITO	PAZ DE ARIPORO	CARRERA 9 N. 6-63	3133696183	Lacasitadeyuyis@hotmail.com	MAS DE 12 AÑOS	OFICIAL	Si	BETHSY MILADYS GUTIERREZ OROPEZA
2186	COLEGIO CELCO DEL MPIO DE PAZ DE ARIPORO	844002546	EN DILIGENCIAMIENTO	PAZ DE ARIPORO	CALLE 9 N 4 55	6374248	Colegioluteranopza@gmail.com	MAS DE 12 AÑOS	PRIVADO	Si	ATAHUALPA HERNANDEZ MIRANDA
1744	ROZO PEÑA MARIA MELBA	24228965	PREINSCRITO	AGUAZUL	CALLE 7 NO 4A - 44	3125095638	colsantamaria2005mmp@gmail.com	MAS DE 12 AÑOS	PRIVADO	Si	MARIA MELBA ROZO PEÑA
1749	ALFONSO VARGAS DAMARYS DURLEY	38625125	PREINSCRITO	TAURAMENA	KM2 VIA ALTERNA A LA VIRGEN	3045982677	Gimnasiocampesrelasabana@gmail.com	1 - 3 AÑOS	PRIVADO	Si	DAMARYS DURLEY ALFONSO VARGAS
1748	ROA MORA MARTHA LUCIA	51814849	INSCRITO	VILLANUEVA	TRANV 7 NO. 17 - 70	3144437132	Colegiolontananza@gmail.com	0 - 6 MESES	PRIVADO	No	MARTHA LUCIA ROA MORA
1747	RINCON DAZA DUBY JINETH	52842576	PREINSCRITO	TAURAMENA	CALLE 17 N 4 - 45	3228547296	Liceoambientalelbosque@hotmail.com	3 - 6 AÑOS	PRIVADO	Si	DUBY JINETH RINCON DAZA
1745	BARRERA ESPEJO LEIDY KATERINE	1121895155	INSCRITO	VILLANUEVA	CARRERA 13 # 15-25	3108602715	legrandessabios@gmail.com	MAS DE 12 AÑOS	PRIVADO	Si	LEIDY KATERINE BARRERA ESPEJO
1746	ECHEVERRI MORALES NORMA CLEMENCIA	47430425	INSCRIPCION PENDIENTE	TAURAMENA	VEREDA ACEITE ALTO	3208183310	cgenesis292012@gmail.com	MAS DE 12 AÑOS	PRIVADO	Si	NORMA CLEMENCIA ECHEVERRY MORALES
2401	PEDROZA MADERO LILIANA SOFIA	47434039	PREINSCRITO	VILLANUEVA	CRA 8 NO 15-25	3123652832	lisopema@hotmail.com	6 MESES - 1 AÑO	PRIVADO	No	LILIANA SOFIA PEDROZA MADERO
1753	COLEGIO CELCO MPIO DE PAZ DE ARIPORO	844002540	PREINSCRITO	PAZ DE ARIPORO	CALLE 9 # 4-55	6374248	Colegioluteranopza@gmail.com	MAS DE 12 AÑOS	OFICIAL	Si	ATAHUALPA HERNANDEZ MIRANDA

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

ID	RAZON SOCIAL	NUMERO DOCUMENTO	ESTADO	MUNICIPIO	DIRECCIÓN	TELÉFONO	EMAIL	TIEMPO DE SERVICIO	SECTOR	ES ESTABLECIMIENTO	NOMBRE REPRESENTANTE LEGAL
1750	GARCÍA TORRES MAGDA MILENA	24231010	INSCRIPCIÓN PENDIENTE	MONTERREY	CLL 16 #7-62	3118128977	garden_personitas@yahoo.es	MÁS DE 12 AÑOS	PRIVADO	Si	MAGDA MILENA GARCÍA TORRES
1757	NARANJO OLIVARES CLAUDIA AZUCENA	24231758	INSCRITO	PAZ DE ARIPORO	CALLE 14#9-60	3102754850	jardinsemillitas10@hotmail.com	6 - 12 AÑOS	PRIVADO	Si	CLAUDIA AZUCENA NARANJO OLIVARES

Fuente: RUPEI 2019

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

**11.PLANTA DE PERSONAL DIRECTIVO DOCENTE, DOCENTE Y ADMINISTRATIVO EXISTENTE EN LA ETC Y LOS REQUERIMIENTOS PARA IMPLEMENTAR LA JORNADA UNICA TENIENDO EN CUENTA LOS PERFILES Y AREAS DE DESEMPEÑO**

La planta de la ETC Casanare cuenta con 2.824 funcionarios los cuales están distribuidos en la sede central de la ETC y las instituciones educativas.

Tabla 29 Planta de personal ETC Casanare 2018

TIPO	CANTIDAD	NIVEL
Director De Núcleo	4	zona
Supervisor	2	Central
Rector Institución Educativa	44	IE
Director Rural	3	IE
Coordinador	49	IE
Docente de aula	2547	IE
Docente Orientador	23	IE
Docente Tutor	9	IE
Técnico Administrativo	1	IE
Secretario Ejecutivo	1	IE
Secretario	16	IE
Auxiliar Administrativo	40	IE
Celador	16	IE
Auxiliar De Servicios Generales	45	IE
Profesional Especializado	2	Central
Profesional Universitario	12	Central
Técnico Administrativo	8	Central
Secretario	1	Central
Auxiliar Administrativo	1	Central
<b>TOTAL</b>	<b>2.824</b>	

Fuente: Sistema Humano 2018  
Elaboró María Angélica Acevedo Gómez

**11.1 Distribución de la Planta Docente de aula**

Tabla 30.distribución docentes de aula

TIPO	situación	cantidad	TOTAL
Docentes de aula temporal	Reemplazos		35



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

TIPO	situación	cantidad	TOTAL
Preescolar	P. de prueba	2	141
	Prov vac tem	4	
	Prov Vac Def	41	
	propiedad	94	
Primaria	P. de prueba	11	1.235
	Prov vac tem	90	
	Prov Vac Def	363	
	propiedad	771	
Secundaria	P. de prueba	74	1.270
	Prov vac tem	102	
	Prov Vac Def	454	
	propiedad	640	
TOTAL			2.646

Fuente: Sistema Humano 2018  
Elaboró María Angélica Acevedo Gómez

## 11.2 Planta central

Tabla 31. Distribución de la Planta Central.

CODEMPLEADO	EMPLEADO	CARGOEMPRESA	GRADO	NIVELCONTRATAACION	DEPENDENCIA
4337430	LOPEZ CARMONA CESAR AUGUSTO	Supervisor	14	Propiedad	Inspección y Vigilancia
7363784	TUMAY FERNANDO	Técnico Administrativo	10	Propiedad	Recursos Humanos
9396748	BELLO PEREZ RICARDO	Profesional Universitario	4	Provisional Vacante Definitiva	Planeación
9659407	MORALES SALAMANCA ROBERT KENNEDY	Profesional Especializado	8	Provisional Vacante Definitiva	Juridica
23740858	SANDOVAL PEREZ GLADYS MARINA	Profesional Universitario	4	Provisional Vacante Definitiva	Atención al Ciudadano
23827588	ALFEREZ LOMBANA ROSALBA	Técnico Administrativo	10	Propiedad	Recursos Humanos
33480052	BORJA MACHADO MELISSA	Profesional Universitario	4	Provisional Vacante Definitiva	Recursos Humanos
33480478	MOLINA SOTO MARIA GENIS	Profesional Universitario	4	Provisional Vacante Definitiva	Mejoramiento Educativo
40013156	MOGOLLON RODRIGUEZ ANA IVI	Supervisor	14	Propiedad	Inspección y Vigilancia
40025700	MARTINEZ BOTIA LISETTE LEONOR	Profesional Universitario	4	Provisional Vacante Definitiva	Evaluación Educativa

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

CODEMPLEADO	EMPLEADO	CARGOEMPRESA	GRADO	NIVELCONTRATAACION	DEPENDENCIA
41898897	GALLEGO RUBIO ISABEL	Profesional Universitario	6	Provisional Vacante Definitiva	Acceso
46356654	MESA REY CLAUDIA PATRICIA	Profesional Universitario	6	Propiedad	Permanencia
46358554	AGUDELO CHAPARRO BEATRIZ OMAIRA	Auxiliar Administrativo	10	Provisional Vacante Definitiva	Atención al Ciudadano
46363922	ALFONSO ANGEL MARLEN ROCIO	Profesional Especializado	8	Provisional Vacante Definitiva	Inspección y Vigilancia
46366463	CORREA HIGUERA BENEDICTA	Profesional Universitario	4	Provisional Vacante Definitiva	Inspección y Vigilancia
47420025	CANELO BURGOS DIANA	Técnico Administrativo	10	Provisional Vacante Definitiva	Gestión Administrativa
47432747	LANDINEZ MARTINEZ MILDRET	Técnico Administrativo	10	Provisional Vacante Definitiva	Planeación
47433853	MARIÑO PORRAS NERY ANGELICA	Profesional Universitario	6	Provisional Vacante Definitiva	Gestión financiera
47435859	BECERRA ORTIZ LUCY FABIOLA	Profesional Universitario	6	Provisional Vacante Definitiva	Juridica
47440810	PALENCIA NIÑO YUDY	Técnico Administrativo	10	Propiedad	Gestión financiera
49660528	CONTRERAS ANGARITA NANCY MARIA	Secretario	10	Propiedad	Recursos Humanos
52254608	PARRA MONTAÑA ELSY YAMILE	Técnico Administrativo	10	Propiedad	Recursos Humanos
74244284	BENAVIDES MARTINEZ DIEGO FERNANDO	Profesional Universitario	4	Provisional Vacante Definitiva	Mejoramiento Educativo
74860709	PEREZ GRANADOS EDWIN LEONARDO	Profesional Universitario	6	Provisional Vacante Definitiva	Acceso
77096171	AVENDAÑO OÑATE ALEXANDER ENRIQUE	Técnico Administrativo	10	Provisional Vacante Definitiva	Servicios Informáticos
1118529386	ACHAGUA ROJAS AURA DISNEY	Técnico Administrativo	10	Provisional Vacante Definitiva	Recursos Humanos

Fuente: Sistema Humano 2018

Elaboró María Angélica Acevedo Gómez

### 11.3 Planta Jornada Única requerimiento teniendo en cuenta perfiles y áreas de desempeño

La Dirección Administrativa e Inspección y Vigilancia están trabajando en la revisión de la planta y las cargas laborales para determinar cuál es la requerida para Jornada única.

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

NOM_MUN	NOMBRE_EE	NOMBRE_SEDE	RESOLUCION DE PAGO DE HORAS EXTRAS	ENFASIS O AREAS A INTENSIFICAR	NUMERO DE HORAS EXTRAS SEMANALES
AGUAZUL	I.E. CUPIAGUA	UNETE	NO REQUIERE	MATEMATICAS Y ESPAÑOL	40
AGUAZUL	I.E. CUPIAGUA	SAN IGNACIA	NO REQUIERE	MATEMATICAS Y ESPAÑOL	
AGUAZUL	I.E. CUPIAGUA	I.E. CUPIAGUA - SEDE PRINCIPAL	NO REQUIERE	MATEMATICAS Y ESPAÑOL	40
AGUAZUL	I.E. CUPIAGUA	EL TRIUNFO	NO REQUIERE	MATEMATICAS Y ESPAÑOL	
AGUAZUL	I.E. CUPIAGUA	PLAN CUNAMA LAS BRISAS	NO REQUIERE	MATEMATICAS Y ESPAÑOL	30
AGUAZUL	I.E. CUPIAGUA	MANOGUIA	NO REQUIERE	MATEMATICAS Y ESPAÑOL	5
AGUAZUL	IE LEON DE GREIFF	LA CABUYA	NO REQUIERE	MATEMATICAS, ESPAÑOL, INGLES	5
AGUAZUL	IE LEON DE GREIFF	LEON DE GREIFF	NO REQUIERE	MATEMATICAS, ESPAÑOL, INGLES	13
AGUAZUL	IE LEON DE GREIFF	SAN BENITO	NO REQUIERE	MATEMATICAS, ESPAÑOL, INGLES	5
AGUAZUL	IE LEON DE GREIFF	EL CACHIZA	NO REQUIERE	MATEMATICAS, ESPAÑOL, INGLES	5
AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ	EL TESORO DEL BUBUY	NO REQUIERE	MATEMATICAS Y ESPAÑOL	
AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ	BELLAVISTA	NO REQUIERE	MATEMATICAS Y ESPAÑOL	5
AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ	EL GUAIMARO	NO REQUIERE	MATEMATICAS Y ESPAÑOL	5
AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ	LA GRACIELA	NO REQUIERE	MATEMATICAS Y ESPAÑOL	5
AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ	LA ESPERANZA	NO REQUIERE	MATEMATICAS Y ESPAÑOL	5
AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ	LA DEFENSA	NO REQUIERE	MATEMATICAS Y ESPAÑOL	10
AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ	SAN LUIS DE PIÑALITO	NO REQUIERE	MATEMATICAS Y ESPAÑOL	5

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

NOM_MUN	NOMBRE_EE	NOMBRE_SEDE	RESOLUCION DE PAGO DE HORAS EXTRAS	ENFASIS O AREAS A INTENSIFICAR	NUMERO DE HORAS EXTRAS SEMANALES
AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ	GUADUALITO	NO REQUIERE	MATEMATICAS Y ESPAÑOL	5
AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ	ALTAMIRA	NO REQUIERE	MATEMATICAS Y ESPAÑOL	5
AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ	LUIS MARIA JIMENEZ	NO REQUIERE	MATEMATICAS Y ESPAÑOL	24
AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ	SAN RAFAEL	NO REQUIERE	MATEMATICAS Y ESPAÑOL	5
CHAMEZA	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	JORDAN ALTO	NO REQUIERE	EDUCACION FISICA, ARTISTICA, ESPAÑOL, NATURALES Y SOCIALES	5
CHAMEZA	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	ARNULFO BRICEÑO	NO REQUIERE	EDUCACION FISICA, ARTISTICA, ESPAÑOL, NATURALES Y SOCIALES	5
CHAMEZA	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	NUEVA DE MUNDO VIEJO	NO REQUIERE	EDUCACION FISICA, ARTISTICA, ESPAÑOL, NATURALES Y SOCIALES	5
CHAMEZA	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	LUIS CARLOS GALAN	NO REQUIERE	EDUCACION FISICA, ARTISTICA, ESPAÑOL, NATURALES Y SOCIALES	5
CHAMEZA	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	LA ESMERALDA	NO REQUIERE	EDUCACION FISICA, ARTISTICA, ESPAÑOL, NATURALES Y SOCIALES	5

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

NOM_MUN	NOMBRE_EE	NOMBRE_SEDE	RESOLUCION DE PAGO DE HORAS EXTRAS	ENFASIS O AREAS A INTENSIFICAR	NUMERO DE HORAS EXTRAS SEMANALES
CHAMEZA	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	SAGRADO CORAZON DE JESUS	NO REQUIERE	EDUCACION FISICA, ARTISTICA, ESPAÑOL, NATURALES Y SOCIALES	5
CHAMEZA	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	I.E. JOSE ANTONIO GALAN - SEDE PRINCIPAL	NO REQUIERE	EDUCACION FISICA, ARTISTICA, ESPAÑOL, NATURALES Y SOCIALES	43
CHAMEZA	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	NUEVA CENTRO NORTE	NO REQUIERE	EDUCACION FISICA, ARTISTICA, ESPAÑOL, NATURALES Y SOCIALES	5
CHAMEZA	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	LAS NIEVES	NO REQUIERE	EDUCACION FISICA, ARTISTICA, ESPAÑOL, NATURALES Y SOCIALES	5
HATO COROZAL	I.E. BONIFACIO GUTIERREZ	I.E. BONIFACIO GUTIERREZ - SEDE PRINCIPAL	NO REQUIERE	ESPAÑOL, INGLES, COMPETENCIAS CIUDADANAS	45
LA SALINA	IE JORGE ELIECER GAITAN	JORGE ELIECER GAITAN	NO REQUIERE	MATEMATICAS. ESPAÑOL E INGLES	30
LA SALINA	IE JORGE ELIECER GAITAN	RODRIGOQUE	NO REQUIERE	MATEMATICAS. ESPAÑOL E INGLES	5
LA SALINA	IE JORGE ELIECER GAITAN	LOS CUROS	NO REQUIERE	MATEMATICAS. ESPAÑOL E INGLES	5
LA SALINA	IE JORGE ELIECER GAITAN	LOS COLORADOS	NO REQUIERE	MATEMATICAS. ESPAÑOL E INGLES	5

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

NOM_MUN	NOMBRE_EE	NOMBRE_SEDE	RESOLUCION DE PAGO DE HORAS EXTRAS	ENFASIS O AREAS A INTENSIFICAR	NUMERO DE HORAS EXTRAS SEMANALES
LA SALINA	IE JORGE ELIECER GAITAN	LOS PAPAYOS	NO REQUIERE	MATEMATICAS. ESPAÑOL E INGLES	5
LA SALINA	IE JORGE ELIECER GAITAN	CHINIVAQUE	NO REQUIERE	MATEMATICAS. ESPAÑOL E INGLES	5
LA SALINA	IE JORGE ELIECER GAITAN	RIONEGRO	NO REQUIERE	MATEMATICAS. ESPAÑOL E INGLES	5
LA SALINA	IE JORGE ELIECER GAITAN	EL ARENAL	NO REQUIERE	MATEMATICAS. ESPAÑOL E INGLES	5
MANÍ	CE SAN JOSE DE LA POYATA	SAN JOSE DE LA POYATA	1 DOCENTE ESPAÑOL	ESPAÑOL	5
MANÍ	CE SAN JOSE DE LA POYATA	SAN JOAQUIN DE GARIBAY	NO REQUIERE	ESPAÑOL	5
MANÍ	CE SAN JOSE DE LA POYATA	EL GUAMAL	NO REQUIERE	ESPAÑOL	5
MANÍ	CE SAN JOSE DE LA POYATA	LIMONAL	NO REQUIERE	ESPAÑOL	5
MANÍ	IE CAMILO TORRES RESTREPO	GUAYANAS	NO REQUIERE	ESPAÑOL MUSICA NATURALES EDUCACION FISICA	5
MANÍ	IE CAMILO TORRES RESTREPO	INST TECNICO AGROPECUARIO CAMILO TORRES RESTREPO	NO REQUIERE	ESPAÑOL MUSICA NATURALES EDUCACION FISICA	20
MANÍ	IE CAMILO TORRES RESTREPO	CAMPANERO	NO REQUIERE	ESPAÑOL MUSICA NATURALES EDUCACION FISICA	5
MANÍ	IE CAMILO TORRES RESTREPO	SANTA MARIA DE PALMARITO	NO REQUIERE	ESPAÑOL MUSICA NATURALES EDUCACION FISICA	5

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

NOM_MUN	NOMBRE_EE	NOMBRE_SEDE	RESOLUCION DE PAGO DE HORAS EXTRAS	ENFASIS O AREAS A INTENSIFICAR	NUMERO DE HORAS EXTRAS SEMANALES
MANÍ	IE JESUS BERNAL PINZON	MUNDO NUEVO	EN ACTUALIZACION DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO	ESPAÑOL Y MATEMATICAS	10
MANÍ	IE JESUS BERNAL PINZON	MATA DE PIÑA	EN ACTUALIZACION DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO	ESPAÑOL Y MATEMATICAS	5
MANÍ	IE JESUS BERNAL PINZON	PABLO ANTONIO BARRERA	EN ACTUALIZACION DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO	ESPAÑOL Y MATEMATICAS	20
MANÍ	INSTITUCION EDUCATIVA GAVIOTAS	BEBEA	NO REQUIERE	ESPAÑOL	5
MANÍ	INSTITUCION EDUCATIVA GAVIOTAS	INSTITUCION EDUCATIVA GAVIOTAS	1 DOCENTE DE ESPAÑOL - 1 DOCENTE MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	35
MANÍ	INSTITUCION EDUCATIVA GAVIOTAS	SAN CARLOS	NO REQUIERE	ESPAÑOL	5
MANÍ	INSTITUCION EDUCATIVA GAVIOTAS	MACUCO	NO REQUIERE	ESPAÑOL	5
NUNCHÍA	IE ANTONIO NARIÑO	CAMILO TORRES	NO REQUIERE	ESPAÑOL Y MATEMATICAS	10
NUNCHÍA	IE ANTONIO NARIÑO	LA REDENCION	NO REQUIERE	ESPAÑOL Y MATEMATICAS	5
NUNCHÍA	IE ANTONIO NARIÑO	ANTONIO NARIÑO	1 DOCENTE ESPAÑOL - 1 DOCENTE MATEMÁTICAS	ESPAÑOL Y MATEMATICAS	30
NUNCHÍA	IE ANTONIO NARIÑO	SAN JOSE	NO REQUIERE	ESPAÑOL Y MATEMATICAS	5
NUNCHÍA	IE ANTONIO NARIÑO	EL CONCHAL	NO REQUIERE	ESPAÑOL Y MATEMATICAS	5
NUNCHÍA	IE ANTONIO NARIÑO	EL ROMERO	NO REQUIERE	ESPAÑOL Y MATEMATICAS	5
NUNCHÍA	IE EL PRETEXTO	EL PRETEXTO	NO REQUIERE	ESPAÑOL, INGLES, MATEMATICAS Y ARTISTICA	30

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

NOM_MUN	NOMBRE_EE	NOMBRE_SEDE	RESOLUCION DE PAGO DE HORAS EXTRAS	ENFASIS O AREAS A INTENSIFICAR	NUMERO DE HORAS EXTRAS SEMANALES
OROCUÉ	CE MIRALINDO	CARACARO	NO REQUIERE	MATEMATICAS, ESPAÑOL Y ARTISTICA	5
OROCUÉ	CE MIRALINDO	MIRALINDO	NO REQUIERE	MATEMATICAS, ESPAÑOL Y ARTISTICA	25
OROCUÉ	CE MIRALINDO	LA GUIRRIPA	NO REQUIERE	MATEMATICAS, ESPAÑOL Y ARTISTICA	5
OROCUÉ	CE MIRALINDO	DEMOSTRATIVA LA LIBERTAD TUJÚA	NO REQUIERE	MATEMATICAS, ESPAÑOL Y ARTISTICA	5
OROCUÉ	CE MIRALINDO	LA UNIÓN	NO REQUIERE	MATEMATICAS, ESPAÑOL Y ARTISTICA	5
OROCUÉ	I.E. EL ALGARROBO	MARIARA	EN ACTUALIZACION DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO	MATEMATICAS Y ESPAÑOL	10
OROCUÉ	I.E. EL ALGARROBO	CARRIZALES	EN ACTUALIZACION DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO	MATEMATICAS Y ESPAÑOL	5
OROCUÉ	I.E. EL ALGARROBO	BRISAS DEL MAREMARE	EN ACTUALIZACION DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO	MATEMATICAS Y ESPAÑOL	5
OROCUÉ	I.E. EL ALGARROBO	EL ALGARROBO	EN ACTUALIZACION DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO	MATEMATICAS Y ESPAÑOL	45
OROCUÉ	I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	CAMPOALEGRE	NO REQUIERE	ESPAÑOL	5
PAZ DE ARIPORO	I.E. SAN JUAN DE LOS LLANOS	PABLO SEXTO - LA HERMOSA	NO REQUIERE	INGLES	15
PAZ DE ARIPORO	I.E. SAN JUAN DE LOS LLANOS	MIRAFLORES	NO REQUIERE	INGLES	25
PAZ DE ARIPORO	I.E. SAN JUAN DE LOS LLANOS	I.E. SAN JUAN DE LOS LLANOS	TRES DOCENTES DE INGLÉS	INGLES	25
PAZ DE ARIPORO	IE SIMON BOLIVAR	SIMON BOLIVAR	1 DOCENTE DE ESPAÑOL - 1 DOCENTE DE INFORMÁTICA	ESPAÑOL INFORMATICA	30



DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

NOM_MUN	NOMBRE_EE	NOMBRE_SEDE	RESOLUCION DE PAGO DE HORAS EXTRAS	ENFASIS O AREAS A INTENSIFICAR	NUMERO DE HORAS EXTRAS SEMANALES
PAZ DE ARIPORO	INST TEC EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	TECNICO EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	VINCULADO 1 DOCENTE DE INGLÉS PRIMARIA - VINCULADO 1 DOCENTE MATEMÁTICAS PARA SECUNDARIA	INGLES Y MATEMATICAS	10
PAZ DE ARIPORO	INST TEC EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	NO REQUIERE	INGLES Y MATEMATICAS	20
PORE	IE ANTONIO NARIÑO	ANTONIO NARIÑO	NO REQUIERE	MATEMATICAS, ESPAÑOL, ARTISTICA Y NATURALES	30
PORE	IE EL BANCO	AGUALINDA	NO REQUIERE	MATEMATICAS, ESPAÑOL, INGLES, NATURALES, EDUCACION FISICA	5
PORE	IE EL BANCO	SAN ISIDRO	NO REQUIERE	MATEMATICAS, ESPAÑOL, INGLES, NATURALES, EDUCACION FISICA	5
PORE	IE EL BANCO	MATALARGA	NO REQUIERE	MATEMATICAS, ESPAÑOL, INGLES, NATURALES, EDUCACION FISICA	5
PORE	IE EL BANCO	EL BANCO	NO REQUIERE	MATEMATICAS, ESPAÑOL, INGLES, NATURALES, EDUCACION FISICA	15

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

NOM_MUN	NOMBRE_EE	NOMBRE_SEDE	RESOLUCION DE PAGO DE HORAS EXTRAS	ENFASIS O AREAS A INTENSIFICAR	NUMERO DE HORAS EXTRAS SEMANALES
PORE	IE EL BANCO	RAMON NONATO PEREZ	NO REQUIERE	MATEMATICAS, ESPAÑOL, INGLÉS, NATURALES, EDUCACION FISICA	5
PORE	IE EL BANCO	LA MAPORA	NO REQUIERE	MATEMATICAS, ESPAÑOL, INGLÉS, NATURALES, EDUCACION FISICA	5
RECETOR	I.E. FERNANDO RODRIGUEZ	PUEBLO NUEVO	NO REQUIERE	ESPAÑOL Y MATEMATICAS	10
RECETOR	I.E. FERNANDO RODRIGUEZ	I.E. FERNANDO RODRIGUEZ - SEDE PRINCIPAL	NO REQUIERE	ESPAÑOL Y MATEMATICAS	40
SABANALARGA	I.E. JORGE ELIECER GAITAN	JORGE ELIECER GAITAN	1 DOCENTE INGLÉS	INGLES	40
SABANALARGA	IE MANUEL ELKIN PATARROYO	LA BASTILLA	EN ACTUALIZACION DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO	ARTISTICA Y ESPAÑOL	5
SABANALARGA	IE MANUEL ELKIN PATARROYO	MANUEL ELKIN PATARROYO	EN ACTUALIZACION DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO	ARTISTICA Y ESPAÑOL	30
SÁCAMA	IE TEC ANTONIO NARIÑO	MACUEQUE	NO REQUIERE	MATEMATICAS, ESPAÑOL Y EDUCACION FISICA	5
SÁCAMA	IE TEC ANTONIO NARIÑO	LOS ANGELES	NO REQUIERE	MATEMATICAS, ESPAÑOL Y EDUCACION FISICA	5
SÁCAMA	IE TEC ANTONIO NARIÑO	SANTA TERESA	NO REQUIERE	MATEMATICAS, ESPAÑOL Y EDUCACION FISICA	5
SÁCAMA	IE TEC ANTONIO NARIÑO	MARIA GORETTY	NO REQUIERE	MATEMATICAS, ESPAÑOL Y	5

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

NOM_MUN	NOMBRE_EE	NOMBRE_SEDE	RESOLUCION DE PAGO DE HORAS EXTRAS	ENFASIS O AREAS A INTENSIFICAR	NUMERO DE HORAS EXTRAS SEMANALES
				EDUCACION FISICA	
SÁCAMA	IE TEC ANTONIO NARIÑO	GUIVARIN	NO REQUIERE	MATEMATICAS, ESPAÑOL Y EDUCACION FISICA	5
SÁCAMA	IE TEC ANTONIO NARIÑO	ANTONIO NARIÑO	NO REQUIERE	MATEMATICAS, ESPAÑOL Y EDUCACION FISICA	30
SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUTO TÉCNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	HUGO GAMBOA	NO REQUIERE	MATEMATICAS Y ESPAÑOL	65
SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUTO TÉCNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	LA RIVERITA	NO REQUIERE	MATEMATICAS Y ESPAÑOL	15
TÁMARA	IE VICTOR GOMEZ CORREDOR	JUAN JOSE RONDON	NO REQUIERE	ESPAÑOL	15
TÁMARA	VICTOR GOMEZ CORREDOR	VICTOR GOMEZ CORREDOR	<b>VINCULADO 1</b> DOCENTE DE ESPAÑOL	ESPAÑOL	25
TAURAMENA	I.E. SIGLO XXI	SIGLO XXI	<b>VINCULADO 1</b> DOCENTE DE ESPAÑOL	ESPAÑOL	48
TAURAMENA	IE CRIET	CRIET	1 DOCENTE ESPAÑOL - 1 DOCENTE INGLÉS	ESPAÑOL E INGLÉS	10
TAURAMENA	IE CRIET	ANA MILENA MUÑOZ	NO REQUIERE	ESPAÑOL E INGLÉS	5
TAURAMENA	IE CRIET	LA VORAGINE	NO REQUIERE	ESPAÑOL E INGLÉS	15
TAURAMENA	IE EL CUSIANA	EL CUSIANA	2 DOCENTES ESPAÑOL - 1 DOCENTE MATEMÁTICAS	ESPAÑOL Y MATEMATICAS	30

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

NOM_MUN	NOMBRE_EE	NOMBRE_SEDE	RESOLUCION DE PAGO DE HORAS EXTRAS	ENFASIS O AREAS A INTENSIFICAR	NUMERO DE HORAS EXTRAS SEMANALES
TAURAMENA	IE JOSE MARIA CORDOBA	JOSE MARIA CORDOBA	EN ACTUALIZACION DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO	MEDIA TECNICA	0
TRINIDAD	IE EL CONVENTO	EL CONVENTO	1 DOCENTE ESPAÑOL	ESPAÑOL	40
TRINIDAD	IE POZO PETROLERO	POZO PETROLERO	1 DOCENTE ESPAÑOL - 1 DOCENTE EDUCACIÓN FÍSICA	ESPAÑOL Y EDUCACION FISICA	40
TRINIDAD	IE RAFAEL GARCIA HERREROS	RAFAEL GARCIA HERREROS	NO REQUIERE	MATEMATICAS, INGLES E INFORMATICA	26
TRINIDAD	IE RAFAEL GARCIA HERREROS	EL PORVENIR DE GUACHIRIA	NO REQUIERE	MATEMATICAS, INGLES E INFORMATICA	5
TRINIDAD	IE SANTA IRENE	SANTA IRENE	NO REQUIERE	MATEMATICAS EDUCACION FISICA Y CATEDRA PARA LA PAZ	40
TRINIDAD	INST TEC INTEGRADO DE TRINIDAD	EL TRIUNFO	NO REQUIERE	ESPAÑOL, PROYECTO TRANSVERSAL HABITOS DE VIDA SALUDABLE	10
VILLANUEVA	I.E. NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES MANARE	CARIBAYONA	2 DOCENTES DE PRIMARIA - 1 DOCENTES MATEMÁTICAS - 1 DOCENTE DE MÚSICA	MATEMATICAS Y MUSICA	30
VILLANUEVA	IE SAN AGUSTIN	SAN AGUSTIN	NO REQUIERE	ESPAÑOL	55
<b>TOTAL</b>					<b>1.604</b>

**Nota:** Se requieren 25 docentes acorde al cuadro anterior y 1.604 horas extras para jornada única



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### 12. ESTUDIOS TÉCNICOS REALIZADOS PARA LA CONTRATACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA ETC, SI LOS HAY

#### 12.1 Personal Administrativo

El Departamento del Casanare es un ente territorial con autonomía administrativa, que desempeña las funciones dadas por la Constitución y las leyes, especialmente las señaladas en el artículo 7 del decreto 1222 de 1986, con la misión de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, a través del cumplimiento de los fines esenciales del estado.

En la actualidad (2018) no se cuenta con el suficiente personal administrativo para desarrollar la actividad que se pretende contratar para satisfacer las necesidades en las instituciones educativas de los Municipios No Certificados del Departamento de Casanare; a fin de garantizar la calidad del servicio educativo y el normal funcionamiento en las Instituciones Educativas oficiales, se requiere la contratación de algunas actividades de servicios generales, servicios agropecuarios, auxiliares administrativos y coordinadores de internos. Adicionalmente, es deber del Departamento, garantizar el normal funcionamiento de las instituciones educativas oficiales, mediante la contratación de la prestación de estos servicios, y así evitar la paralización de la actividad educativa.

Ahora bien, la Secretaría de Educación de Casanare, no cuenta con el personal necesario para cubrir dicha necesidad y a que las políticas del MEN propenden por la contratación de este servicio y no de personal de planta, se hace necesario la contratación de estos servicios. Se ha realizado un gran esfuerzo para cubrir el mayor número de instituciones posibles, sin embargo las necesidades todavía son muy grandes y no se alcanzan a cubrir en su totalidad, por lo que la Administración departamental ha priorizado las necesidades de las I.E. para dar solución a la mayor cantidad posible y sigue realizando esfuerzos año tras año para aumentar la cobertura de estos servicios hasta que se pueda alcanzar una cobertura total.

Además como se expresó en líneas anteriores, El Departamento de Casanare, no cuenta en la actualidad con el suficiente personal administrativo para desarrollar las actividades que se pretende contratar para satisfacer dichos servicios en las instituciones educativas de los municipios no certificados del Departamento; a fin de garantizar la calidad del servicio educativo y el normal funcionamiento en las Instituciones Educativas oficiales del Departamento, se requiere dar continuidad a

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

la prestación de los servicios administrativos (servicios generales, Servicios agropecuarios, Auxiliares Administrativos y Coordinadores de Internados).

El no hacerlo acarrearía alteración de las actividades que estas desarrollan y el normal funcionamiento de las mismas, al igual que la imagen que se debe proyectar debe ser de eficiencia y eficacia, por lo que se hace necesario y de gran urgencia que el Departamento de Casanare, satisfaga estas necesidades apoyando a las instituciones educativas realizando la contratación de los servicios respectivos en aras de garantizar a toda la comunidad estudiantil del Departamento, el servicio en unas condiciones dignas y de seguridad.

Para el suministro del personal en misión se requiere una empresa legalmente constituida y autorizada legalmente para ello, que garantice y responda por prestación de un excelente servicio en cada una de las instituciones educativas y que cumpla con todas y cada una de las obligaciones laborales frente al personal suministrado al Departamento.

Tabla 32 Tabla de necesidades mínimas requeridas de personal administrativo 2018

MUNICIPIO	INSTITUCION	DANE	Población beneficiada	Auxiliares a contratar	serv generales a contratar	Serv agropecuarios a contratar	Coord Internados
AGUAZUL	I.E. CUIPIAGUA	285010000259	491	1	2	0	0
	I.E. LA TURUA	285010000038	314	1	1	0	0
	IE CAMILO TORRES RESTREPO	185010000271	1969	2	4	0	0
	IE JORGE ELIECER GAITAN	185010000629	1662	4	4	0	0
	IE LEON DE GREIFF	285010000640	176	0	1	1	0
	IE LUIS MARIA JIMENEZ	285010000364	649	2	2	1	1
	IE SAN AGUSTIN	185010000505	1900	2	4	0	0
CHAMEZA	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	185015000104	371	1	0	1	2
HATO COROZAL	I.E. BONIFACIO GUTIERREZ	285125001429	150	1	1	0	1
	I.E. HORACIO PERDOMO	285125000058	193	1	1	0	0
	I.E. LUIS HERNANDEZ VARGAS	185125000029	760	1	1	0	1
	I.E. PUERTO COLOMBIA	285125001470	219	1	1	0	1
	IE ANTONIO MARTINEZ DELGADO	185125000959	910	2	2	1	0
	IE CARLOS LLERAS RESTREPO	285125000279	160	0	1	0	1
	IE INDIG ALEGAXU	285125001658	157	1	1	1	2
	IE INDIG LISA MANENI	285125000597	130	1	1	0	2

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

MUNICIPIO	INSTITUCION	DANE	Población beneficiada	Auxiliares a contratar	serv generales a contratar	Serv agropecuarios a contratar	Coord Internados
	IE INDIG MUREWON WAYURI	285125000562	288	1	1	0	2
	IE SIMON BOLIVAR (EL CHIRE)	285125000422	287	1	1	0	0
LA SALINA	IE JORGE ELIECER GAITAN	185136000047	270	0	1	1	2
MANÍ	CE SAN JOSE DE LA POYATA	285139000565	99	1	1	0	1
	CENTRO EDUCATIVO RURAL GAVIOTAS	285139000069	237	1	1	0	2
	I.E. LUIS ENRIQUE BARON LEAL	185139000099	732	1	2	0	0
	IE CAMILO TORRES RESTREPO	285139000107	183	1	1	1	2
	IE JESUS BERNAL PINZON	185139000391	1899	1	5	1	2
MONTERREY	IE NORMAL SUPERIOR DE MONTERREY	185162000241	1480	2	0	0	0
	INST TEC DIVERSIFICADO MONTERREY	185162000527	1846	2	3	0	0
NUNCHÍA	IE ANTONIO NARIÑO	285225000462	481	1	1	0	0
	IE EL PRETEXTO	285225000039	219	1	1	0	0
	IE LAS MERCEDES	285225000870	187	1	1	0	0
	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	185225000379	868	0	0	0	2
OROCUÉ	CE MIRALINDO	285230000098	112	1	1	0	1
	I.E. EL ALGARROBO	285230000101	453	1	1	0	1
	I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	185230001090	1065	2	2	0	3
	IE LA INMACULADA	185230000085	687	0	1	0	0
	IE PROMOCION INDIG IEA PUDI	285230000292	445	1	1	0	3
PAZ DE ARIPORO	I.E. SAN JUAN DE LOS LLANOS	285250000671	477	1	1	0	4
	I.E. TECNICO INDUSTRIAL EL PALMAR - ITEIPA	385250001044	1401	2	3	0	0
	IE FRANCISCO JOSE DE CALDAS	185250001053	935	2	2	0	0
	IE INDÍGENA YAMOTSINÉMÜ	285250000574	562	1	1	0	2
	IE JUAN JOSE RONDON	185250000201	1557	1	3	1	0

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

MUNICIPIO	INSTITUCION	DANE	Población beneficiada	Auxiliares a contratar	serv generales a contratar	Serv agropecuarios a contratar	Coord Internados
	IE NUESTRA SEÑORA DE MANARE	285250000957	1008	2	3	0	0
	IE SAGRADO CORAZON	185250000014	1174	2	2	0	0
	IE SIMON BOLIVAR	285250000906	531	1	2	0	1
	INST TEC EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	285250000582	646	1	2	1	0
PORE	IE ANTONIO NARIÑO	285263000298	393	1	1	1	0
	IE EL BANCO	285263000034	331	1	1	1	0
	IE RAFAEL URIBE URIBE	185263000269	1663	2	4	0	0
RECETOR	I.E. FERNANDO RODRIGUEZ	185279000013	183	0	1	0	1
SABANALARGA	I.E. JORGE ELIECER GAITAN	185300000380	498	0	1	0	0
	IE MANUEL ELKIN PATARROYO	285300000112	233	0	1	1	1
SÁCAMA	IE TEC ANTONIO NARIÑO	185315000084	265	0	1	1	0
SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUTO TECNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	185325000597	1478	0	0	0	3
TÁMARA	CE SIUKARO	285400001019	167	0	1	0	1
	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	185400000140	1196	0	0	0	2
	IE EL TABLON DE TAMARA	285400000861	252	1	1	0	2
TAURAMENA	I.E. DEL LLANO	185410001004	1347	1	2	0	0
	I.E. SIGLO XXI	285410000045	401	1	1	0	0
	IE CRIEET	285410000916	453	1	1	1	1
	IE EL CUSIANA	285410000649	490	1	1	0	0
	IE JOSE MARIA CORDOBA	185410000016	2438	3	4	0	0
TRINIDAD	IE EL CONVENTO	285430000611	469	1	1	0	1
	IE POZO PETROLERO	285430000378	394	1	1	0	0
	IE RAFAEL GARCIA HERREROS	285430000866	180	1	1	0	2
	IE SANTA IRENE	285430000734	153	1	1	0	1
	INST TEC INTEGRADO DE TRINIDAD	185430000349	1891	1	0	1	1
VILLANUEVA	I.E. NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES MANARE	385440000192	2077	3	3	0	0





## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

MUNICIPIO	INSTITUCION	DANE	Población beneficiada	Auxiliares a contratar	serv generales a contratar	Serv agropecuarios a contratar	Coord Internados
	IE EZEQUIEL MORENO Y DIAZ	185440000118	2212	2	5	1	0
	IE FABIO RIVEROS	185440000053	2174	3	4	0	0
	IE SAN AGUSTIN	285440000082	248	1	1	0	0
TOTAL GENERAL			51926	79	109	17	55

Fuente: Melisa Borja, Dirección Administrativa

### 12.1 Funciones desarrolladas en cada cargo:

**AUXILIARES ADMINISTRATIVOS:** Apoyo en el control de matrículas (reporte y asentamiento de matrículas), realización de certificados, apoyo en la elaboración de informes de calificación, manejo de agendas para el rector y las directivas, coordinación de labores administrativas, manejos y administración documental en general, (apoyar las funciones de archivo), atención al público, telefónicamente, y la atención de medios electrónicos como correos y redes sociales, radicación de documentos, apoyo en la labor del cuerpo docente.

**COORDINADORES DE INTERNOS:** apoyará las siguientes labores propias del objeto para el cual es contratado en las instalaciones del internado al que sea asignado: \* Mantener informados a los padres de familia del bienestar de los estudiantes internos, su comportamiento y rendimiento académico. \* Acompañamiento a los estudiantes internos en los procesos académicos en el desarrollo de tareas y actividades extra clases. \* Acompañamiento a los estudiantes internos en los procesos de refuerzo y recuperación cuando presentan bajo rendimiento académico. \* Garantizar la integridad de los estudiantes mientras permanecen al cuidado del director de internos. \* Garantizar una sana convivencia entre los niños, niñas y adolescentes internos independientemente de su origen social, su situación económica o su diversidad étnica. \* Proponer alternativas de mejoramiento a las condiciones escolares y humanitarias que aseguren integralmente los derechos, la protección y el disfrute de una educación de calidad. \* Apoyar la labor de formación personal de los alumnos orientada al aprendizaje de normas, valores y la formación de hábitos. \* Desarrollar actividades complementarias a la educación regular, de carácter cultural, artísticas, deportivas y recreativas que contribuyan a su formación personal y social. \* Promover en el alumno actitudes que lo lleven a ser un agente difusor en su hogar, contribuyendo



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

a mejorar las condiciones de vida del grupo familiar. \* Garantizar los procesos de convivencia mediante el cumplimiento de sus derechos y deberes y la práctica de los valores como el respeto, la disciplina, la tolerancia, la responsabilidad, sentido de pertenencia y valoración de su entorno, entre otros, para lograr su dignificación humana y ciudadana. \* Dar a conocer el manual de convivencia. \* Seleccionar entre los estudiantes internos los que se destaquen por su sentido de pertenencia, disciplina, respeto y colaboración; para que coadyuven a la buena marcha del internado y sean tenidos en cuenta en los diferentes estímulos que brinda el bienestar estudiantil. \* Llevar un informe diario de las diferentes novedades que se presenten en el internado. \* Garantizar el comportamiento, orden y disciplina de los estudiantes internos y el estricto cumplimiento de horarios diurnos y nocturnos debidamente programados. \* Acompañar a los estudiantes internos con espíritu de fraternidad y solidaridad. \* Propiciar y fomentar la creación y realización de encuentros lúdicos y deportivos, tales como campeonatos, jornadas de integración e intercambio cultural, veladas, lúdicas, etc. \* Participar en el Comité de Internado, en las sesiones extraordinarias cuando haya casos de análisis del comportamiento disciplinario, y ordinarias para la evaluación trimestral de los estudiantes internos. \* Llevar una carpeta de cada uno de los estudiantes internos donde se indique toda la información personal y académica. \* Realizar el estricto cumplimiento de las normas establecidas en el Manual de Convivencia de los estudiantes internos del centro educativo. \* Organizar y controlar los servicios de hospedaje, alimentación asistencia médica y vestuario que proporciona el internado. \* Promover la solución a los problemas que surjan en el internado, en concordancia con los niveles de calidad, excelencia, equidad y pertenencia. \* Promover el orden, aseo individual y comunitario tanto en habitaciones, comedor, pasillos, campos deportivos, aulas de clase como en cada uno de los espacios que hacen parte de los internados. \* Salvaguardar el respeto y el orden durante el tiempo de permanencia de los estudiantes en los internados y en las horas de clases. \* Conocer y aplicar el reglamento académico de las instituciones educativas y el pacto de Convivencia para control, manejo y buen funcionamiento de los internados. \* Ser modelo de buen ejemplo en cuanto a comportamiento y buenas costumbres, en el mantenimiento de ambientes de cordialidad y respeto con cada uno de los estudiantes internos. \* Tener contacto permanente con los docentes y realizar acompañamiento académico. \* Permanecer en el internado, mientras estén los alumnos bajo su responsabilidad. \* velar por el cumplimiento de la Ley de Infancia y Adolescencia y garantizar el respeto de sus derechos. \* Registrar autorización firmada por el padre de familia o acudiente siempre que el estudiante se ausente del internado.

SERVICIOS GENERALES: El oferente deberá prestar el servicio con el número de personas y en las instituciones relacionadas en el anexo técnico, apoyará las



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

siguientes labores propias del objeto para el cual es contratado en las instalaciones del plantel educativo al que sea asignado, labores propias de aseo y limpieza de las instituciones educativas oficiales y de servicios generales (dentro de los que se pueden enumerar actividades de barrer, trapear, sacudir, limpiar paredes, limpiar ventanales acorde con las normas de altura, cuando sea pertinente realizarlo) y demás actividades conexas con la acción de aseo y servicios generales que tienen como fin mantener las Instituciones Educativas Oficiales en condiciones de higiene y salubridad que permitan la debida prestación del servicio educativo.

**SERVICIOS AGROPECUARIOS** (Granjeros y/o jardineros): El oferente deberá prestar el servicio con el número de personas y en las instituciones relacionadas en el anexo técnico, apoyará las siguientes labores propias del objeto para el cual es contratado en las instalaciones del plantel educativo al que sea asignado: Las actividades estarán sujetas de acuerdo a las necesidades de la Institución Educativa, dentro de las cuales pueden estar: \* Realizar el mantenimiento de la granja (casa, viveros, huerta, cercas, prados, etc). \* Controlar y estar al tanto de la existencia de los alimentos de los semovientes y demás insumos de la granja, informando a la rectoría con suficiente anticipación, con el fin que sean suministrados oportunamente. \* Estar atento a las recomendaciones dadas por el veterinario o docente del área. \*Responder por los elementos y materiales de la granja velando por su buen estado y conservación. \*Realizar el riego, permanentemente o cuando sea necesario, de los cultivos y plantas de la granja. \*Realizar los trabajos que la granja requiera (recolección de huevos, ordeño, etc). \* Realizar con los docentes actividades que organicen con los estudiantes en la granja. \*) Realizar el manejo de las maquinarias de la granja, velando por su cuidado, uso correcto y colaborando conseguir el protocolo de seguridad de los elementos que se utilizan en la granja escolar. \*Mantener en perfecto estado de presentación, orden y aseo la casa de la granja.

\*Realizar el aseo diario de las instalaciones de la granja escolar (casa, establo, cochera, galpones). \*Realizar tareas que le sean asignadas por su jefe inmediato.

### 12.2 Servicios de vigilancia.

La Secretaria de Educación Departamental en aras de ser partícipe del desarrollo del Departamento de Casanare por el cuatrienio, asumió responsabilidades que contribuyen a los lineamientos y metas fijadas en el Plan de Desarrollo “CASANARE CON PASO FIRME 2016-2019” donde se estableció el PROGRAMA: CASANARE CON PASO FIRME POR LA GARANTÍA DEL ACCESO Y PERMANENCIA



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

EDUCATIVA. A través de este programa se buscará garantizar la prestación del servicio público educativo a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, reconociendo su condición de derecho fundamental para potenciar las capacidades del ser humano, y partiendo de su contexto, diversidad y vulnerabilidad para lograr su desarrollo integral, con la corresponsabilidad del Estado, la familia y la comunidad, a través de cuatro componentes: asequibilidad (disponibilidad), accesibilidad (acceso), aceptabilidad (calidad) y adaptabilidad (permanencia), articulados a las políticas nacionales y sectoriales y demás normas vigentes, aunado a la implementación gradual de la jornada única.

El Departamento dentro de sus posibilidades financieras garantizará la cobertura del servicio, comprometiendo esfuerzos de la Nación, para que coadyuven con la prestación de este servicio social esencial, basado en los principios de concurrencia, coordinación y subsidiariedad. Además, vincularemos a la comunidad para que contribuyan con esta estrategia, apoyando aquellos componentes que no puedan ser atendidos por el Departamento.

Dentro de este Programa se formuló el PROYECTO: “ADMINISTRACIÓN Y SOSTENIBILIDAD DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN EL DEPARTAMENTO DE CASANARE”, donde se realizará la administración e inversión de los recursos del Sistema General de Participaciones, orientados a la sostenibilidad de la oferta y demanda del servicio educativo en el departamento de Casanare

Se fijaron las siguientes metas como producto de este proyecto:

1. Garantizar la sostenibilidad de docentes, directivos docentes y administrativos en los establecimientos educativos.
2. Implementar y sostener el programa de bienestar e incentivos docentes y administrativos.
3. Garantizar la sostenibilidad de la administración y prestación del servicio educativo.
4. Garantizar las asignaciones académicas del personal docente para la jornada única Escolar.

Siendo así, el proyecto formulado de “ADMINISTRACIÓN Y SOSTENIBILIDAD DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN EL DEPARTAMENTO DE



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

CASANARE” contempla cuatro (4) metas de las cuales una resulta conveniente de incluirse en el proyecto de vigencias futuras, como lo es el Servicio de Vigilancia para las Instituciones Educativas en los Municipios No Certificados en Educación en el Departamento de Casanare. En la actualidad se encuentra en ejecución el Contrato de prestación de Servicios No. 2648 del 14 de diciembre del 2017 que tiene como objeto; “PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE VIGILANCIA PRIVADA FIJA SIN ARMA PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE LOS 18 MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS EN EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CASANARE.”, inicio el pasado 18 de diciembre de 2017 con fecha de terminación inicial el día 7 de julio de 2018, a dicho instrumento contractual se le adicionó en tiempo y en valor lo correspondiente a una mensualidad, con nueva fecha de terminación final el pasado 7 de agosto de 2018; así las cosas se hace necesario continuar la prestación de este servicio debido a que las Instituciones Educativas poseen gran cantidad de elementos de valor que son necesario custodiar, es por ello que es necesario iniciar un nuevo proceso licitatorio para continuar prestando este servicio esencial y así contribuir a las metas trazadas en el Plan de Desarrollo 2016-2019. Esta meta es la siguiente:

1. Garantizar la sostenibilidad de la administración y prestación del servicio educativo.

La actividad que está en ejecución: “FUNCIONAMIENTO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS “

ANTECEDENTES: El Departamento de Casanare, acorde con las disposiciones constitucionales y legales vigentes y con el objeto de satisfacer necesidades de interés general, considera necesario y oportuno contratar la prestación de servicio de vigilancia y seguridad privada para operar en las modalidades de vigilancia fija sin arma y medios de comunicación que incluye supervisión y prevención a las instituciones educativas oficiales y sus sedes adscritas, para lo cual registro en el banco de Programas y Proyectos una iniciativa denominada: ADMINISTRACIÓN Y SOSTENIBILIDAD DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN EL DEPARTAMENTO DE CASANARE, que posee el componente: Eficacia Y Eficiencia Gerencial Y Capacidad Operativa En Los Establecimientos Educativos; el cual contempla apropiaciones para desarrollar actividades inscritas bajo la denominación funcionamiento de los establecimientos educativos.

Se requiere la prestación del servicio de vigilancia para las Instituciones Educativas Oficiales del Departamento de Casanare, con el fin de garantizar como máxima



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

premisa la seguridad de las instituciones y la custodia de los bienes muebles de las instituciones educativas oficiales a las cuales se les asigna el servicio.

Teniendo en cuenta que el Departamento - Secretaria de Educación no cuenta con el personal de planta suficiente ni los recursos tecnológicos con los que se pueda cumplir con esta función de apoyo al servicio educativo, en las 66 Instituciones Educativas, 3 Centros Educativos y 515 sedes, que cuenta la Secretaria de Educación del Departamento, estos deben contratarse a través de una persona jurídica empresa externa, que suministre el personal indispensable, idóneo durante la jornada laboral de lunes a viernes y festivos, 12 horas diurnas y nocturnas ofreciendo así un servicio ágil, eficiente y oportuno, que responda a los requerimientos de la Secretaria en procura del bienestar de los integrantes de la comunidad educativa, las instalaciones y bienes muebles de las instituciones al mantener un ambiente de seguridad, previendo una adecuada vigilancia.

El artículo 67 de la Constitución Nacional califica a este derecho fundamental como servicio público dada su función social y deber a cargo del estado. De modo pues que la prestación de este servicio no debe circunscribirse exclusivamente a un plano meramente académico, entendiéndose por ello, que no basta solo con el básico concepto de impartir la educación, sino que intrínsecamente con esta actividad se hallan otros deberes obligacionales a cargo del estado que dignifican el derecho y lo califican con calidad y cumplimiento, garantizando así el adecuado cubrimiento del servicio en óptimas condiciones necesarias y dignas de sus destinatarios.

Para el cumplimiento de la misión del sector educativo en el Departamento de Casanare, se hace indispensable garantizar el servicio de VIGILANCIA con pertinencia, idoneidad y continuidad, el cual brinde la seguridad que requieren las plantas físicas y el cuidado de la dotación de mobiliario, equipos y demás elementos que son propiedad de las Instituciones educativas, lo anterior repercute directamente en la calidad del servicio público educativo que presta esta Secretaria. Es claro que la logística y la planta de personal del Departamento y de esta Secretaria, es altamente insuficiente para garantizar el servicio de Vigilancia que se requiere para propender por la seguridad de la Infraestructura y el equipamiento y dotación de las instituciones educativas oficiales para otorgar un servicio educativo digno, seguro y de calidad.

El requerimiento mínimo de servicios es de 291

*Tabla 33. Servicios de vigilancia requeridos*



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

TIPO DE SERVICIO	NECESIDAD MINIMA
TIPO I: SERVICIO DE VIGILANCIA 12 HORAS DIURNAS SIN ARMA LUNES A VIERNES	85
TIPO II: SERVICIO DE VIGILANCIA 12 HORAS NOCTURNAS SIN ARMA LUNES A VIERNES	97
TIPO III: SERVICIO DE VIGILANCIA 24 SABADOS DOMINGOS Y FESTIVOS SIN ARMA	109
<b>TOTAL</b>	<b>291</b>

Fuente: Dirección Administrativa

Se prestaron solo 199 servicios de vigilancia en 2018 ya que no se conto con los recursos suficientes, así:

Tabla 34. Servicios de vigilancia prestados 2018

MUNICIPIO	INSTITUCION	SEDE	Ubicación Zona	Poblacion Beneficiada	Servicios Vigilancia 2018-2019		
			Urbana/Rural		Tipo I	Tipo II	Tipo III
AGUAZUL	I.E. CUIAGUA	I.E. CUIAGUA - SEDE PRINCIPAL	RURAL	327	0	1	1
		PLAN CUNAMA LAS BRISAS	RURAL	76	0	1	0
	I.E. LA TURUA	I.E. LA TURUA - SEDE PRINCIPAL	RURAL	253	0	1	1
	IE CAMILO TORRES RESTREPO	ANTONIO NARIÑO	URBANA	420	0	1	1
		CAMILO TORRES RESTREPO	URBANA	921	0	1	1
		CAMILO TORRES sede Preescolar	URBANA	158	0	1	1
		LA VILLA	URBANA	397	0	1	1
	IE JORGE ELIECER GAITAN	CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ	URBANA	668	0	1	1
		JORGE ELIECER GAITAN	URBANA	833	0	1	1
		SAN CARLOS	URBANA	111	0	1	1
	IE LEON DE GREIFF	LEON DE GREIFF	RURAL	152	0	1	1
	IE LUIS MARIA JIMENEZ	LUIS MARIA JIMENEZ	RURAL	486	0	2	2
	IE SAN AGUSTIN	EL PORVENIR	URBANA	193	0	1	1
		SAN AGUSTIN	URBANA	964	0	1	1
		SANTO DOMINGO SAVIO.	URBANA	732	0	1	1
CHAMEZA	I.E. JOSE ANTONIO GALAN	I.E. JOSE ANTONIO GALAN - SEDE PRINCIPAL	URBANA	312	0	1	1

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

MUNICIPIO	INSTITUCION	SEDE	Ubicación Zona	Poblacion Beneficiada	Servicios Vigilancia 2018- 2019			
			Urbana/Rural		Tipo I	Tipo II	Tipo III	
HATO COROZAL	I.E. BONIFACIO GUTIERREZ	I.E. BONIFACIO GUTIERREZ - SEDE PRINCIPAL	RURAL	135	0	1	0	
	I.E. HORACIO PERDOMO - SEDE PRINCIPAL	I.E. HORACIO PERDOMO - SEDE PRINCIPAL	RURAL	167	0	1	0	
	I.E. LUIS HERNANDEZ VARGAS	I.E. LUIS HERNANDEZ VARGAS - SEDE PRINCIPAL	URBANA	602	0	1	1	
	I.E. PUERTO COLOMBIA - SEDE PRINCIPAL	I.E. PUERTO COLOMBIA - SEDE PRINCIPAL	RURAL	141	0	1	0	
	IE ANTONIO MARTINEZ DELGADO	ANTONIO MARTINEZ DELGADO	URBANA	709	0	1	1	
	IE INDIG ALEGAXU	INDIGENA ALEGAXU	RURAL	157	1	0	0	
	IE INDIG LISA MANENI	INDIGENA LISA MANENI	RURAL	130	1	0	0	
	IE INDIG MUREWON WAYURI	INDIGENA MUREWON WAYURI	RURAL	288	1	0	0	
	IE SIMON BOLIVAR (EL CHIRE)	SIMON BOLIVAR	RURAL	148	0	1	0	
LA SALINA	IE JORGE ELIECER GAITAN	JORGE ELIECER GAITAN	URBANA	198	1	0	1	
MANI	I.E. LUIS ENRIQUE BARON LEAL	I.E. LUIS ENRIQUE BARON LEAL	URBANA	715	0	1	1	
	IE CAMILO TORRES RESTREPO	INST TECNICO AGROPECUARIO CAMILO TORRES RESTREPO	RURAL	150	0	1	1	
	IE GAVIOTAS	GAVIOTAS	RURAL	117	0	1	0	
	IE JESUS BERNAL PINZON	JARD INF TRAVESURAS INFANTILES	JARD INF TRAVESURAS INFANTILES	URBANA	199	0	1	1
		JESUS BERNAL PINZON	JESUS BERNAL PINZON	URBANA	798	0	1	1
		LA ESPERANZA	LA ESPERANZA	URBANA	439	0	1	1
		SANTA TERESA	SANTA TERESA	URBANA	260	0	1	1
MONTERREY	IE NORMAL SUPERIOR DE MONTERREY	NORMAL SUPERIOR DE MONTERREY	URBANA	1.341	0	1	1	
	INST TEC DIVERSIFICADO MONTERREY	EL GUAFAL	RURAL	185	0	1	1	
		INST TECNICO DIVERSIFICADO MONTERREY	INST TECNICO DIVERSIFICADO MONTERREY	URBANA	846	0	1	1
		LA SABIDURIA	LA SABIDURIA	URBANA	570	0	1	1
		OLIMPICO	OLIMPICO	URBANA	174	0	1	1



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

MUNICIPIO	INSTITUCION	SEDE	Ubicación Zona	Poblacion Beneficiada	Servicios Vigilancia 2018- 2019		
			Urbana/Rural		Tipo I	Tipo II	Tipo III
NUNCHIA	IE ANTONIO NARIÑO	ANTONIO NARIÑO	RURAL	333	0	1	1
	IE EL PRETEXTO	EL PRETEXTO	RURAL	173	1	0	0
	IE LAS MERCEDES	LAS MERCEDES	RURAL	144	1	0	0
	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	SALVADOR CAMACHO ROLDAN	URBANA	562	0	2	2
OROCUE	I.E. EL ALGARROBO	EL ALGARROBO	RURAL	340	0	1	1
	I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	URBANA	998	0	1	1
	IE LA INMACULADA	LA INMACULADA	URBANA	687	0	1	1
	CE MIRALINDO	MIRALINDO	RURAL	68	0	1	0
	IE PROMOCION INDIG IEA PUDI	INDIGENA IEA PUDI	RURAL	210	1	0	0
PAZ DE ARIPORO	I.E. TECNICO INDUSTRIAL EL PALMAR - ITEIPA	7 DE AGOSTO	URBANA	509	0	1	1
		I.E. TECNICO INDUSTRIAL EL PALMAR - ITEIPA - SEDE PRINCIPAL	URBANA	876	0	1	1
	IE FRANCISCO JOSE DE CALDAS	FRANCISCO JOSE DE CALDAS	URBANA	520	0	1	1
		VEINTE DE JULIO	URBANA	415	0	1	1
	IE INDIGENA YAMOTSINĒMŪ	IE INDÍGENA YAMOTSINĒMŪ - SEDE PRINCIPAL	RURAL	178	1	0	0
	IE JUAN JOSE RONDON	GETULIO VARGAS	URBANA	408	0	1	1
		JUAN JOSE RONDON	URBANA	743	1	1	1
		LUIS CARLOS GALAN	URBANA	406	0	1	1
	IE NUESTRA SEÑORA DE MANARE	NUESTRA SEÑORA DE MANARE	URBANA	434	0	1	1
		PANORAMA	URBANA	471	0	1	1
		CAMILO TORRES	URBANA	103	0	1	1
	IE SAGRADO CORAZON	GENERAL SANTANDER	URBANA	606	0	1	1
		SAGRADO CORAZON	URBANA	568	0	1	1
	IE SAN JUAN DE LOS LLANOS	SAN JUAN DE LOS LLANOS	RURAL	157	0	1	1
	IE SIMON BOLIVAR	SIMON BOLIVAR	RURAL	293	0	1	1
INST TEC EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	TECNICO EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	RURAL	277	0	1	1	

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

MUNICIPIO	INSTITUCION	SEDE	Ubicación Zona	Poblacion Beneficiada	Servicios Vigilancia 2018- 2019		
			Urbana/Rural		Tipo I	Tipo II	Tipo III
PORE	IE ANTONIO NARIÑO	ANTONIO NARIÑO	RURAL	297	0	1	1
	IE EL BANCO	EL BANCO	RURAL	197	0	1	1
	IE RAFAEL URIBE URIBE	GENERAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	URBANA	976	0	1	1
		RAFAEL URIBE URIBE	URBANA	397	0	1	1
		SIMÓN BOLÍVAR	URBANA	145	0	1	1
RECETOR	I.E. FERNANDO RODRIGUEZ	I.E. FERNANDO RODRIGUEZ - SEDE PRINCIPAL	URBANA	118	0	1	1
SABANALARGA	I.E. JORGE ELIECER GAITAN	ELIECER GAITAN	URBANA	463	0	1	1
	IE MANUEL ELKIN PATARROYO	MANUEL ELKIN PATARROYO	RURAL	195	0	2	1
SACAMA	IE TEC ANTONIO NARIÑO	TECNICO ANTONIO NARIÑO	URBANA	227	0	1	1
SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUTO TECNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA (ANTES LA PRESENTACION)	SEDE PRINCIPAL - FRANCISCO LUCEA	URBANA	581	0	1	1
		SEDE HUGO GAMBOA	URBANA	416		1	1
TAMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	URBANA	634	0	1	1
	IE EL TABLON DE TAMARA	EL TABLON DE TAMARA	RURAL	172	0	1	1
TAURAMENA	I.E. DEL LLANO	I.E. DEL LLANO - SEDE PRINCIPAL	URBANA	1.265	1	1	1
	I.E. SIGLO XXI	SIGLO XXI	RURAL	385	1	1	1
	IE CRIEET	CRIEET	RURAL	199	0	1	1
	IE EL CUSIANA	EL CUSIANA	RURAL	436	1	1	1
	IE JOSE MARIA CORDOBA	DIVINO NIÑO	RURAL	136	0	1	1
		JOSE MARIA CORDOBA	URBANA	1.190	1	1	1
		SEMILLEROS DEL SABER	URBANA	1.091	1	1	1
TRINIDAD	IE EL CONVENTO	EL CONVENTO	RURAL	331	1	0	0
	IE POZO PETROLERO	POZO PETROLERO	RURAL	279	0	1	0
	IE RAFAEL GARCIA HERREROS	RAFAEL GARCIA HERREROS	RURAL	170	0	1	0
	IE SANTA IRENE	SANTA IRENE	RURAL	109	1	0	0
	INST TEC INTEGRADO DE TRINIDAD	DIVINO NIÑO	URBANA	129	1	0	0

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

MUNICIPIO	INSTITUCION	SEDE	Ubicación Zona	Poblacion Beneficiada	Servicios Vigilancia 2018- 2019			
			Urbana/Rural		Tipo I	Tipo II	Tipo III	
		INST TECNICO INTEGRADO DE TRINIDAD	URBANA	837	0	1	1	
		SAN JOSE	URBANA	773	1	1	1	
		EL PARAISO	URBANA	766	1	1	1	
	I.E. NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES MANARE	I.E. NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES MANARE - SEDE PRINCIPAL	URBANA	1.051	1	1	1	
VILLANUEVA	IE EZEQUIEL MORENO Y DIAZ	EZEQUIEL MORENO Y DIAZ	URBANA	1.636	1	2	2	
		BELLO HORIZONTE	URBANA	276	1	1	1	
		MORICHAL	URBANA	300	1	1	1	
	IE FABIO RIVEROS	BRISAS DEL UPIA	URBANA	384	0	1	1	
		FABIO RIVEROS	URBANA	1.686	1	2	2	
	IE SAN AGUSTIN	SAN AGUSTIN	RURAL	184	0	1	1	
	<b>TOTAL SERVICIOS</b>				<b>44.382</b>	<b>24</b>	<b>92</b>	<b>83</b>

Fuente: Dirección Administrativa



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### 13. EVALUAR LOS RESULTADOS DERIVADOS DE LAS ESTRATEGIAS DE APOYO A LA PERMANENCIA ESCOLAR IMPLEMENTADOS POR LA ETC: Programa de alimentación escolar PAE, Servicio de transporte escolar

#### 13.1 Alimentación Escolar PAE e Internados

META DE PRODUCTO	No. estudiantes beneficiados
Beneficiar con <b>alimentación</b> escolar a estudiantes de los diferentes niveles educativos.	6.981
Beneficiar con alimentación escolar a estudiantes matriculados como <b>internos</b> en la IE del Departamento.	1.776
Beneficiar con alimentación escolar a estudiantes de la <b>jornada única</b> .	7.460

En cuanto a alimentación escolar PAE e internados se tuvo gran impacto en la población indígena con 1.813 estudiantes

Se logro el Reconocimiento a la Experiencia Exitosa de Construcción de minutas diferenciales de comunidades indígenas, el resguardo Saliva de Orocué cuenta con dicha minuta aprobada, que tiene en cuenta hábitos, cultura y disponibilidad de alimentos.

#### 13.2 Transporte escolar

Se Prestó servicio de transporte escolar durante 129 días a 7013 estudiantes de las instituciones educativas oficiales en 18 municipios del departamento

TOTALES POR MUNICIPIO	TRANSPORTE 2018	
	ALUMNOS	No. De Rutas
AGUAZUL	1.169	44
CHAMEZA	29	4
HATO COROZAL	779	32
LA SALINA	270	8

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

TOTALES POR MUNICIPIO	TRANSPORTE 2018	
	ALUMNOS	No. De Rutas
MANÍ	197	10
MONTERREY	373	16
NUNCHÍA	452	19
OROCUE	414	19
PAZ DE ARIPORO	538	20
PORE	453	15
RECETOR	68	9
SABANALARGA	163	22
SACAMA	33	3
SAN LUÍS DE PALENQUE	162	6
TAMARA	83	4
TAURAMENA	553	14
TRINIDAD	524	26
VILLANUEVA	753	25
<b>TOTAL</b>	<b>7.013</b>	<b>296</b>

Con el fin de dar continuidad a la prestación del servicio de Transporte Escolar en el año 2019 y primer trimestre del 2020 la SED radicó el Proyecto código BIPIN No. 2018000070046 para presentar ante el OCAD Regional Llanos, proyecto que cuenta con concepto favorable por el DNP y su aprobación será puesta en consideración en el Ocad Regional

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### 14. POBLACIÓN CON ESPECIAL PROTECCION

En la vigencia 2018 se atendió la siguiente población:

#### 14.1 Tipos Poblacionales Sector Oficial

##### 14.1.1 Matrícula Etnoeducativa Educación Formal Regular

Se evidencia que la matrícula etnoeducativa hubo una disminución en la matrícula de -3 es decir que paso de 1828 en 2017 a 1765 en 2018

Nivel Educativo	2,013	2,014	2,015	2,016	2,017	2,018
Transición	214	145	168	106	145	148
Primaria	1,040	1,152	1,194	1,116	1,119	1,070
Secundaria	452	429	442	416	430	446
Educ. Media	111	100	103	124	134	101
Total general	1,817	1,826	1,907	1,762	1,828	1,765
Tasa de Crecimiento		0%	4%	-8%	4%	-3%

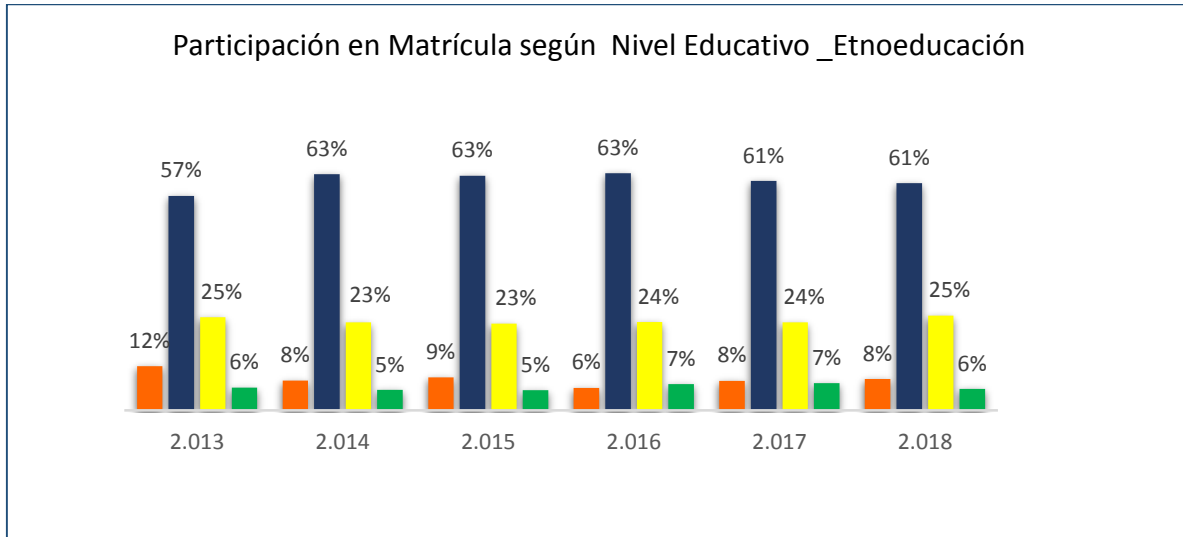
Fuente : SIMAT

#### Participación en Matrícula según Nivel Educativo \_Etnoeducación

Nivel	2.013	2.014	2.015	2.016	2.017	2.018
Transición	12%	8%	9%	6%	8%	8%
Primaria	57%	63%	63%	63%	61%	61%
Secundaria	25%	23%	23%	24%	24%	25%
Educ. Media	6%	5%	5%	7%	7%	6%
Total general	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente : SIMAT

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE



Elaboró: María Angélica Acevedo Gómez.

### 14.1.2 Matrícula según Tipo de Discapacidad Educación Formal Regular sector Oficial 2011-2018 \_ ETC casanare

TIPO DISCAPACIDAD	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Trastorno de Espectro Autista (antes Autismo)	5	4	7	6	14	8
Visual -Baja Visión Irreversible(antes Baja Visión Diagnosticada)	98	105	107	80	90	73
Visual -Ceguera (antes Ceguera)	5	4	6	6	6	4
Intelectual (antes Deficiencia Cognitiva (Retardo Mental), Síndrome de Down)	418	452	488	547	570	561
Auditiva-Usuario del Castellano (antes Hipoacusia o Baja, sordo castellano)	43	37	24	25	24	20
Física -Movilidad (antes Lesión Neuromuscular, Limitaciones Físicas, Parálisis Cerebral )	70	66	77	76	83	80
Múltiple	101	86	59	88	90	91

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

TIPO DISCAPACIDAD	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Auditiva -Usuario de Lengua de Señas Colombiana(antes Sordo Lengua de seña, Sordera Profunda)	41	40	31	26	21	13
Sordo Ceguera	1	1	2	1	2	2
Enanismo		2	12			
PSICOSOCIAL				22	35	35
Sistémica				22	27	43
Trastorno Permanente de Voz y Habla				15	30	40
Otra	29	47	77	87	75	67
<b>Total según Tipo de Discapacidad</b>	<b>811</b>	<b>844</b>	<b>890</b>	<b>1.001</b>	<b>1.067</b>	<b>1.037</b>
Matrícula No Aplica	54.048	53.296	53.214	51.737	51.375	50.735
Total general	<b>54.859</b>	<b>54.140</b>	<b>54.104</b>	<b>52.738</b>	<b>52.442</b>	<b>51.772</b>

Fuente : SIMAT\_ anexo 6a de junio

**14.1.3 Matrícula según Tipo de Discapacidad Educación Formal de Adultos sector Oficial 2011-2018**

Tipo Discapacidad	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Trastorno de Espectro Autista (antes Autismo)	1	2			3	2
Visual -Baja Visión Irreversible(antes Baja Visión Diagnosticada)	6	4	3	4	2	5
Visual -Ceguera (antes Ceguera)				5		
Intelectual (antes Deficiencia Cognitiva (Retardo Mental), Síndrome de Down)	25	27	21	27	39	43
Auditiva-Usuario del Castellano (antes Hipoacusia o Baja, sordo castellano)	2		1			
Física -Movilidad (antes Lesión Neuromuscular, Limitaciones Físicas, Parálisis Cerebral )	5	9	6	6	7	9



DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

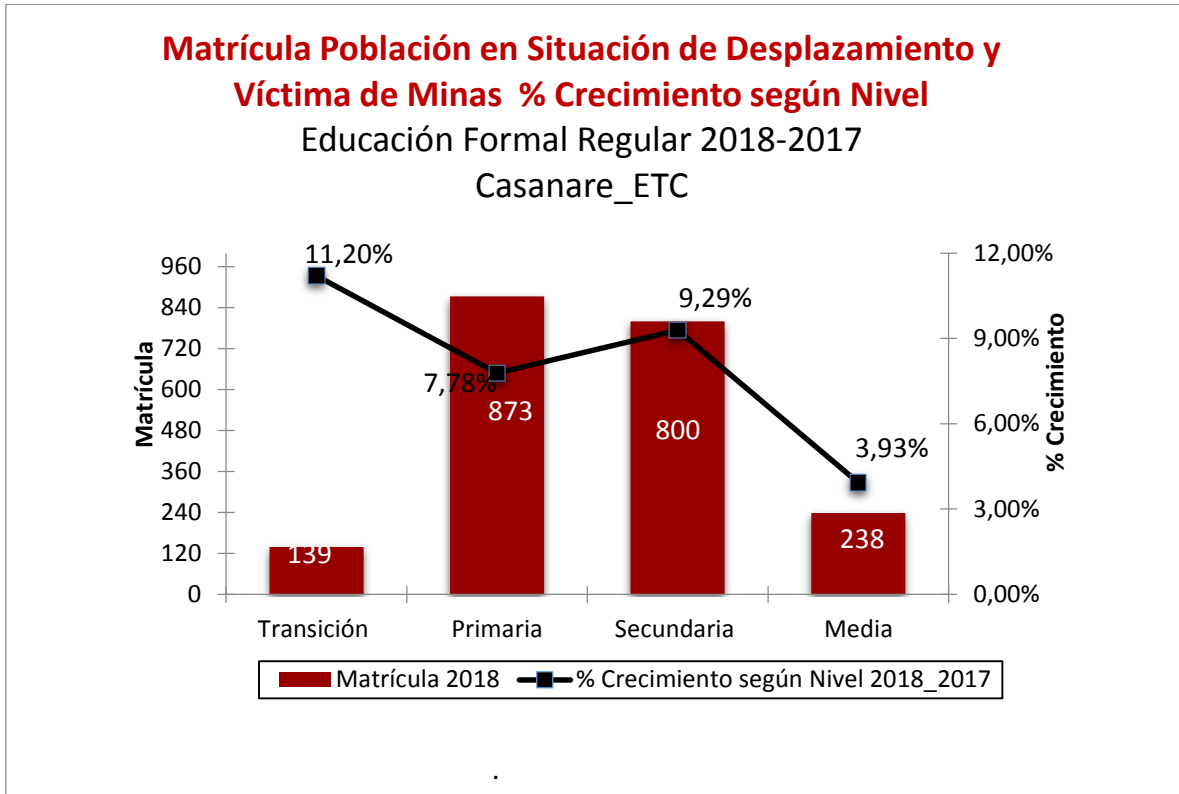
Tipo Discapacidad	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Múltiple	5	10	2	7	5	5
Auditiva -Usuario de Lengua de Señas Colombiana(antes Sordo Lengua de seña, Sordera Profunda)	4	3	1		1	1
Enanismo			2			
PSICOSOCIAL				1		4
Trastorno Permanente de Voz y Habla					1	
Otra	2	3	3	5	3	8
<b>Total según Tipo de Discapacidad</b>	<b>50</b>	<b>58</b>	<b>39</b>	<b>55</b>	<b>61</b>	<b>77</b>
Matrícula No Aplica	3.552	4.047	3.090	2.975	3.273	2.814
Total general	<b>3.602</b>	<b>4.105</b>	<b>3.129</b>	<b>3.030</b>	<b>3.334</b>	<b>2.891</b>

Fuente : SIMAT\_ anexo 6a de junio

14.1.4 Población en Situación de Desplazamiento y Víctimas de Minas

Nivel Educativo	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Variación 2018-2017	% Crecimiento según Nivel 2018_2017
Transición	69	72	101	89	125	139	14	11,20%
Primaria	672	725	732	871	810	873	63	7,78%
Secundaria	562	602	616	647	732	800	68	9,29%
Media	133	162	179	213	229	238	9	3,93%
Total	1.436	1.561	1.628	1.820	1.896	2.050	154	8,12%

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE



Fuente : Cobertura SED

**14.1.5 Población en Situación de Desplazamiento y Víctimas de Minas-formal regular**

Educación Formal Regular \_CASANARE\_ETC

Nivel Educativo	2.014			2.015			2.016			2.017			2.018		
	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total
Transición	44	21	65	73	26	99	63	26	89	89	35	124	101	37	138
Primaria	456	259	715	458	259	717	565	289	854	530	266	796	565	297	862
Secundaria	511	89	600	507	108	615	533	113	646	598	132	730	667	128	795
Educ. Media	138	23	161	168	10	178	190	23	213	205	24	229	206	31	237
Total	1.149	392	1.541	1.206	403	1.609	1.351	451	1.802	1.422	457	1.879	1.539	493	2.032
% Crecimiento	8%			4%			12%			4%			8%		

Fuente : SED\_SIMAT

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

**14.1.6 Población en Situación de Desplazamiento y Víctimas de Minas-formal adultos**

Nivel Educativo	2.014			2.015			2.016			2.017			2.018		
	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total
Primaria	13	1	14	14		14	17	1	18	11	1	12	7	1	8
Secundaria	73	5	78	85	14	99	100	17	117	118	20	138	151	24	175
Educ. Media	45	10	55	47	7	54	55	9	64	76	10	86	57	13	70
Total	131	16	147	146	21	167	172	27	199	205	31	236	215	38	253

**14.1.7 Población en Situación de Desplazamiento y Víctimas de Minas-formal adultos -Total**

Nivel Educativo	2.014			2.015			2.016			2.017			2.018		
	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total
Transición	44	21	65	73	26	99	63	26	89	89	35	124	101	37	138
Primaria	469	260	729	472	259	731	582	290	872	541	267	808	572	298	870
Secundaria	584	94	678	592	122	714	633	130	763	716	152	868	818	152	970
Educ. Media	183	33	216	215	17	232	245	32	277	281	34	315	263	44	307
Total	1.280	408	1.688	1.352	424	1.776	1.523	478	2.001	1.627	488	2.115	1.754	531	2.285
% Crecimiento	10%			5%			13%			6%			8%		

Fuente : SED\_SIMAT

**14.1.8 Población con talentos excepcionales**

Se atendieron 13 estudiantes con talentos excepcionales

Tabla 35. Población con talentos excepcionales

TALENTOS Y CAPACIDADES EXCEPCIONALES	TOTAL
CAPACIDADES EXCEPCIONALES	6
TALENTO CIENTIFICO	1
TALENTO SUBJETIVO/ARTISTICO	3
TALENTO TECNOLOGICO	3
Total general	13

Fuente: SIMAT

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

ANEXO 2. ESTUDIANTES CON TALENTOS Y CAPACIDADES EXCEPCIONALES							
MUNICIPIO	INSTITUCIÓN	SEDE	CAPACIDADES EXCEPCIONALES	TALENTO CIENTIFICO	TALENTO SUBJETIVO /ARTISTICO	TALENTO TECNOLOGICO	Total general
AGUAZUL	IE CAMILO TORRES RESTREPO	CAMILO TORRES RESTREPO			1		1
AGUAZUL	IE SAN AGUSTIN	SAN AGUSTIN	1				1
HATO COROZAL	I.E. BONIFACIO GUTIERREZ	EL OSO				1	1
HATO COROZAL	I.E. LUIS HERNANDEZ VARGAS	I.E. LUIS HERNANDEZ VARGAS - SEDE PRINCIPAL				1	1
HATO COROZAL	IE INDIG MUREWON WAYURI	INDIGENA MUREWON WAYURI	1				1
MANI	IE JESUS BERNAL PINZON	MUNDO NUEVO	1				1
MONTERREY	INST TEC DIVERSIFICADO MONTERREY	BETEL		1			1
PAZ DE ARIPORO	IE NUESTRA SEÑORA DE MANARE	PANORAMA	1				1
TAURAMENA	I.E. DEL LLANO	I.E. DEL LLANO - SEDE PRINCIPAL	1				1
TRINIDAD	IE EL CONVENTO	EL CONVENTO	1				1
VILLANUEVA	IE EZEQUIEL MORENO Y DIAZ	EZEQUIEL MORENO Y DIAZ			1	1	2
VILLANUEVA	IE FABIO RIVEROS	FABIO RIVEROS			1		1
<b>Total general</b>			<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>13</b>

Fuente: Anexo 6A corte SIMAT 2018

### 14.1.9 Población desvinculada de grupos armados e hijos de desmovilizados (reintegrados)

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN	SEDE	DESVINCULADOS DE GRUPOS ARMADOS	HIJOS DE ADULTOS DESMOVILIZADOS	Total general	
AGUAZUL	I.E. LA TURUA	I.E. LA TURUA - SEDE PRINCIPAL		1	1	
		IE CAMILO TORRES RESTREPO	ANTONIO NARIÑO		2	2
			CAMILO TORRES RESTREPO	1	2	3
			LA VILLA		1	1
	IE JORGE ELIECER GAITAN	CARLOS PIZARRO LEONGOMEZ		5	5	
		CAYAGUAS		3	3	
		JORGE ELIECER GAITAN	1	1	2	
	IE SAN AGUSTIN	EL PORVENIR		3	3	

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN	SEDE	DESVINCULADOS DE GRUPOS ARMADOS	HIJOS DE ADULTOS DESMOVILIZADOS	Total general
HATO COROZAL		SAN AGUSTIN		1	1
		SANTO DOMINGO SAVIO.		1	1
MANI	IE ANTONIO MARTINEZ DELGADO	ANTONIO MARTINEZ DELGADO		1	1
	IE SIMON BOLIVAR (EL CHIRE)	SIMON BOLIVAR		1	1
MONTERREY	I.E. LUIS ENRIQUE BARON LEAL	I.E. LUIS ENRIQUE BARON LEAL		2	2
	IE JESUS BERNAL PINZON	SANTA TERESA		2	2
NUNCHIA OROCUÉ	IE NORMAL SUPERIOR	NORMAL SUPERIOR DE MONTERREY		1	1
	INST TEC DIVERSIFICADO MONTERREY	BELLAVISTA	1		1
		EL GUAFAL		1	1
	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	SALVADOR CAMACHO ROLDAN		3	3
PAZ DE ARIPORO	IE EL ALGARROBO	EL ALGARROBO	1	1	2
	I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	1	1	2
PORE	I.E. TECNICO INDUSTRIAL EL PALMAR - ITEIPA	7 DE AGOSTO		1	1
	IE FRANCISCO JOSE DE CALDAS	FRANCISCO JOSE DE CALDAS		1	1
	IE JUAN JOSE RONDON	GETULIO VARGAS		1	1
		JUAN JOSE RONDON	3	1	4
	IE NUESTRA SEÑORA DE MANARE	NUESTRA SEÑORA DE MANARE		1	1
		PANORAMA		2	2
IE SIMON BOLIVAR	SIMON BOLIVAR		1	1	
	IE RAFAEL URIBE URIBE	GENERAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	1		1
		PANORAMA		1	1
RECETOR	I.E. FERNANDO RODRIGUEZ	I.E. FERNANDO RODRIGUEZ - SEDE PRINCIPAL		1	1
SABANALARGA	I.E. JORGE ELIECER GAITAN	ELIECER GAITAN		1	1
SACAMA	IE TEC ANTONIO NARIÑO	TECNICO ANTONIO NARIÑO		1	1
SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUTO TECNICO EDUCATIVO LA PRESENTACION	HUGO GAMBOA		2	2
TAMARA	CE SIUKARO	CENT EDUC SIUKARO		1	1
	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA		1	1
TAURAMENA	I.E. DEL LLANO	I.E. DEL LLANO - SEDE PRINCIPAL	1		1

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN	SEDE	DESVINCULADOS DE GRUPOS ARMADOS	HIJOS DE ADULTOS DESMOVILIZADOS	Total general
	I.E. SIGLO XXI	SIGLO XXI		1	1
	IE JOSE MARIA CORDOBA	JOSE MARIA CORDOBA		2	2
		SEMILLEROS DEL SABER		2	2
TRINIDAD	INST TEC INTEGRADO DE TRINIDAD	SAN JOSE		2	2
VILLANUEVA	I.E. NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES MANARE	I.E. NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES MANARE - SEDE PRINCIPAL	2		2
		IE EZEQUIEL MORENO Y DIAZ	EZEQUIEL MORENO Y DIAZ		3
	MORICHAL		1		1
	IE FABIO RIVEROS	BRISAS DEL UPIA		1	1
		FABIO RIVEROS		1	1
<b>Total general</b>			<b>13</b>	<b>61</b>	<b>74</b>

Fuente: Anexo 6A corte SIMAT 2018

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

**15. CARACTERIZACIÓN DE QUEJAS ATENDIDAS DURANTE EL ULTIMO PERIODO ACADÉMICO Y ESTADO DE LOS PROCESOS INICIADOS EN ATENCION A LAS MISMAS**

El estado de las quejas atendidas durante la vigencia 2018 es el siguiente:

ESTADO	CANTIDAD			
	ENERO- FEBRERO- MARZO	ABRIL - MAYO-JUNIO	JULIO- AGOSTO- SEPTIEMBRE	JULIO- AGOSTO- SEPTIEMBRE
COMITÉ CONVIVENCIA LABORAL.	2	1	3	4
OFICINA DE CONTROL INTERNO DISCIPLINARIO.	3	4	3	3
PENDIENTE VISITA POR PARTE DE LA OFICINA DE INSPECCION Y VIGILANCIA	1	0	0	0
TRASLADO A RECTORIA	1	3	2	1
DESISTIO LA QUEJOSA	1	0	0	0
NO HAY QUEJA FORMAL	0	1	0	0
QUEJA EN TRAMITE	0	1	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Elaboró: María Angélica Acevedo Gómez

Relación de las quejas allegadas a la ETC Casanare

ENERO - FEBRERO - MARZO

Nro de Novedad	NOMBRE	Motivo expuesto	Medio Utilizado	Fecha de Recepción de la QR'S	Area/Proceso o designado para atender	Fecha de respuesta del area designada	Procedimiento		Acción correctiva			Fecha de comunicación con el usuario	Medio de comunicación utilizado	ESTADO
							Si	No	Si	No	Nro			
911	CARMEN PATRICIA M.	DOCENTE IE SIMON BOLIVAR SEDE RINCON HONDO MUNICIPIO DE PAZ DE ARIPORO, DENUNCIA UN PRESUNTO ACOSO LABORAL POR PARTE DE LA DOCENTE MARIA MORENO..	ESCRITO	26/01/2018	RECURSOS HUMANOS	01/02/2018						01/02/2018	ESCRITO	DESISTIO LA QUEJOSA

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Nro de Novedad	NOMBRE	Motivo expuesto	Medio Utilizado	Fecha de Recepción de la QR'S	Area/Proceso o designado para atender	Fecha de respuesta del área designada	Procedi o		Acción correctiva			Fecha de comunicación con el usuario	Medio de comunicación utilizado	ESTADO
							Si	No	Si	No	Nro			
1095	SANDRA M. QUINTERO PINEDA.	DOCENTE IE DEL LLANO DENUNCIA PRESUNTO ACOSO LABORAL, POR PARTE DEL LIC. MARIO ALEXANDER RUIZ RECTOR DE LA MENCIONADA INSTITUCION.	ESCRITO	30/01/2018	RECURSOS HUMANOS	01/02/2018	SI		SI			01/02/2018	ESCRITO	COMITÉ CONVIVENCIA LABORAL.
1366	FLOR EDDY AMAYA	DOCENTE IE DEL LLANO DENUNCIA PRESUNTO ACOSO LABORAL, POR PARTE DEL LIC. DIOMEDES CEPEDA COORDINADOR DE LA CITADA INSTITUCION EDUCATIVA. DEL MUNICIPIO DE AGUAZUL.	ESCRITO	02/02/2018	RECURSOS HUMANOS	02/02/2018	SI		SI			02/02/2018	ESCRITO	COMITÉ CONVIVENCIA LABORAL.
1583	JUAN DE JESUS CETINA CETINA	RECTOR IE JORGE ELIECER GAITAN DE LA SALINA INFORMA SOBRE UN PRESUNTO ABANDONO DE CARGO, DE LA DOCENTE YACIRA HERRERA LOPERA.	ESCRITO	07/02/2018	RECURSOS HUMANOS	14/02/2018	SI		SI			14/02/2018	ESCRITO	OFICINA DE CONTROL INTERNO DISCIPLINARIO.
2758	LUZ GAITAN DIAZ Y OTROS	PADRES DE FAMILIA DE IE LAS MERCEDES, MUNICIPIO DE NUNCHIA MANIFIESTAN SU INCONFORMIDAD POR SITUACIONES QUE SE PRESENTAN CON EL RECTOR LIC. ISAIAS JIMENEZ SANABRIA DE LA MENCIONADA INSTITUCION EDUCATIVA.	ESCRITO	27/02/2018	RECURSOS HUMANOS	27/02/2018	NO		NO			27/02/2018	ESCRITO	PENDIENTE VISITA POR PARTE DE LA OFICINA DE INSPECCION Y VIGILANCIA
2786	LUIS CARLOS LOMBANA HETSHINEI.	RECTOR IE MOREWOM WAYURI DEL MUNICIPIO DE PAZ DE ARIPORO, DENUNCIA EL INCUMPLIMIENTO DEL DOCENTE SELSO FORERO BAUTISTA EN LA ENTRGA FORMAL DEL CITADO ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.	ESCRITO	28/02/2018	RECURSOS HUMANOS	15/03/2018	SI		SI			15/03/2018	ESCRITO	OFICINA DE CONTROL INTERNO DISCIPLINARIO.



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Nro de Novedad	NOMBRE	Motivo expuesto	Medio Utilizado	Fecha de Recepción de la QR'S	Area/Proceso o designado para atender	Fecha de respuesta del area designada	Procedo		Acción correctiva			Fecha de comunicación con el usuario	Medio de comunicación utilizado	ESTADO
							Si	No	Si	No	Nro			
2711 + A14:N14	PADRES DE FAMILIA SEDE LA VIRGEN .	DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SALVADOR CAMACHO ROLDAN DE NUNCHIA MANIFIESTAN SU INCONFORMIDAD POR EL METODO DE ENSEÑANZA DE LA DOCENTE NAYIBE TAPIAS.	ESCRITO	27/02/2018	RECURSOS HUMANOS	21/03/2018	NO		NO			21/03/2018	ESCRITO	SE DIO TRASLADO A LA RECTORIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA .
3470	CESAR BERNARDO LLANOS MORENO	RECTOR INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO MUNICIPIO DE OROCUE, INFORMA SOBRE LAS AUSENCIAS DEL DOCENTE LEIBER JULIO TOLOZA ROLDAN.	ESCRITO	13/03/2018	RECURSOS HUMANOS	04/02/2018	SI		SI			04/02/2018	ESCRITO	OFICINA CONTROL INYRNO DISCIPLINARIO.

## ABRIL- MAYO-JUNIO

Nro de Novedad	NOMBRE	Motivo expuesto	Medio Utilizado	Fecha de Recepción de la QR'S	Area/Proceso designado para atender	Fecha de respuesta del area designada	Procedo		Acción correctiva			Fecha de comunicación con el usuario	Medio de comunicación utilizado	ESTADO
							Si	No	Si	No	Nro			
4927	JAIME ZAMBRA NO GONZALEZ.	RECTOR INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR - MONTAÑAS DEL TOTUMO DEL MUNICIPIO DE PAZ DE ARIPORO, INFORMA SOBRE LA MALA CONVIVENCIA DE LA DOCENTE CARMEN PATRICIA MARTINEZ JIMENEZ, CON LA DOCENTE MARIA MORENO DE LA SEDE RINCON HONDO.	ESCRITO	18/04/2018	RECURSOS HUMANOS	24/04/2018						24/04/2018	ESCRITO	COMITÉ CONVIVENCIA LABORAL

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

Nro de Novedad	NOMBRE	Motivo expuesto	Medio Utilizado	Fecha de Recepción de la QR'S	Area/Proceso designado para atender	Fecha de respuesta del area designada	Procedio		Acción correctiva			Fecha de comunicación con el usuario	Medio de comunicación utilizado	ESTADO
							Si	No	Si	No	Nro			
5183	CINDY MARCEL A GONZALEZ	FACILITADORA CONSTRUYENDO JUNTOS ENTORNOS PROTECTORES - FUNDESARROLLO. INFORMA SOBRE COMPORTAMIENTOS NO ADECUADOS DEL DOCENTE LEIBER JULIO TOLOZA ROLDAN , CON LAS NIÑAS DE LA INST. EDUCAT. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE OROCUE.	ESCRITO	23/04/2018	RECURSOS HUMANOS	26/04/2018	SI		SI			26/04/2018	ESCRITO	OFICINA CONTROL DISCIPLINARIO INTERNO
5284	JOSE DIONEL TUAY SIGUA.	RECTOR INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES DE MANARE, DEL MUNICIPIO DE PAZ DE ARIPORO. DENUNCIA AL DOCENTE ADOLFO MAZO OSORIO, POR PRESUNTAS CONDUCTAS ABUSIVAS, HACIA UNA ESTUDIANTE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.	ESCRITO	25/04/2018	RECURSOS HUMANOS	26/04/2018	SI		SI			26/04/2018	ESCRITO	OFICINA CONTROL DISCIPLINARIO INTERNO
5495	LEYDI ESMERALDA AREVALO CORREDOR	PERSONERA MUNICIPAL DE MANI , REMITE QUEJA PRESENTADA POR PADRES DE FAMILIA SOBRE LA FALTA DE INTERES POR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS , Y CONTINUAS AUSENCIAS ,CONTRA LA DOCENTE DANA MICHEL GUZMAN, DE LA SEDE LA ESPERANZA , DE LA INST. EDUCAT. JESUS BERNAL PINZON ,	ESCRITO	30/04/2018	RECURSOS HUMANOS	07/05/2018						07/05/2018	ESCRITO	RECTORIA
5940	CESAR BERNARDO LLANOS MORENO	RECTOR INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DE OROCUE, REMITE QUEJA PRESENTADA POR PADRES DE FAMILIA SOBRE PRESUNTOS HECHOS QUE PUEDEN CONSTITUIR DELITO CONTRA EL PUDOR INFANTIL.,POR PARTE DEL DOCENTE LEIBER JULIO TOLOZA ROLDAN.	ESCRITO	09/05/2018	RECURSOS HUMANOS	10/05/2018	SI		SI			10/05/2018	ESCRITO	OFICINA CONTROL DISCIPLINARIO INTERNO
5977	SOLMAR MEDINA MORENO.	RECTOR INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELICER GAITAN, MUNICIPIO DE SABANALARGA, INFORMA SOBRE LA SITUACION DE CONVIVENCIA QUE SE PRESENTA CON EL DOCENTE DARIO ALBERTO GAHONA GIRON.	ESCRITO	09/05/2018	RECURSOS HUMANOS	15/05/2018						15/05/2018	ESCRITO	RECTORIA

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

Nro de Novedad	NOMBRE	Motivo expuesto	Medio Utilizado	Fecha de Recepción de la QR'S	Area/Proceso designado para atender	Fecha de respuesta del area designada	Procedio		Acción correctiva			Fecha de comunicación con el usuario	Medio de comunicación utilizado	ESTADO
							Si	No	Si	No	Nro			
5983	DEISY MILDRED ROMERO MESA	MADRE DE FAMILIA MANIFIESTA SU INCONFORMIDAD POR LA CONDUCTA DEL DIRECTIVO DOCENTE JOSE CLAUDIO TUMAY HERNANDEZ, RECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO LA YOPALOSA, DE NUNCHIA.	ESCRITO	09/05/2018	RECURSOS HUMANOS	16/05/2018	SI		SI			16/05/2018	ESCRITO	OFICINA CONTROL DISCIPLINARIO INTERNO
7044	MERCEDE S ERAZO FIGUEROA	COMISARIA DE FAMILIA DE NUNCHIA DENUNCIA EL INADECUADO FUNCIONAMIENTO DE LA SALA DE INTERNET QUE FUNCIONA EN LA VEREDA LAS CAÑAS SEDE CAMILO TORRES, ADMINISTRADO POR LOS HIJOS DEL DOCENTE CARLOS ALBEIRO GARCIA, VIDEOS Y PROGRAMAS VISTOS POR ADOLESCENTES SON INADECUADOS.	ESCRITO	25/05/2018	RECURSOS HUMANOS	31/05/2018						31/05/2018	ESCRITO	RECTORIA
7200	MARTHA JUDITH PEREZ PARDO	RECTORA INSTITUCION EDUCATIVA EL ALGARROBO DE OROCUE, INFORMA SOBRE LA SITUACION QUE SE PRESENTA CON EL DOCENTE JORGE CADENA GALVIS, DE LA SEDE MARIARA, PRESUNTO ABUSO SEXUAL.	ESCRITO	29/05/2018	RECURSOS HUMANOS	05/06/2018						05/06/2018	ESCRITO	NO HAY QUEJA FORMAL
8373	JUAN CARLOS OLIVARES NIETO.	DENUNCIA AL FUNCIONARIO ADMINISTRATIVO ROBERT KENNEDY MORALES SALAMANCA, POR UN PRESUNTO ACTO DE VIOLENCIA FISICA Y VERBAL.	ESCRITO	21/06/2018	RECURSOS HUMANOS	27/06/2018						27/06/2018	ESCRITO	TRAMITE

JULIO- AGOSTO - SEPTIEMBRE

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Nro de Novedad	NOMBRE	Motivo expuesto	Medio Utilizado	Fecha de Recepción de la QR'S	Area/Proceso designado para atender	Fecha de respuesta del area designada	Procedio		Acción correctiva			Fecha de comunicación con el usuario	Medio de comunicación utilizado	ESTADO
							Si	No	Si	No	Nro			
8491	MIRIAM MENDOZA CARDOZO	RECTORA IE DE SANTA IRENE MUNICIPIO DE TRINIDAD, INFORMA SOBRE LAS INASISTENCIAS A LABORES ACADEMICAS Y LA NO ENTREGA DE PLANES DE AREA Y AULA , DEL DOCENTE DOGLAS ANDRES TRIANA GONZALEZ..	ESCRITO	26/06/2018	RECURSOS HUMANOS	05/07/2018	SI		SI			05/07/2018	ESCRITO	OFICINA DE CONTROL INTERNO DISCIPLINARIO.
8855	LIBARDO PAN CHAPARRO	PERSONERO MUNICIPAL DE NUNCHIA, INFORMA SOBRE UN PRESUNTO CASO DE ACOSO LABORAL, POR PARTE DEL RECTOR DE LA IE LAS MERCEDES LIC. ISAIAS JIMENEZ SANABRIA, HACIA EL AUXILIAR ADMINISTRATIVO SIRO ALONSO CHAVEZ TABACO.	ESCRITO	06/07/2018	RECURSOS HUMANOS	12/07/2018						12/07/2018	ESCRITO	PARA ESTUDIO DE COMITÉ DE CONVIVENCIA LABORAL.
9490	WILLAIM ROGELIO ARENAS GARZON	DOCENTE INSTITUCION EDUCATIVA LUIS MARIA JIMENEZ GARZON, INFORMA SOBRE UN PRESUNTO ACOSO LABORAL POR PARTE DEL RECTOR LIC, ELIAS PLATA DIAZ.	ESCRITO	19/07/2018	RECURSOS HUMANOS	23/07/2018	SI		SI			23/07/2018	ESCRITO	SE ESTUDIO EN COMITÉ DE CONVIVENCIA LABORAL.
10542	HECTOR YESID RAMIREZ	DOCENTE INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES DE MANARE DE VILLANUEVA INFORMA SOBRE UN PRESUNTO ACOSO LABORAL POR PARTE DE LA COORDINADORA NELLY ACEVEDO..	ESCRITO	10/08/2018	RECURSOS HUMANOS	27/08/2018						27/08/2018	ESCRITO	PARA ESTUDIO DE COMITÉ DE CONVIVENCIA LABORAL.
11174	ROSA MERIA ALVAREZ GALINDO	COMISARIA DE FAMILIA DE AGUAZUL REMITE QUEJA PRESENTADA POR LA MADRE DE FAMILIA ANDREA DEL PILAR HERRERA PEÑALOZA , SOBRE UN PRESUNTO MALTRATO INFANTIL CONTRA EL ESTUDIANTE JUAN DANIEL GUARIN HERRERA, POR PARTE DEL DOCENTE OSCAR JAVIER LOPEZ CORREDOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CUIPIAGUA.	ESCRITO	16/08/2018	RECURSOS HUMANOS	28/08/2018						28/08/2018	ESCRITO	RECTORIA

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Nro de Novedad	NOMBRE	Motivo expuesto	Medio Utilizado	Fecha de Recepción de la QR'S	Area/Proceso designado para atender	Fecha de respuesta del area designada	Procedio		Acción correctiva			Fecha de comunicación con el usuario	Medio de comunicación utilizado	ESTADO
							Si	No	Si	No	Nro			
11483	ARISTOBULO FIGUEROA MUJICA.	RECTOR INSTITUCION EDUCATIVA EL CONVENTO DE TRINIDAD , INFORMA SOBRE EL INCUMPLIMIENTO DE LA JORNADA LABORAL DEL DOCENTE GERSAIN VARGAS MENDIVELSO, DE LA SEDE LOS MANDARINOS.	ESCRITO	29/08/2018	RECURSOS HUMANOS	03/09/2018	SI		SI			03/09/2018	ESCRITO	OFICINA DE CONTROL INTERNO DISCIPLINARIO.
12474	DIANA DEL PILAR LUGO PADILLA.	DEFENSORA DE FAMILIA DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, REGIONAL CASANARE DE PAZ DE ARIPORO, MANIFIESTA QUE LA ADOLESCENTE LADY MARITZA BONNA PEROZA DEL GRADO 5C DENUNCIA UN PRESUNTO ABUSO FISICO POR PARTE DE LA DOCENTE BERTILDE SILVA CANGREJO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO JOSE DE CALDAS .	ESCRITO	18/09/2018	RECURSOS HUMANOS	26/09/2018	si		SI			26/09/2018	ESCRITO	EL RECTOR DIO TRASLADO A LA OFICINA DE CONTROL INTERNO DISCIPLINARIO.
12769	CARLOS HUMBERTO TIBADUIZ A PINTO	PERSONERO MUNICIPAL DE HATO COROZAL, TEMITE LA DECLARACION DE LA SRA. OMAIRA MUÑOZ QUIEN DENUNCIA A LA DOCENTE ROSA STELLA SILVA PATIÑO . DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO MARTINEZ DELGADO SEDE LAS PALMAS , POR UN PRESUNTO CASO DE MALTRATO O BULLYING, CONTRA LA NIÑA MAIRA KARINA SANDOVAL DEL GRADO SEUNDO DE PRIMARIA..	ESCRITO	26-09-208	RECURSOS HUMANOS	28/09/2018						28/09/2018	ESCRITO	RECTORIA

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

OCTUBRE- NOVIEMBRE - DICIEMBRE

Nro de Novedad	NOMBRE	Motivo expuesto	Medio Utilizado	Fecha de Recepción de la QR'S	Area/Proceso designado para atender	Fecha de respuesta del area designada	Procedi o		Acción correctiva			Fecha de comunicación con el usuario	Medio de comunicación utilizado	ESTADO
							Si	No	Si	No	Nro			
13201	DOGLAS ANDRES TRIANA GONZALEZ	DOCENTE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SANTA IRENE TRINIDAD, DENUNCIA PRESUNTO ACOSO LABORAL POR PARTE DE LA RECTORA MIRIAM MENDOZA CARDOZO.	ESCRITO	05/10/2018	RECURSOS HUMANOS	18/10/2018	SI					18/10/2018	ESCRITO	COMITÉ DE CONVIVENCIA LABORAL
13970	CARMEN LUISA ACERO AGUDELO	DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVA GAVIOTAS DEL MUNICIPIO DE MANÍ INFORMA SOBRE LA AUSENCIA INJUSTIFICADA DE LA DOCENTE MAIRA DEL CARMEN HERNANDEZ PEÑATA.	ESCRITO	22/10/2018	RECURSOS HUMANOS	25/10/2018	SI		SI			25/10/2018	ESCRITO	OFICINA CONTROL INTERNO DISCIPLINARIO
14351	BENJAMIN CARIBANA DARAPO	RECTOR INSTITUCION EDUCATIVA INDIGENA IEA PUDI DEL MUNICIPIO DE OROCUE, DENUNCIA UN PRESUNTO ABUSO SEXUAL, CONTRA NIÑAS DE TERCERO Y QUINTO DE PRIMARIA POR PARTE DEL DOCENTE ESTEBAN PONARE PUNEME.	ESCRITO	30/10/2018	RECURSOS HUMANOS	01/11/2018	SI		SI			01/11/2018	ESCRITO	OFICINA CONTROL INTERNO DISCIPLINARIO
14451	DORIS AMANDA GALINDO GAITAN	COMISARIA DE FAMILIA DE MONTERREY DENUNCIA UN PRESUNTO MALTRATO INFANTIL. POR PARTE DE LA DOCENTE JUDITH PERILLA DE SOLER, CONTRA EL ALUMNO JUAN DAVID BULLA CRUZ, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO DIVERSIFICADO DE MONTERREY.	ESCRITO	09/11/2018	RECURSOS HUMANOS	15/11/2018	SI					15/11/2018	ESCRITO	RECTORIA
14741	LILIANA SOFIA PEDROZA MADERO	DOCENTE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CRIET DE TAURAMENA, DENUNCIA PRESUNTO ACOSO LABORAL POR PARTE DE L RECTOR LIC. YOHON FAVER RUIZ FERNANDEZ..	ESCRITO	06/11/2018	RECURSOS HUMANOS	16/11/2018	SI					16/11/2018	ESCRITO	COMITÉ DE CONVIVENCIA LABORAL

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Nro de Novedad	NOMBRE	Motivo expuesto	Medio Utilizado	Fecha de Recepción de la QR'S	Area/Proceso designado para atender	Fecha de respuesta del area designada	Procedi o		Acciòn correctiva			Fecha de comunicación con el usuario	Medio de comunicación utilizado	ESTADO
							Si	No	Si	No	Nro			
14969	ROGER ASMED RODRIGUEZ PEÑA	DOCENTE INSTITUCION EDUCATIVA SANTA IRENE DE TRINIDAD DENUNCIA UN PRESUNTO ACOSO LABORAL POR PARTE DE LA RECTORA LICENCIADA MIRIAM MENDOZA CARDOZO	ESCRITO	13/11/2018	RECURSOS HUMANOS	24/11/2018	SI					24/11/2018	ESCRITO	COMITÉ DE CONVIVENCIA LABORAL
15053	YOHON FAVER RUIZ FERNANDEZ	RECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CRIET DE TAURAMENA , DENUNCIA UNA PRESUNTA CONDUCTA ABUSIVA CONTRA ALGUNAS NIÑAS, POR PARTE DEL DOCENTE MAURICIO MORENO GAITAN.	ESCRITO	14/11/2018	RECURSOS HUMANOS	29/11/2018	si		SI			29/11/2018	ESCRITO	OFICINA CONTROL INTERNO DISCIPLINARIO
15608	HECTOR YESID RAMIREZ	DOCENTE INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES DE MANARE DE VILLANUEVA INFORMA SOBRE UN PRESUNTO ACOSO LABORAL , POR PARTE DE LA COORDINADORA JUDITH CASTAÑEDA Y OTROS.	ESCREITO	26/11/2018	RECURSOS HUMANOS	04/12/2018	SI					04/12/2018	ESCRITO	COMITÉ DE CONVIVENCIA LABORAL.



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### 16.RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS ORIENTADOS A LA ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

En el departamento de Casanare el ICBF hace presencia en los 19 municipios del Departamento, a través de los distintos programas de atención a la primera infancia, atendiendo para el 2019 a 9938 niños y niñas. Que corresponden a un 27% de la población menor de cinco años.

Con respecto a las competencias y responsabilidades del sector educativo de brindar la línea técnica en materia pedagógica, Casanare ha adelantado las siguientes acciones a través de la Secretaría de Educación departamental:

1. En el Plan de Desarrollo departamental se incluyó un proyecto para la educación inicial:

Con la Ordenanza 008 del 2016. Mayo 21 del 2016 se adoptó el Plan de Desarrollo Departamental 2016-2019, “Casanare con paso firme”. En el Reto 4 Casanare social solidario e incluyente, Sector educación, se incluyó el Programa Casanare con paso firme por la garantía del acceso y permanencia educativa y en él está contemplado el Proyecto: “Ampliación de la educación inicial en el marco de una atención integral en Casanare”.

Con el proyecto se pretende: Garantizar el derecho a la educación inicial, para potenciar el desarrollo de los niños y niñas, reconociendo sus particularidades, propiciando la promoción y orientación de prácticas significativas y cualificadas orientadas al desarrollo integral en la perspectiva de sujetos de derechos, de seres sociales diversos y singulares constructores de paz. Se trazaron las siguientes metas de producto:

META DE PRODUCTO	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	LÍNEA BASE	META 2018	AVANCE 2018
Jornadas de capacitación para la orientación del desarrollo pedagógico en los grados pre jardín, jardín y transición a partir de la implementación de los referentes técnicos de educación inicial en el marco de la atención integral.	Número de Jornadas de capacitación para la orientación del desarrollo pedagógico en los grados pre jardín, jardín y transición implementadas.	No.	1	2	2
Documentación e implementación de modelo de gestión de la educación inicial.	Número modelo de gestión de la educación inicial	No.	0	1	1



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

META DE PRODUCTO	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	LÍNEA BASE	META 2018	AVANCE 2018
	documentado e implementado.				
Diseñar, implementar y publicar estrategia de transición armónica en el entorno educativo y preescolar por la paz.	Número de estrategia diseñada, implementada y publicada de transición armónica del entorno educativo.	No.	0	1	0,5

Se avanzó en la creación y documentación del proceso de gestión de la educación inicial en la Secretaría de Educación.

Se continuó la implementación del proceso de tránsito armónico de la educación inicial al preescolar para lo cual se desarrollaron las acciones de revisión de la oferta educativa y se propuso el desarrollo de la matriculación para el 2018, para lograr la búsqueda activa de los estudiantes por fuera del sistema escolar, en especial de grado transición con la participación activa de la Mesa de infancia Departamental. Se ha avanzado en un 70% en los procesos de cualificación del recurso humano docente del grado transición para el conocimiento y apropiación de los lineamientos de educación inicial.

### **Generación de espacios de articulación interinstitucional:**

#### **Mesa De Primera Infancia, Infancia, Adolescencia Y Juventud**

Se creó mediante el Decreto 0065 del 2016, la cual es la encargada de la coordinación y articulación interinstitucional e intersectorial de los agentes del sistema nacional de bienestar Familiar SNBF que hacen presencia en el territorio del departamento de Casanare en aras de aportar al diseño implementación y seguimiento de las políticas públicas, planes programas, proyectos y estrategias que garanticen los derechos de los niños, niñas y adolescentes, jóvenes y se promueva el fortalecimiento familiar.

La secretaria de Educación participa en las reuniones mensuales en las cuales se ha avanzado en el seguimiento la política pública de primera infancia, infancia y adolescencia del departamento de Casanare, en la construcción de la Ruta de atención Integral RIA, para la primera infancia y en la socialización de la ruta de tránsito armónico "Todos listos".

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### Mesa de transito armonico

La Mesa se creó en el año 2017, está liderada por la secretaria de Educación departamental y su fin es articular acciones con ICBF y Prosperidad Social para lograr el acceso de niños y niñas al sistema escolar. Esta mesa cuenta con un plan de acción anual y se está reuniendo bimestralmente y está avanzando en la implementación de la estrategia “*Todos listos*”, bajo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. En esta mesa se coordina el cumplimiento del proceso de gestión de la cobertura educativa atinente al acceso y permanencia escolar.

Durante el 2017 se inició la implementación de la estrategia de tránsito armónico., con la cual se busca garantizar a la población infantil entre 5 y 6 años el acceso al grado de transición y desarrollar acciones de Articulación Educativa, interinstitucional e intersectorial que permitan el adecuado tránsito de los niños, las niñas y su familia al grado de transición.



Logo que se adoptó para la implementación de transiciones armónicas “*Todos listos*”.

Durante el 2017 y 2018 se han priorizado municipios para la implementación de la estrategia “*Todos listos*”, para lo cual el gobierno departamental ha desarrollado estrategias lúdicas para socializarla en el territorio.

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE



Madres que participaron en los conversatorios de "Todos listos" Portada de la cartilla para la promoción de tránsito armónico.



### Ruta de atención integral RIA

Se avanzó en la construcción colectiva de la ruta de atención integral a la primera infancia RIA, con el ICBF, Prosperidad Social y el sector salud en el marco de la Mesa de primera infancia, infancia, adolescencia y juventud.

### Procesos de cualificación a docentes de preescolar

Desde el año 2010 se viene avanzando en la cualificación de agentes educativos y maestros del grado transición en las siguientes temáticas: Desarrollo del pensamiento lingüístico y matemático, comprensión de lectura, Como evaluar en la primera infancia y en el preescolar, como elaborar material didáctico y artístico Desarrollo del Autocuidado de niños y niñas, Derechos básicos de aprendizaje, bases curriculares de educación inicial y preescolar y la protección de la vida en la primera infancia articulación grado transición y primero de primaria.

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE



Casanare 2019: Proceso de cualificación con maestras del grado transición de las instituciones educativas oficiales en el tema de Derechos básicos de aprendizaje y la estrategia "Todos listos".

En el año 2016, 2017 y 2018 se realizaron procesos de capacitación en referentes técnicos de educación inicial, a través de más de 8 talleres lúdicos y participativos en donde han participado más de 130 docentes de preescolar.

### **Recursos invertidos en primera infancia y educación inicial.**

La entidad territorial en el último año ha invertido en educación inicial la suma de 57 millones de pesos de recursos de libre destinación., con los cuales se adelantaron procesos de cualificación a agentes educativos y maestros de preescolar.

Con respecto a los recursos CONPES las alcaldías municipales invirtieron en ludotecas, mejora de la infraestructura y terminación de centros de desarrollo infantil.

Para la ejecución 2018 y 2019 se elaboró un proyecto por \$100.000.000 (cien millones de pesos) orientado a realizar la cualificación de los docentes del grado transición en las siguientes temáticas:

Realizar cinco (5) jornadas de capacitación para la orientación del desarrollo pedagógico en los grados prejardín, jardín y transición a partir de la implementación de los referentes técnicos de educación inicial en el marco de la atención integral.

Elaborar, diseñar y editar materiales pedagógicos de educación inicial, estrategia de transición armónica en el entorno educativo y preescolar por la paz. Actividades: Actividad 1: Diseñar la estrategia de transición armónica en el entorno educativo y preescolar de paz. Actividad 2: Implementar y publicar la estrategia de transición armónica a la comunidad educativa.



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Se implementará la estrategia de tránsito armónico “*Todos listos*” en los municipios de Nunchía, Hato Corozal, San Luis de Palenque y Monterrey.

Se llevara a cabo en tres tiempos y el desarrollo de cuatro (4) Encuentros pedagógicos, el tema es estrategias pedagógicas de educación inicial, con el fin de enriquecer el proceso desde la perspectiva técnica y metodológica.

Apoyar la identificación de barreras de acceso de las niñas y los niños al entorno educativo y la construcción de estrategias que lo garanticen. Se pretende hacer acompañamiento pedagógico a los docentes para promover la articulación y continuidad pedagógica entre momentos o niveles educativos.





## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### 17. ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS NO OFICIALES UBICADOS EN REGIMEN CONTROLADO PREVIA VERIFICACION DE LA IDONEIDAD DE LA INFORMACION EN EL SISTEMA DE AUTOEVALUACION -EVI

#### 17.1 Establecimientos educativos Oficiales en régimen controlado

Cinco (5) Establecimientos Educativos ubicados en el Régimen Controlado para el año 2019

Cabe anotar que ya se realizaron las respectivas amonestaciones según corresponda.

MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO	CODIGO	REGIMEN	MOTIVO
AGUAZUL	GINNASIO SAN FRANCISCO DE ASIS	385010001194	CONTROLADO	Por incumplir con el número de unidades sanitarias correspondientes al nivel de preescolar, no existe baño para los docentes y el director no reporto la información de la autoevaluación guía 4 a la plataforma EVI en el tiempo estipulado.
AGUAZUL	COLEGIO SANTA MONICA	385010001250	CONTROLADO	por continuar incumpliendo con lo relacionado a recursos pedagógicos, por reportar información falsa en lo relacionado a recursos humanos, personal administrativo, servicios generales, el no pago de la seguridad social parafiscal de los docentes, falta de ventilación den las aulas de clase (sala de informática falta de equipos de cómputo para servicio estudiantil)
PAZ DE ARIPORO	JARDIN PEDAGOGICO SEMILITAS	385250001940	CONTROLADO	Por continuar incumpliendo en lo relacionado con el personal administrativo (Directora sus funciones son específicas de administrativa), e infraestructura (las aulas de clase no son ventiladas ni iluminadas, los lavamanos no son suficientes para el número de niños).
TAURAMENA	LICEO PEDAGOGICO AMBIENTAL EL BOSQUE	385410001038	CONTROLADO	Se encuentra nuevamente enmarcado dentro del RÉGIMEN CONTROLADO para el año 2019, por incumplir con la infraestructura en lo relacionado con las aulas de clase, la contaminación auditiva es alta. Sin otro particular,
VILLANUEVA	INSTITUTO EDUCATIVO GRANDES SABIOS	385440000391	CONTROLADO	Por continuar incumpliendo con lo relacionado a infraestructura (las aulas de clase no se ajustan a la guía técnica NTC 4595, no hicieron el pago de seguridad social a los docentes, la intensidad horaria del nivel de preescolar no se ajusta a la norma.

Elaboró: Benedicta Correa Higuera

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### 17.2 Seguimiento a la plataforma EVI-SIMAT-DUE

La información de las tres plataformas de sistema de información (SIMAT, EVI, DUE), fue revisada y se pudo verificar que la información reportada se encuentra bien diligenciada

### 17.3 Caracterización de los E.E. Privados de educación formal en la ETC Casanare

Los 21 Establecimientos Educativos de carácter privado de la Secretaria de Educación de Casanare correspondiente al año 2018

No.	MUNICIPIO	COD_DANE INSTITUCION O CE	NOMBRE IE O CE	RECTOR O DIRECTOR	ZONA	BARRIO O INSPECCION	CALENDARIO ESCOLAR	DIRECCION	CEL RECTOR	EMAIL
1	AGUAZUL	385010001202	COLEGIO NUEVO HORIZONTE	OSCAR ANDRES VARGAS	URBANA	Barrio el Cristal	A	CR 20 NO 15-49	3123064821	<a href="mailto:newhorizonschool@live.com">newhorizonschool@live.com</a>
2	AGUAZUL	385010001233	COLEGIO SANTA MARIA DEL LLANO	MARIA MELBA ROZO PEÑA	URBANA	Urbanización Villa Luz	A	CLL 7 NO 4A - 44	3125095638	<a href="mailto:colsantamaria2005mrp@gmail.com">colsantamaria2005mrp@gmail.com</a>
3	AGUAZUL	385010001194	GIMNASIO SAN FRANCISCO DE ASIS	LEONARDO MARTINEZ ZAMBRANO	RURAL	Calle 2 No. 7- Entrada la corocora	A	Calle 2 No. 7- Entrada la corocora	3108784792	<a href="mailto:gsfa_gsfa@hotmail.com">gsfa_gsfa@hotmail.com</a>
4	AGUAZUL	385010001250	COLEGIO SANTA MONICA	JAIME ERNESTO DIAZ PEREZ	URBANA	Barrio San Agustín	A	CALLE 8 NO 9-49	3105724055	<a href="mailto:jaimernesto_24@hotmail.com">jaimernesto_24@hotmail.com</a>
5	AGUAZUL	385010800004	LICEO SAN JUAN PABLO II	OLGA YAMILE ARGÜELLO SANCHEZ	URBANA	Las Ferias	A	CRA 14 NO 12 57	3114511150	<a href="mailto:fundacionjhongers@gmail.com">fundacionjhongers@gmail.com</a>

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	MUNICIPIO	COD_DANE INSTITUCION O CE	NOMBRE IE O CE	RECTOR O DIRECTOR	ZONA	BARRIO O INSPECCION	CALENDARIO ESCOLAR	DIRECCION	CEL RECTOR	EMAIL
6	MANI	385139000845	LICEO LUDICO PEDAGÓGICO SAN VALENTÍN	SARA LUCÍA BERNAL PEÑA	URBANA	Barrio el Progreso	A	CARRERA 6 NO. 22-13	3123233531	<a href="mailto:liceosanvalentin_mani@gmail.com">liceosanvalentin_mani@gmail.com</a>
7	MONTERREY	385162000585	GIMNASIO CAMPESTRE PABLO NERURA	NANCY BEATRIZ MORALES ROMERO	URBANA	Barrio Alcaravanes	A	CR 11 NO 22-30	3114878558	<a href="mailto:gimcampabloneyda@gmail.com">gimcampabloneyda@gmail.com</a>
8	MONTERREY	385162000619	KINDER GARDEN PERSONITAS	MAGDA MILENA GARCIA TORRES	URBANA	Barrio Centro	A	CLL 16 NO 7 - 62	3118997595	<a href="mailto:garden_personitas@yahoo.es">garden_personitas@yahoo.es</a>
9	PAZ DE ARIPORO	385250001621	JARDIN INFANTIL LA CASITA ENCANTADA	BETHSY MILADYS GUTIERREZ OROPEZA	URBANA	Barrio Las Villas	A	CRA. 9 N° 6-75	3133696183	<a href="mailto:lacasitadeyuyis@hotmail.com">lacasitadeyuyis@hotmail.com</a>
10	PAZ DE ARIPORO	385250000595	COLEGIO EVANGELICO LUTERANO DE COLOMBIA - CELCO	WILLIAM ALEXANDER VARELA GARCIA	URBANA	Barrio Centauros	A	CLL 9 NO 4-33	3213212694	<a href="mailto:colegioluteranopza@gmail.com">colegioluteranopza@gmail.com</a>
11	PAZ DE ARIPORO	385250001940	JARDIN PEDAGOGICO SEMILLITAS	CLAUDIA NARANJO OLIVARES	URBANA	BARRIO 7 AGOSTO	A	CALLE 14 NO. 9-60	3142472899	<a href="mailto:jardinsemillitas10@hotmail.com">jardinsemillitas10@hotmail.com</a>
12	TAURAMENA	385410001038	LICEO PEDAGOGICO AMBIENTAL EL BOSQUE	MONICA JARA GOMEZ	URBANA		A	CALLE 17 NO 35-45	3134611503	<a href="mailto:liceoambientalelbosque@hotmail.com">liceoambientalelbosque@hotmail.com</a>
13	TAURAMENA	385410000635	COLEGIO BETHEL	ANA EMERLEN VELANDIA OJEDA	URBANA	Barrio Libertadores Alto	A	CLL 18 NO 13-70	3143249949	<a href="mailto:colbethel_tau@hotmail.com">colbethel_tau@hotmail.com</a>



**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No.	MUNICIPIO	COD_DANE INSTITUCION O CE	NOMBRE IE O CE	RECTOR O DIRECTOR	ZONA	BARRIO O INSPECCION	CALENDARIO ESCOLAR	DIRECCION	CEL RECTOR	EMAIL
	TAURAMENA	485410800008	GIMNASIO CAMPESTRE LA SABANA	DAMARYS ALFONSO VARGAS	RURAL	Vereda Aceite Alto	A	KM 2 VIA ALTERNA A LA VIRGEN	3045982677	<a href="mailto:gimnasiocampestr elasabana@gmail.com">gimnasiocampestr elasabana@gmail.com</a>
15	TAURAMENA	385410000902	LICEO CAMPESTRE ARCOIRIS	NORMA CLEMENCIA ECHEVERRY MORALES	RURAL	Vereda Aceite Alto	A	Vereda Aceite Alto	3208183310	<a href="mailto:licarcoiris_11@hotmail.com">licarcoiris_11@hotmail.com</a>
16	TRINIDAD	385430001034	LICEO INFANTIL ANDINO	ANGIEE OLIMAR RUEDA MORALES	URBANA	Barrio Panorama	A	CALLE 9 NO 2-67	3112133496	<a href="mailto:liceoinfantilandino@hotmail.com">liceoinfantilandino@hotmail.com</a>
17	TRINIDAD	385430001042	COLEGIO JOSE RAMON NONATO PEREZ	JORGE WILLIAM MOSQUERA REYES	URBANA	Barrio Santo Dominto	A	CLL 6 NO. 2-24	3112377814	<a href="mailto:williammosquera4reyes@hotmail.com">williammosquera4reyes@hotmail.com</a>
18	VILLANUEVA	385440000303	COLEGIO LONTANANZA	ADRIANA LOPEZ	URBANA	Barrio Bello Horizonte	A	TRANS 7 NO 17-70	3204520713	<a href="mailto:colegiolontananza@gmail.com">colegiolontananza@gmail.com</a>
19	VILLANUEVA	385440000419	INSTITUTO CENTRALIZADO DE ESTUDIOS TECNICOS - INCETEC	JOSE DANIEL OVANDO	URBANA	Barrio Fundadores	A	CARRERA 13 NO 7 - 26	3209023540	<a href="mailto:dincetec@hotmail.com">dincetec@hotmail.com</a>
20	VILLANUEVA	385440000391	INSTITUTO EDUCATIVO GRANDES SABIOS	LEIDY KATERINE BARRERA ESPEJO	URBANA	Barrio Centro	A	CR 13 NO 15 25	3214650640	<a href="mailto:iegrandessabios@gmail.com">iegrandessabios@gmail.com</a>
21	VILLANUEVA	385440000427	FUNDACION EDUC DE ARTE INFANTIL MARIA MONTESSORI	NUBIA PACASIRA	URBANA	Barrio Centro	A	CR 11 NO 9-07	3014700479	<a href="mailto:fedmariamontessori@hotmail.com">fedmariamontessori@hotmail.com</a>

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### 17.3.1 Perfil Docentes

- La oficina de Inspección y Vigilancia en visita de evaluación y control dio las respectivas orientaciones sobre el perfil de los docentes a la directora del establecimiento educativo y a través de oficio solicita la información sobre el avance del plan de mejora, donde ella informa que para el año 2018 vinculo al E.E licenciadas en pedagogía Infantil y normalistas superiores.

SECRETARÍA	MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO	CODIGO	RÉGIMEN	JORNADA	FORMACIÓN DOCENTE <2 años
CASANARE	MANÍ	LICEO LUDICO PEDAGÓGICO SAN VALENTIN	385139000845	LIBERTAD VIGILADA	MAÑANA	1

Igualmente la oficina realizó visitas de verificación del instrumento de autoevaluación “guía 4” a 9 establecimientos educativos privados, a continuación se relacionan los 21 colegios autorizados por la Secretaria de Educación y su ubicación en los diferentes regímenes para el año 2019.

N°	MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	REGIMEN PARA EL AÑO 2018
1	Aguazul	Colegio Nuevo horizonte	Vigilado 10
2	Aguazul	Colegio Santa María del Llano	Vigilado 10
3	Aguazul	Gimnasio San Francisco de Asís	Régimen Controlado
4	Aguazul	Colegio Santa Mónica	Régimen Controlado
5	Aguazul	Liceo San Juan Pablo II	No subió la información a la plataforma EVI.
6	Maní	Liceo Lúdico Pedagógico San Valentín	Vigilado 10
7	Monterrey	Gimnasio Campestre Pablo Neruda	Vigilado 10
8	Monterrey	Kínder Garden Personitas	Vigilado 10
9	Paz de Ariporo	Jardín Infantil la Casita Encantada	Libertad Regulada
10	Paz de Ariporo	Colegio Evangélico Luterano de Colombia “CELCO”	Vigilado 7
11	Paz de Ariporo	Jardín Pedagógico Semillitas	Régimen Controlado
12	Tauramena	Liceo Pedagógico Ambiental el Bosque	Régimen Controlado
13	Tauramena	Colegio Bethel	Libertad Regulada
14	Tauramena	Gimnasio Campestre la Sabana	Vigilado 10
15	Tauramena	Liceo Campestre Arco Iris	Libertada Regulada
16	Trinidad	Liceo infantil Andino	Libertad Regulada

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

N°	MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	REGIMEN PARA EL AÑO 2018
17	Trinidad	Colegio José Ramón Nonato Pérez	Se le cancelo la matricula mediante Resolución N° 3198 del 13 de diciembre de 2018, por baja de matrícula.
18	Villanueva	Colegio Lontananza	Vigilado 10
19	Villanueva	Instituto Centralizado de Estudios Técnicos "INCETEC"	Vigilado 13
20	Villanueva	Instituto Educativo grandes Sabios	Régimen Controlado
21	Villanueva	Fundación Educativa de Arte Infantil María Montessori	Libertad Regulada

### 17.3.2 Amonestación para los establecimientos educativos privados:

Los establecimientos educativos ubicados en el régimen controlado se les hará llegar su respectiva amonestación teniendo en cuenta la resolución modelo que envió el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la cual se adaptó a la Secretaria de Educación departamental y fue enviada en el año 2016 a manera de información a cada uno de los establecimientos educativos privados Resolución N° 2008 del 16 de agosto del año 2016 según sea el caso del colegio.

A continuación se relacionan los 5 Establecimientos Educativos ubicados en el Régimen Controlado para el año 2019, cabe anotar que ya se realizaron las respectivas amonestaciones según corresponda.

MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO	CODIGO	REGIMEN	MOTIVO
AGUAZUL	GIMNASIO SAN FRANCISCO DE ASIS	385010001194	CONTROLADO	Por incumplir con el número de unidades sanitarias correspondientes al nivel de preescolar, no existe baño para los docentes y el director no reporto la información de la autoevaluación guía 4 a la plataforma EVI en el tiempo estipulado.
AGUAZUL	COLEGIO SANTA MONICA	385010001250	CONTROLADO	por continuar incumpliendo con lo relacionado a recursos pedagógicos, por reportar información falsa en lo relacionado a recursos humanos, personal administrativo, servicios generales, el no pago de la seguridad social parafiscal de los docentes, falta de ventilación den las aulas de clase (sala de informática falta de equipos de cómputo para servicio estudiantil)

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO	CODIGO	REGIMEN	MOTIVO
PAZ DE ARIPORO	JARDIN PEDAGOGICO SEMILITAS	385250001940	CONTROLADO	Por continuar incumpliendo en lo relacionado con el personal administrativo (Directora sus funciones son específicas de administrativa), e infraestructura (las aulas de clase no son ventiladas ni iluminadas, los lavamanos no son suficientes para el número de niños).
TAURAMENA	LICEO PEDAGOGICO AMBIENTAL EL BOSQUE	385410001038	CONTROLADO	Se encuentra nuevamente enmarcado dentro del RÉGIMEN CONTROLADO para el año 2019, por incumplir con la infraestructura en lo relacionado con las aulas de clase, la contaminación auditiva es alta. Sin otro particular,
VILLANUEVA	INSTITUTO EDUCATIVO GRANDES SABIOS	385440000391	CONTROLADO	Por continuar incumpliendo con lo relacionado a infraestructura (las aulas de clase no se ajustan a la guía técnica NTC 4595, no hicieron el pago de seguridad social a los docentes, la intensidad horaria del nivel de preescolar no se ajusta a la norma.

### 17.3.3 Ampliación de cobertura:

Para el año 2019 solicitaron ampliación de cobertura 3 colegios, a los cuales se les realizo visita de verificación de dotación e infraestructura, estos se relacionan a continuación:

N°	ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	MUNICIPIO	GRADO SOLICITADO	OBSERVACION
1	Santa María del Llano	Aguazul	9°	Fue aprobado mediante Resolución N° 3073 del 4-12-2018
2	Liceo Lúdico Pedagógico San Valentín	Maní	1°	No cumplió con los requisitos por lo tanto no se le autorizó.
3	Gimnasio Campestre Pablo Neruda	Monterrey	4° y 5°	Fue aprobado mediante Resolución N° 3108 del 6-12-2018

### 17.3.4 Seguimiento a la parte financiera de los colegios.

- La Dirección de Calidad convoco a una reunión a los rectores y directivos de Establecimientos Educativos Privados el año pasado, donde hizo presencia

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

la oficina de Inspección y Vigilancia y con apoyo de la contadora de la dirección administrativa se realizó un ejercicio sobre la información financiera reportada a la plataforma EVI, en el desarrollo del ejercicio cada uno pudo observar los errores cometidos, los cuales se reportaron mediante oficio a la Secretaria de educación del Casanare por solicitud de la oficina de Inspección y vigilancia. A continuación se relaciona la información:

N°	CÓDIGO	ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	RESPUESTA MEDIANTE OFICIO INCONCISTENCIA FINANCIERA
1	385010001194	Gimnasio San francisco de Asís	Se presenta en el número de estudiantes registrados en el formulario del año 2016 y el estado de resultados del formulario del año 2017.
2	385250001940	Jardín Pedagógico Semillitas	Se presenta en el número de estudiantes registrados en el formulario del año 2016 y el estado de resultados del formulario del año 2017.
3	385010800004	Liceo San Juan Pablo II	La inconsistencia financiera para el periodo escolar 2016 se debe a la inclusión de los estudiantes de párvulos y el cruce de información financiera de los estados financieros de la fundación Jhonger's y el establecimiento de comercio de la misma
4	385430001034	Liceo Infantil Andino	La diferencia existente entre el estado de pérdidas y ganancias del año 2016 y del año 2017, se debe al aumento de alumnos para el año 2017. ( Liceo San Juan Pablo II)
N°	CÓDIGO	ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	RESPUESTA MEDIANTE OFICIO INCONCISTENCIA FINANCIERA
5	385440000303	Colegio Lontananza	Se encontró un error de digitación en la tabla de tarifas, cobros periódicos y otros cobros de año en curso correspondiente al año 2016 en la cual se registró una tarifa de 110.000 en matrícula y pensión mensual para todos los grados, cuando realmente la institución aplico las tarifas establecidas por la Secretaria de educación según resolución N° 3725 del 7 de diciembre de 2015.
6	4854108000008	Gimnasio Campestre la Sabana	Teniendo en cuenta el instructivo formulario 2 A, el año inmediatamente anterior no presentaron

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

			ingresos, esta institución no funciono en el año 2016, la licencia otorgada por la SED es con fecha 2 de diciembre de 2016, N° 3252.
7	385430001042	Colegio José Ramón Nonato Pérez	Aclara que por error de digitación se reportaron unos montos diferentes en el año 2016 en la autoevaluación institucional, el valor a reportar era \$ 79.800.000 que corresponde a 57 estudiantes matriculados cada uno con un valor de matrícula y pensión de \$ 1.400.000. Para el año 2017 debido a la crisis económica se mantiene el mismo valor por cada estudiante de matrícula y pensión de \$ 1.400.000 y se disminuye el número de matriculados a 46 por lo tanto el valor reportado es de \$ 64.400.000.
8	3855410000902	Liceo Campestre arco Iris	No reporto información.

**17.3.5 Seguimiento lista de útiles escolares:**

la oficina de Inspección y Vigilancia en reunión convocada por la dirección de Calidad solicito de manera verbal, teniendo en cuenta la circular N° 600-0162 del 6 de septiembre de 2017, lista de útiles escolares a los Establecimientos Educativos Privados del Departamento no certificados del Casanare, los cuales subieron a la plataforma EVI, teniendo en cuenta la ley 1269 de 2008 y circular N° 001 del 7 de enero de 2016, donde se ordena a las secretarías de educación de las Entidades Territoriales Certificadas, reportar a los señores Directivos Docentes de los establecimientos educativos privados, entregar o dar a conocer a los padres de familia en el momento de la matrícula la lista completa de útiles escolares para uso pedagógico, texto uniformes, implementos que se usaran durante el siguiente año lectivo, la cual debe estar previamente aprobada por el consejo Directivo, de igual forma los materiales estarán directamente orientados a apoyar el proceso educativo y no podrán significar una carga desproporcionada para los padres de familia.

**17.3.6 Solicitud documentos para actualización del archivo de establecimientos educativos privados:**

La oficina de inspección y vigilancia solicito mediante circular N° 0084 los siguientes documentos a cada uno de los colegios:



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Concepto de uso de suelos

Concepto sanitario o acta de visita

Licencia de construcción para uso educativo

Cámara de comercio

Concepto de bomberos

Registro Único Tributario (RUT)

Hoja de vida del rector o director(a)

Esta solicitud se hace en cumplimiento del decreto 1075 del 26 de mayo de 2015, cada uno de los establecimientos ha ido enviando y actualizando.

Atentamente,

Los Establecimientos Educativos Privados se encuentran en proceso de actualización de estos documentos.

### 17.4 Ejecución del plan de visitas incorporado al POAIV 2018 :

Dando cumplimiento a las orientaciones entregadas por el Ministerio de Educación Nacional, la oficina de inspección y vigilancia de la Secretaría de Educación de Casanare y evaluando la ejecución del Plan de visitas incorporado en Plan Operativo Anual -POAIV vigencia 2018, se puede reportar la ejecución de 139 visitas realizadas en el año 2018:

1. Número de visitas con fines de control: efectuadas a los Establecimientos Educativos oficiales/ Numero de EE Oficiales: se realizaron 91 visitas sobre 69 establecimientos educativos oficiales adscritos a la Secretaria de Educación de Casanare, especificadas así: 43 visitas correspondientes a seguimiento a: - Seguimiento de Jornada única, -Seguimiento de PQRS 2017,-Resultados insatisfactorios en las mediciones externas (PRUEBAS SABER) del año lectivo 2017, -EE que registraron índice de deserción más del 3% en el 2017, - Seguimiento al manejo de los recursos- Fondo de Servicios Educativos- FSE, - Seguimiento y verificación del Manual de Convivencia- ley 1620 del 2013 y su decreto reglamentario. 12 Visitas correspondientes al - Seguimiento PQR- 2018, -36 visitas de evaluación de docentes y directivos docentes 2018 etapa de valoración- etapa de evaluación.





## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

2. Número de visitas con fines de control: efectuadas a los Establecimientos Educativos No oficiales/ Numero de EE No Oficiales: se realizaron 30 visitas sobre 21 establecimientos educativos No oficiales adscritos a la Secretaria de Educación de Casanare, especificadas así: 16 visitas Establecimientos Educativos no oficiales correspondiente a seguimiento de PQR2017, - Primer año de funcionamiento, régimen controlado 2018, Régimen Libertad Regulada 2018 - Revisión manual de convivencia- ley 1620 del 2013 y su decreto reglamentario. 14 visitas correspondientes al seguimiento y control para la Ampliación de Cobertura. – Verificación de requisitos para Inactivar EE temporalmente 2019. - Seguimiento PQR 2018, - Seguimiento verificación instrumento de auto evaluación guía 4.
3. Número de visitas con fines de control efectuadas a los Establecimientos Educativos ETDH/ Numero de EE ETDH: se realizaron 10 visitas sobre 5 establecimientos educativos ETDH Y 4 Centros de Enseñanza Automovilística adscritos a la Secretaria de Educación de Casanare, especificadas así: 5 visitas de Seguimiento de Control para la revisión y ajustes de los Manuales de Convivencia conforme a lo dispuesto en la Ley 1620 del 2013, en cada una de las visitas la oficina de inspección y vigilancia se revisó se verifico, se realizó asistencia técnica en las visitas de evaluación, seguimiento y control a los establecimientos de ETDH, entregando las orientaciones pertinentes para que estos Manuales de Convivencia Escolar, para que se incorporaran la Ley 1620 del 2013, se verificó que se tenga legalmente constituido el Comité de Convivencia Escolar como lo requiere la norma, que se conociera la articulación de los comités Institucional, Municipales, el Departamental y Nacional, y especialmente que se socializará las “Rutas de Atención Integral a la comunidad educativa. 5 Visitas relacionadas verificación de requisitos para otorgar licencia de funcionamiento y autorización de programas.
4. Número de Manuales de Convivencia revisados y ajustados conforme a lo dispuesto en la Ley 1620 del 2013/ Numero de EE Oficiales: Desde la oficina de inspección y vigilancia se revisó se verifico, se realizó asistencia técnica en las visitas de evaluación, seguimiento y control a los 69 establecimientos de educación oficial entregando las orientaciones pertinentes para que estos Manuales de Convivencia Escolar, para que se incorporaran la Ley 1620 del 2013, se verificó que se tenga legalmente constituido el Comité de Convivencia Escolar como lo requiere la norma, que se conociera la articulación de los comités Institucional, Municipales, el Departamental y Nacional, y especialmente que se socializará las “Rutas de Atención Integral a la comunidad educativa”: ”, para el 2018 se tiene el seguimiento de los manuales para verificar





## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

la inclusión del decreto 1421 de septiembre del 2017 ruta de atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.

5. Número de Manuales de convivencia revisados y ajustados conforme a lo dispuesto en la Ley 1620 del 2013/ Numero de EE No oficiales: Desde la oficina de inspección y vigilancia se revisó se verifico, se realizó asistencia técnica en las visitas de evaluación, seguimiento y control a los 21 establecimientos de educación No oficiales entregando las orientaciones pertinentes para que estos Manuales de Convivencia Escolar, para que se incorporaran la Ley 1620 del 2013, se verificó que se tenga legalmente constituido el Comité de Convivencia Escolar como lo requiere la norma, que se conociera la articulación de los comités Institucional, Municipales, el Departamental y Nacional, y especialmente que se socializará las “Rutas de Atención Integral a la comunidad educativa”, para el 2018 se tiene el seguimiento de los manuales para verificar la inclusión del Decreto 1421 de Septiembre del 2017 ruta de atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.
6. Número de Manuales de Convivencia revisados y ajustados conforme a lo dispuesto en la Ley 1620 del 2013/ Numero de EE de ETDH. se visitó a los 5 EE de ETDH de los 5 EE, SE les realizó visita y asistencia técnica entregando las orientaciones pertinentes para que estos Manuales de Convivencia Escolar, incorporaran la Ley 1620 del 2013, se verificó que se tenga legalmente constituido el Comité de Convivencia Escolar como lo requiere la norma, que se conociera la articulación de los comités Institucional, Municipales, el Departamental y Nacional, y especialmente que se socializará las “Rutas de Atención Integral a la comunidad educativa”, se les dejo Plan de Mejora.
7. No. De Establecimientos Educativos No oficiales clasificados en Régimen Controlado/ Numero de EE No Oficiales de la ETC y su variación frente al año anterior: se visitaron seis (6) EE no oficiales en Régimen Controlado de los cuales dos EE (2) No oficiales solicitaron cancelación voluntaria de la licencia por razones familiares y financieras de los municipios de Aguazul y Trinidad. Se visitaron seis (6) EE no oficiales que están en Régimen Libertad Regulada propuestos en POAIV 2018. Según lo verificado por la oficina de inspección y vigilancia para el 2019 se registran 5 EE en Régimen Controlado, estos establecimientos educativos ubicados en el régimen controlado se les hará llegar su respectiva amonestación teniendo en cuenta la resolución modelo que envió el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la cual se adaptó a la Secretaria de Educación departamental y fue enviada en el año 2016 a manera de información a cada uno de los establecimientos educativos privados



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Resolución N° 2008 del 16 de agosto del año 2016 según sea el caso EE no Oficial.

A continuación se relacionan los 5 Establecimientos Educativos ubicados en el Régimen Controlado para el año 2019 haciendo paralelo histórico con los dos años anteriores 2017 y 2018

No.	EE REGIMEN CONTROLADO 2017	EE REGIMEN CONTROLADO 2018	EE REGIMEN CONTROLADO 2019
1.	INCETEC	Santa Mónica	Santa Mónica
2.	Liceo Andino	Jardín Pedagógico Semillitas	Jardín Pedagógico Semillitas
3.	Kínder Garden Personitas	Kínder Garden Personitas	Gimnasio San Francisco de Asís
4.	Instituto Educativo Grandes Sabios	Instituto Educativo Grandes Sabios	Instituto Educativo Grandes Sabios
5.	Liceo pedagógico Ambiental El Bosque	San Juan Pablo II (Solicitó cancelación voluntaria de la Licencia de Funcionamiento)	Liceo pedagógico Ambiental El Bosque
6.	José Ramón Nonato Pérez	José Ramón Nonato Pérez (Solicitó cancelación voluntaria de la Licencia de Funcionamiento)	-----

8. Número de quejas recibidas por cada mil estudiantes atendidos en la Secretaría de Educación de Casanare. Las quejas que se reciben en la oficina de inspección y vigilancia el 95% de ellas, son remitidas por los padres de familia cuando no se han podido solucionar en la institución educativa, esto debido a que se ha realizado un trabajo importante relacionado con la aplicación de la Ruta de Atención Integral consignada en el Manual de convivencia según lo establecido por la Ley 1620 del 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013 en cada establecimiento educativo oficial o no oficial, a corte de 30 de junio la oficina de inspección y vigilancia dio respuesta a 209 PQR según el SAC-Servicio de Atención al Ciudadano de la Secretaría de Educación de Casanare, -33 respuestas en el mes de enero, 88 respuestas en el mes de febrero, 22 respuestas en el mes de marzo, 25 respuestas en el mes de abril, 23 respuestas en el mes de mayo y 18 respuestas en el mes de junio del año en curso.

9. Número de unidades-sedes de EE no oficiales de la ET Casanare con corte a 31 de dic del 2018, se cuenta con doce (12) prestadores de servicio de



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

educación inicial registrados en el RUPEI y cuatro (4) pendientes de aprobación, para el departamento de Casanare. INSCRITOS Y APROBADOS EN EL REGISTRO RUPEI:

TAURAMENA Colegio Bethel  
 VILLANUEVA María Montessori  
 MANÍ Liceo San Valentín  
 PAZ DE ARIPORO La Casita Encantada  
 PAZ DE ARIPORO Colegio Luterano  
 AGUAZUL Colegio Santa María Llano  
 TAURAMENA Gimnasio campestre la Sabana  
 VILLANUEVA Colegio Lontananza  
 TAURAMENA Liceo Ambiental El Bosque  
 VILLANUEVA Colegio Grandes Sabios  
 MONTERREY Colegio Garden personitas  
 PAZ DE ARIPORO Jardín Semillitas

### 17.4.1 Reporte visitas del 2018 programadas en el plan operativo anual de inspección y vigilancia –poaiv 2018

VISITAS PROGRAMADAS POAIV 2018	VISITAS REALIZADAS	CARACTER	TIPO DE VISITA	VISITAS PROGRAMADAS POAIV 2018	VISITAS REALIZADAS
		<b>PRIVADO</b>	<b>OFICIAL</b>		
31	10		X	31	10
1	1		X	1	1
3	3	X		3	3
1	1	X		1	1
6	6	X		6	6
10	6		X	10	6
5	5			5	5
6	6	X		6	6
6	5		X	6	5
21	21		X	21	21
<b>90</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>43</b>	<b>90</b>	<b>64</b>

Observación: se programaron 90 visitas y se realizaron 64: **16: PRIVADOS,** **43: OFICIALES,** **5: ETDH**

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

**17.4.2 reporte visitas del 2018 no programadas en el plan operativo anual de inspección y vigilancia –POAIV 2018**

VISITAS NO PROGRAMADAS Y REALIZADAS	CARÁCTER			TIPO DE VISITA
	PRIVADO	OFICIAL	ETDH	
2	X			AMPLIACIÓN D ECOBERTURA
1	X			CIERRE VOLUNTARIO EE 2019
12		X		SEGUIMIENTO PQR- 2018
5			X	VERIFICACIÓN D EREQUISITOS PARA OTORGAR LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO Y AUTORIZACIÓN DE PROGRAMAS
3	X			SEGUIMIENTO PQR 2018
8	X			SEGUIMIENTO VERIFICACIÓN INSTRUMENTO DE AUTO EVALUACION GUÍA 4.
<b>31</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	

Observación: se realizaron 31 visitas no programadas: **14: PRIVADOS**, **12 OFICIALES**, **5:ETDH**

**17.4.3 Reporte visitas de evaluación de docentes y directivos docentes 2018**

ETAPA DE VALORACIÓN- ETAPA DE EVALUACIÓN

N°	EVALUADO	INSTITUCIÓN	CARACTER	CARGO	MUNICIPIO	VISITAS
1	Pascual Cely Paipa	Antonio Nariño _ La Plata	Oficial	Rector	Pore	2
2	José Dionel Tuay Sigua	Ntra. Sra. de Manare	Oficial	Rector	Paz Ariporo	2
3	Adenawer Parra Montaña	Sagrado Corazón	Oficial	Rector	Paz Ariporo	2
4	Janelle Zuleima Forestieri T.	ITENCA	Oficial	Rectora	Paz Ariporo	2
5	Wilmer Alexander Tovar Ríos	Luis Hernández Vargas	Oficial	Rector	Hato Corozal	.2
6	Edgar de Jesús Mesa Castillo	Antonio Martínez Delgado	Oficial	Rector	Hato Corozal	2

### DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

N°	EVALUADO	INSTITUCIÓN	CARACTER	CARGO	MUNICIPIO	VISITAS
7	Sonia Inés Estupiñan Fernández	Antonio Nariño	Oficial	Docente	Sácama	2
8	Andrés Orlando Calixto Botía		Oficial			2
9	Leumar Niño Castro	Integrado de Trinidad	Oficial	Rector	Trinidad	2
10	Aristóbulo Figueroa Mujica	El Convento	Oficial	Rector	Trinidad	2
11	Yolman Alexis Vásquez Cuevas	Pozo Petrolero	Oficial	Rector	Trinidad	2
12	Nini Johana Archbold Esteban	La Inmaculada	Oficial	Rector	Orocué	2
13	Duván Arias Bernal	Miralindo	Oficial	Rector	Orocué	2
14	Isaías Jiménez Sanabria	Las Mercedes	Oficial	Rector	Nunchía	2
15	José Claudio Tumay H.	Antonio Nariño - Yopalosa	Oficial	Rector	Nunchía	2
16	Blas Javier Seijas Alvarado	San José de la Poyata	Oficial	Docente	Maní	2
17	Carlos Arturo Hernández Cruz	Camilo Torres Restrepo	Oficial	Rector	Maní	2
18	Alfonso López Mesa	Fernando Rodríguez	Oficial	Rector	Recetor	2
19	Diego Fabián Valencia	León de Greiff	Oficial	Rector	Aguazul	2
20	Clara Marcela vivas	León de Greiff	Oficial	Docente	Aguazul	2
21	Elías Plata Díaz	Luis María Jiménez	Oficial	Rector	Aguazul	2
22	Gerson Eduardo Carrillo Olarte	Cupiagua	Oficial	Rector	Aguazul	2
	<b>TOTAL DE VISITAS</b>					<b>44</b>

Para finalizar el informe de las visitas realizadas por la Oficina de Inspección y vigilancia en la vigencia 2018, programadas y no programadas en el Plan Operativo Anual de Inspección y Vigilancia, se presenta un cuadro resumen de las 131 visitas realizadas.



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### 17.4.4 Resumen de visitas realizadas por la oficina de inspección y vigilancia 2018

VISITAS NO PROGRAMADAS, PROGRAMADAS Y DE EVALUACION A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES REALIZADAS	
PRIVADO	30
OFICIAL	99
ETDH	10
<b>TOTAL</b>	<b>139</b>



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### 18. SITUACIONES DE CONVIVENCIA ESCOLAR RENDICION DE CUENTAS E.E. Y FUNCIONAMIENTO DEL GOBIERNO ESCOLAR

#### 18.1 Situaciones de convivencia escolar

En cuanto al proceso de situaciones especiales observadas es importante informar que la Secretaria de Educación viene implementando desde 2013, el direccionamiento al cumplimiento a la Ley 1620 del 2013 y su Decreto Reglamentario 1965 del 2013 de Convivencia Escolar, esto como Secretaria Técnica del Comité Departamental de Convivencia Escolar de donde por medio de este comité se impulsan estrategias para la construcción de la paz, la promoción y garantía de los derechos prevención de conflictos y prevención de violencia escolar por medio de la competencias ciudadanas tenemos las función de:

- ✓ Convocatoria y operatividad del Comité.
- ✓ Plan de acción.
- ✓ Acompañamiento a las Instituciones Educativas y promoviendo a las demás entidades para que cumplan sus propósitos y compromisos como miembro del comité.
- ✓ Articulación de actores de diferentes entidades para el acompañamiento a Instituciones educativas según la necesidad.
- ✓ Cumplimiento a la norma en realizar 4 reuniones durante el año, o reuniones extraordinarias si se requieren en caso de presentarse casos que soliciten la intervención del Comité Departamental Convivencia Escolar.

Se realiza seguimiento a la operatividad de los comités de convivencia escolar institucional y municipal, quienes reportan los casos que requieran atención y acompañamiento por parte del comité de convivencia departamental, convocando reuniones extraordinarias para el análisis de los mismos, (casos de violencia sexual, drogas o situaciones que sean constitutivas como presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual).

Por otro lado, se realiza acompañamiento a las instituciones educativas resaltando la importancia de la actualización y resignificación de los Manuales de Convivencia, la implementación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, la



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

tipificación de los comportamientos que afectan la sana convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.

### 18.1.1 Estado del Indicador de convivencia escolar de las IE acorde al informe de rendición de cuentas del primer semestre 2018

#### 18.1.1.1 Funcionamiento del comité de convivencia escolar Tipología y casos atendidos.

Los estudios sobre convivencia escolar revelan que los programas más efectivos para superar los conflictos y la violencia escolar, son aquellos en que la convivencia escolar es tratada como un aprendizaje y se ha puesto al centro la dimensión formativa personal y social de los estudiantes, y donde los adultos de la comunidad educativa se comprometen con el proceso formativo

El comité de convivencia escolar es el encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar. Este debe estar integrado como mínimo por el representante de los docentes, el presidente del consejo de padres de familia y el representante de los estudiantes. En cumplimiento de la ley 1620 de 2013

Del indicador funcionamiento del comité de convivencia escolar Tipología y casos atendidos, dieron respuesta 61 Instituciones Educativas

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Funcionamiento del comité de convivencia escolar Tipología y casos atendidos.
1	AGUAZUL	IE CUPIAGUA	el comité de Convivencia Escolar se ha reunido en dos oportunidades durante el primer semestre y se trataron casos Tipo I, Tipo II, y se remitieron casos Tipo III a las autoridades respectivas, en este caso al bienestar familiar por presunto abuso a una menor. Dentro de los casos más comunes se tienen los conflictos de aula, reiteración de llegadas tardes, evasiones, riñas, y otros casos en los cuales se les dio manejo y llevo un conducto regular involucrando a alumnos, Padres de Familia y las estancias escolares respectivas. El comité de convivencia fue



**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Funcionamiento del comité de convivencia escolar Tipología y casos atendidos.
			creado en el mes de Febrero, integrándolo por Docentes de Primaria y Bachillerato, Representantes de Padres de Familia, Representante Estudiantil, Personero y Directivos Docentes Se realizaron Dos (2) reuniones de Comité de Convivencia durante el primer semestre de este año.
2	AGUAZUL	IE LEON DE GREIFF	Se eligieron los representantes del Comité de Convivencia Escolar y se atendió el caso Tipo II del estudiante de grado 6°. CRISTIAN ALEXIS SANBRIA ROJAS.
3	AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ	El 21 de Marzo del 2018 con resolución 003 se conformo el comité de convivencia escolar de la institución, anualmente se hace modificación por rotación de estudiantes y padres. De acuerdo con lo establecido en el manual de convivencia, al tipo de situación se le clasifica en TIPOLOGÍAS I,II y III. Cuando se considere necesario se envía cada caso al comité de convivencia y desde allí se reorienta las entidades que la ruta de convivencia establece. Hasta la fecha NO se han atendido casos, el mecanismo de convivencia y resolución de conflictos dentro del aula, con acompañamiento del docente tiene resultados favorables para la comunidad. Miembros del comité año 2018
4	AGUAZUL	IE JORGE ELIECER GAITAN	Como instancia encargada de la convivencia escolar se ocupa de atender los casos de promover y preservar la convivencia entre los diferentes sectores del hecho educativo atiende casos de intolerancia, agresión transgresión vulneración y restablecimiento de derechos entra los miembros de la comunidad educativa, es un espacio y una estancia de asesoramiento y toma de decisiones relacionadas con el acceso y permanencia de los escolares en la institución educativa junto con personería municipal, secretaria de educación municipal, policía de infancia y adolescencia y secretaria de educación del departamento.
5	AGUAZUL	IE SAN AGUSTIN	Está constituido El Comité de Convivencia Escolar el cual se reunió inicialmente con el propósito de dar a conocer sus funciones y después a tratar de solucionar diferentes

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Funcionamiento del comité de convivencia escolar Tipología y casos atendidos.
			casos que se presentaron. Básicamente se atendieron situaciones tipo I, las que se dirimieron de la mejor manera;. En términos generales las Institución presente un buen clima de convivencia y lo más común se presenta en disgustos esporádicos entre estudiantes. Nos hemos reunido tres veces en lo corrido del año
6	AGUAZUL	IE LA TURUA	si funciona: se atienden casos tipo I,II,III tipo I : 3 casos tipo II: 1 caso tipo III 1 caso el comité de convivencia escolar organizado y aprobado el año pasado con las directrices de la ley 1620 y su decreto reglamentario 1965 de éste año, está participando en situaciones de comportamiento y disciplina especiales, cuya intervención espera mejorar la convivencia institucional.
7	CHAMEZA	IE JOSE ANTONIO GALAN	El comité de convivencia ha estado activo haciendo acompañamiento en la solución de casos de indisciplina, por lo cual ha sido requerido en dos ocasiones y las decisiones han servido para el mejoramiento en la convivencia escolar
8	HATO COROZAL	IE ANTONIO MARTINEZ DELGADO	El comité de convivencia está conformado de acuerdo a lo establecido en la ley 1620 de 2013. En términos generales las Institución presenta un clima convivencial adecuado, durante este semestre se desarrollaron dos reuniones ordinarias de dicho estamento.
9	HATO COROZAL	IE BONIFACIO GUTIERREZ	El programa de la disciplina con confianza y el mejoramiento de ambientes escolares se ha desarrollado con eficiencia y el desarrollo de las rutas de atención en coordinación con BIENESTAR FAMILIAR. Se han realizado varias capacitaciones.
10	HATO COROZAL	IE INDIGENA ALEGAXU	Todos los casos se resuelve en el COMEP
11	HATO COROZAL	IE CARLOS LLERAS RESTREPO	Este creado pero no ha sido necesario su intervención.
12	HATO COROZAL	IE MUREWOM WAYURI	No se estableció el comité de convivencia escolar ya que los casos según la Asamblea Comunitaria Máxima Autoridad Tradicional se pueden tratar mediante la articulación del Consejo Directivo y Consejo de Autoridad

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Funcionamiento del comité de convivencia escolar Tipología y casos atendidos.
			Tradicional. En el primer semestre del año lectivo no se presentaron casos especiales.
13	HATO COROZAL	IE HORACIO PERDOMO	El Consejo Directivo se reunió y mediante acta de acuerdo No. 003 del 22 de marzo de 2018 Aprobó el manual de convivencia, se socializó con estudiantes en el primer periodo y con padres en la reunión de entrega de informes académicos del primer periodo. Su aplicación ha sido efectiva y el clima escolar es pacífico, de tolerancia y respeto entre los estudiantes, docentes y Directivos.
14	HATO COROZAL	IE LUIS HERNANDEZ VARGAS	Funciona activamente. Pero, hasta la fecha no hay ningún caso que requiera ser tratado en este comité, sólo se han tratado temas que promuevan una buena convivencia en la Institución.
15	HATO COROZAL	IE PUERTO COLOMBIA	SI FUNCIONA. – NO SE HAN PRESENTADO CASOS
16	HATO COROZAL	IE SIMON BOLIVAR (EL CHIRE)	PARTICIPÓ TRES VECES PARA ORIENTAR Y HACER SEGUIMIENTO A CASOS DE INDISCIPLINA QUE SE PRESENTARON ENTRE ALUMNOS , ESTÁS REUNIONES SE HICIERON JUNTO CON LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS INVOLUCRADOS.
17	LA SALINA	IE JORGE ELIECER GAITAN	El comité de convivencia escolar estuvo haciendo acompañamiento a la solución de casos de indisciplina y participo de actividades de ajuste con nuevas directrices de la ley 1620 y su decreto reglamentario 1965, junto con los demás estamentos de la comunidad educativa. De estas intervenciones ha surgido un buen ambiente y mejora de la convivencia institucional, fomento del sentido de pertinencia y pertenencia, rescatando la disciplina y el generamiento de un buen clima escolar, en concordancia con las rutas de atención integral específicas. Se empieza a dar un gran empoderamiento de la disciplina como factor principal del rendimiento académico.
18	MANI	IE CAMILO TORRES RESTREPO	El comité de convivencia está conformado por: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Rector</li> <li>b. Personero estudiantil</li> <li>c. Docente con función de orientación</li> <li>d. Presidente del consejo de estudiantes</li> <li>e. Docente estrategias de convivencia escolar</li> </ul>

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Funcionamiento del comité de convivencia escolar Tipología y casos atendidos.
			Los motivos más frecuentes por el cual se citan a los estudiantes a comité de convivencia escolar es por causa de malos comportamientos entre los estudiantes (grosería, apodos, presuntos robos, deficiencias académicas, bullying emocional, entre otros) aunque los casos son muy mínimos merecen toda la atención para evitar que se repitan estas situaciones.
19	MANI	CE SAN JOSE DE LA POYATA	Este comité se conformó a finales del año 2014, y se renovaron los integrantes en el mes de Marzo 2017, de acuerdo al decreto 1620 se adoptó al manual de convivencia y lo conforman para el año 2017. Este comité está activo y se han atendido casos referentes a las funciones del Comité, los cuales se encuentran soportados con actas en el archivo del Centro Educativo. · No se han presentado casos de acoso Escolar.
20	MANI	IE LUIS ENRIQUE BARON LEAL	El comité de convivencia fue conformada desde el inicio del año 2018, según la ley 1620 de 2013 y se reunió 2 veces para tratar los casos que ameriten. Se atendieron 1 caso de tipología II en los que se respecto el manual de convivencia con el debido proceso y protocolos de atención. v 1 casos atendido Manolo González :Agresión a otro compañero por problemas personales pasando esto se llevó el debido proceso estipulado por la institución
21	MANI	CE ONESIMO ADAN SOLER-CE RURAL GAVIOTAS	El Comité de Convivencia Escolar se conformó acorde con la ley 1620 de 2013 y como no se han presentado problemas de convivencia entre estudiantes y docentes no hay casos por atender
22	MONTERREY	IE TECNICO DIVERSIFICADO DE MONTERREY	Debido a considerarse un año político, la administración municipal este como un factor, para no vincular personal en el programa PIC. Ante la anterior falencia el IETD ha tenido que recurrir a otras instancias y mecanismos de apoyo, para la solución de conflictos, entre los estudiantes y aun comunidad educativa, buscando siempre dar ejemplo de una sana convivencia y solución pacífica a los conflictos presentados, es de resaltar el apoyo recibido por parte de la patrullera de infancia y adolescencia de la policía;

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Funcionamiento del comité de convivencia escolar Tipología y casos atendidos.
			en cuanto al comité de convivencia escolar, este ha venido siendo clave en algunos casos muy fuertes, siendo atendidos en este transcurso del año 5 casos.
23	NUNCHIA	IE PRETEXTO	Durante el primer semestre y a comienzos del año escolar se socializó a los padres de familia el manual de convivencia, ejercicio realizado por cada uno de los grados. El comité participa y atiende los casos presentes de estudiantes de primaria secundaria, siguiendo los protocolos establecidos. Se evidencia, bajo rendimiento académico en los grados sexto y séptimo, apatía en el grado once. Participación de la institución a nivel municipal en dos encuentros de convivencia.
24	NUNCHIA	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	SI El tratamiento y solución de conflictos escolares es fundamental dentro del proceso pedagógico que exige dialogo, oportunidad y pertinencia de acuerdo a cada caso, tomando decisiones y resolviendo en primera instancia los conflictos de convivencia en la comunidad educativa, se fijan directrices, mecanismos, estrategias y procedimientos para el tratamiento de las situaciones de acuerdo a cada uno de los tipos. En la primera Asamblea General de padres de familia, se eligen los dos voceros para integrar el comité, luego en consejo académico se eligen los dos docentes y en la elección de gobierno escolar sale el personero y el representante estudiantil para conformar el comité. En las reuniones se analizan los problemas y se buscan soluciones, convenientes para una conciliación, se analizan casos de agresión física que son de tipo 2 para saber si hay necesidad de remitirlos a Comisaria de Familia y las demás situaciones de tipo 1 como agresiones verbales, ciber acoso se les buscan estrategias pedagógicas y se solucionan. Afortunadamente en las Institución no se han presentado situaciones de tipo 3.
25	NUNCHIA	IE ANTONIO NARIÑO	El Comité de Convivencia es la instancia que fomenta la armonía y la convivencia en la Comunidad Educativa, promueve actividades para fortalecer el crecimiento en valores de los integrantes de la Comunidad. Este comité se formalizó al comienzo del año escolar y está

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Funcionamiento del comité de convivencia escolar Tipología y casos atendidos.
			conformado por el rector (José Claudio Tumay Hernández), el personero estudiantil (Cristian Esteban Cachay Montaña), el docente con función de orientador, como no existe el cargo, se asignó un docente Lic. WATNER BAYONA NIÑO, el docente con funciones de coordinador, como no existe el cargo, se asignó un docente el Lic. Lic. PEDRO PABLO BULLA BULLA; el presidente del consejo de padres de familia (JHON JAIRO LUCUARA), el presidente del consejo de estudiantes (BRAYAN ESTIVEN SAAVEDRA) y un docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar (YOHNY HOSTOS ESPITIA, CLAUDIA PATRICIA BUSTAMENTE, OSCAR DARÍO PORRAS BALAGUERA) En lo corrido del año se trataron casos con estudiantes que presentaban alguna dificultad ya fuera por descuido académico o por indisciplina. Al finalizar el período escolar se trató dos temas especiales, que a pesar de ser situaciones tipo II, se subsanaron de manera dialógica.
26	NUNCHIA	IE LAS MERCEDES	Para el funcionamiento del comité de convivencia se tiene un proyecto de convivencia escolar que basado en un diagnostico escolar, determina unos objetivos unas acciones y unos compromisos para dar cumplimiento a las acciones determinadas para la promoción y la prevención. El Comité de Convivencia Escolar es un órgano conformado desde la primera reunión general de padres de familia se reúne una vez por periodo y analiza las diferentes situaciones registradas en los observadores de los estudiantes y en los libros de disciplina que se manejan semanalmente. Adicionalmente se reúnen de forma extraordinaria a analizar casos puntuales y brinda la ruta de atención adecuada para cada caso
27	OROCUE	IE LA INMACULADA	Se legalizo pero pocas veces funciona. Tambien se reactivo el comité de convivencia municipal .
28	OROCUE	IE LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	Se realizó reunión para la instalación del comité de Convivencia Escolar, se hizo análisis de los informes presentados y realizamos plan de acción para el presente

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Funcionamiento del comité de convivencia escolar Tipología y casos atendidos.
			año. En la segunda reunión se atendieron situaciones tipo II, en la que se destacan dos casos con 13 estudiantes relacionados en los hechos de grados séptimo y undécimo
29	OROCUE	CE MIRALINDO	El comité de convivencia se conformó al inicio del año escolar se reunió dos veces en el primer periodo donde se analizó el comportamiento de los estudiantes creando espacio para el dialogo y el fortalecimiento de las competencias ciudadanas. Se analizaron casos de indisciplina en el aula se establecieron compromisos y el seguimiento continuo para mejorar el comportamiento. No se presentaron situaciones tipo 3.
30	OROCUE	IE EL ALGARROBO	Muchas tareas que recaen en la persona de la Rectora al no contar con un Coordinador que apoye otros órganos del Gobierno Escolar. Existe poca comunicación con el Gobierno Central de la Alcaldía (poco se realiza la comunicación vía email o telefónica), al igual que con el equipo de la Comisaría de Familia, la dificultad se encuentra posiblemente según ella en la falta de apoyo de transporte desde el Casco Urbano hasta las diferentes sedes de la IE y no se respetan acuerdos de asistir a la Inspección Algarrobo por lo menos 1 vez cada mes. Muchas tareas que recaen en la persona de la Rectora al no contar con un Coordinador que apoye otros órganos del Gobierno Escolar. Existe poca comunicación con el Gobierno Central de la Alcaldía (poco se realiza la comunicación vía email o telefónica), al igual que con el equipo de la Comisaría de Familia, la dificultad se encuentra posiblemente según ella en la falta de apoyo de transporte desde el Casco Urbano hasta las diferentes sedes de la IE y no se respetan acuerdos de asistir a la Inspección Algarrobo por lo menos 1 vez cada mes.
31	PAZ DE ARIPORO	IE FRANCISCO JOSE DE CALDAS	funciono y conformado de acuerdo a la ley 1620 (convivencia escolar) se realizó 1 reunión en el primer semestres y se



**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Funcionamiento del comité de convivencia escolar Tipología y casos atendidos.
			atendieron los siguientes casos tipo I 3 casos
32	PAZ DE ARIPORO	IE EL PALMAR- ITEIPA	El comité de convivencia escolar se conformó de acuerdo a la norma y sesionó en una reunión ordinaria semestral pues no se presentaron casos graves de convivencia para tratar en sus sesiones. No se han presentado en este año, casos de embarazo de estudiantes.
33	PAZ DE ARIPORO	IE TECNICO EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE	Se conformó el comité de convivencia escolar, dentro de lo establecido en la normatividad. A la fecha no se ha realizado intervención en ningún caso puesto que no ha habido necesidad de llegar a esa instancia. Todos los casos se atendieron por conducto regular hasta coordinación
34	PAZ DE ARIPORO	IE JUAN JOSE RONDON	funciona con base en la ley 1620 y su decreto reglamentario 1965. Las reuniones del comité se programaron mensualmente los últimos viernes de cada mes a las 3 de la tarde en rectoría. Se han tratado temas relacionados con el ambiente escolar y el ambiente de aula. En las primeras reuniones se realizaron capacitaciones a los nuevos integrantes. El comité ha atendido casos de niños con maltrato familiar y en estado de alta vulnerabilidad; estos casos se han remitido de conformidad con la ruta de atención para la convivencia escolar y protocolos institucionales al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Comisaría de Familia, Policía de Infancia y adolescencia y Juzgado de Menores según los casos. En el presente año le estamos dedicando atención a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y los problemas de convivencia escolar.
35	PAZ DE ARIPORO	IE NUESTRA SEÑORA DE MANARE	Se han realizado dos reuniones de comité de convivencia escolar con el análisis de cuatro casos (uno de primaria y tres de secundaria) como parte del seguimiento que se ha llevado a cabo desde el año anterior. Los demás casos que afectan la convivencia escolar se han manejado en direcciones de grupo y coordinación, estableciendo compromisos y seguimiento en el aula de clase, con la veeduría de los padres de familia.
36	PAZ DE ARIPORO	IE SAGRADO CORAZON	funciona y conformado de acuerdo a la Ley 1620 de 2013 (convivencia escolar), Se han realizado dos reuniones de



**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Funcionamiento del comité de convivencia escolar Tipología y casos atendidos.
			trabajo y se inició con una capacitación de las funciones que tiene el comité y la activación de la ruta de atención integral cuando se necesite. Se socializo el manual de convivencia escolar. Tipología: I (Se atendieron 2 casos) Tipología II y III ( 0 casos)
37	PAZ DE ARIPORO	IE SIMON BOLIVAR	El comité de convivencia escolar, está conformado de acuerdo a la normatividad vigente, existe un comité para todas las sedes y atiende con prontitud y adecuadamente los casos de convivencia, además que tiene una estrecha comunicación con el comité municipal de convivencia y con los entes municipales a quienes les compete la infancia y la adolescencia.
38	PAZ DE ARIPORO	IE INDIGENA SAN JOSE DEL ARIPORO- IE INDIGENA YAMOTSINĒMÜ	Debido a que la institución está ubicado en una comunidad indígena el funcionamiento del comité de convivencia escolar se rige con las normas del reglamento interno de la comunidad Maiben Masiware y el manual de convivencia de la institución Educativa. No se atendió ningún caso. Cuando lo hay se atiende en asamblea comunitaria.
39	PAZ DE ARIPORO	IE LAS GUAMAS	se ha hecho partícipes de los cambios al manual de convivencia
40	PORE	IE RAFAEL URIBE URIBE	Por la situación administrativa que se vivió, solamente se eligieron los representantes de acuerdo a la normatividad vigente, no se han reunido como grupo específico. Para nuestro consuelo no se presentaron casos particulares que ameritaran su acompañamiento.
41	PORE	IE TECNICO AGROPECUARIO EL BANCO	Está conformado según la normatividad y funcionando normalmente, solamente se presentan situaciones o casos del diario acontecer educativo sin mayor relevancia, los cuales generalmente son resueltos en Dirección de curso o en rectoría. Se realizó una reunión para mejorar pautas de comportamiento que se estaban presentando entre los estudiantes. Se realiza comités de convivencia a nivel de curso para atender caos de los mismos o de estudiantes.
42	PORE	IE ANTONIO NARIÑO	Se reúne periódicamente y actúa en la promoción, prevención y atención de situaciones de convivencia.
43	RECETOR	IE FERNANDO RODRIGUEZ	Después de su conformación, en el primer semestre, se hizo una reunión para suspender temporalmente a una

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Funcionamiento del comité de convivencia escolar Tipología y casos atendidos.
			estudiante internada, por incumplimiento con el manual del internado. Las demás acciones han sido de charlas pedagógicas para prevención.
44	SABANALARGA	IE JORGE ELIECER GAITAN	El comité de Convivencia Escolar se ha fortalecido con la presencia y acompañamiento de la personería Municipal, comisaría de familia y oficina de orientación Psicológica para procesos de seguimiento y orientación de acuerdo con la Tipología de los casos, la firma de compromisos y resocialización de los que incurrir en los mismos hechos de indisciplina
45	SABANALARGA	IE MANUEL ELKIN PATARROYO	El Comité de Convivencia fue conformado según la ley 1620 de 2013 y se ha reunido dos veces para iniciar funciones y tratar los casos que así lo ameritaron. Se han estudiado 8 casos de tipología I (con reincidencia), II y III, en los cuales se ha respetado el Manual de Convivencia, el debido proceso y los protocolos de atención. En los casos de tipología III se ha remitido a las autoridades competentes y se ha solicitado la reunión URGENTE del Comité de Convivencia Municipal en dos ocasiones que así lo ameritaron. En la primera reunión, ya se expusieron tres de los primeros casos y se está a la espera de la segunda reunión para tratar los otros casos situación tipo III que se presentaron. Se informó también a la Secretaria de Educación Departamental. Para estudiantes y familias que necesitan apoyo y asesoría, se ha solicitado el acompañamiento de la Comisaría de Familia, con la doctora María Adelfa Fonseca (Comisaria) y la doctora María Fernanda Peña (psicóloga de esa dependencia), también con el personero municipal el doctor Milton Andrés Barreto Garzón. Ellos apoyan constantemente la labor del Comité de Convivencia Escolar y a la comunidad que los necesita. Se están llevando a cabo estrategias de prevención y promoción, con reflexiones semanales en las formaciones, creación de los talleres del aprovechamiento del tiempo libre (deporte y cultura) para el desarrollo de Estilo de

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Funcionamiento del comité de convivencia escolar Tipología y casos atendidos.
			Vida Saludable en la sede central, dirigido principalmente para los estudiantes de bachillerato, que promueve y fortalece la Sana Convivencia y los talentos que cada NNA poseen. Los docentes en su totalidad promueven la convivencia pacífica entre sus estudiantes y enseñan a enfrentar y solucionar los conflictos de forma asertiva.
46	SACAMA	IE TECNICO AGROPECUARIO ANTONIO NARIÑO	Su funcionalidad fue la establecida de acuerdo al reglamento interno atendiendo situaciones que a diario se presentan, revisando su tipo e intencionalidad y así poder actuar, en la medida de su gravedad y casualidad, priorizándolas, con el propósito de buscar una solución a mediano plazo si está dentro de nuestras competencias o de lo contrario remitirlo a la dependencia que le corresponda con el fin de buscar alternativas de solución.
47	SAN LUIS DE PALENQUE	IE TECNICO EDUCATIVO LA PRESENTACION	Seguimiento e intervención a los casos presentados tipo II, especialmente, con la participación de todos los integrantes del Comité. Se atendieron 2 casos de embarazo en adolescentes, reportados a salud pública.
48	TAMARA	IE COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION- I.E. ARTURO SALAZAR MEJÍA	El Comité de convivencia fue conformado y ha cumplido con las funciones determinadas al 100 del año escolar; se han hecho las reuniones periódicas cumpliendo a cabalidad con el cronograma establecido por la ley Se están atendiendo casos de diferentes tipologías y se les está dando curso según el manual de convivencia y ruta de atención. 4 casos atendidos
49	TAMARA	IE EL TABLON DE TAMARA	El comité de convivencia si está funcionando, se han realizado dos reuniones para tratar casos de indisciplina en la institución: en la primera para tratar el caso de tres estudiantes internas que perdieron el cupo del internado. Igualmente un estudiante interno que él toma la decisión de retirarse del internado por incumplimiento de normas en el internado. Y de la segunda asamblea se hacen compromiso con varios estudiantes por mal comportamiento y falta de compromiso académico.

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Funcionamiento del comité de convivencia escolar Tipología y casos atendidos.
			Y la pérdida del cupo en el internado de una estudiante interna.
50	TAURAMENA	IE JOSE MARIA CORDOBA	<p>Se realizó la conformación del comité de convivencia escolar de acuerdo a la normatividad vigente, el cual conto con representantes de los docentes, estudiantes, padres de familia, programando reuniones de acuerdo a la necesidad de la ocurrencia de casos.</p> <p>Cada docente realizo el registro y seguimiento de situaciones tipo 1 y 2, llegando a acuerdos y compromisos con los estudiantes de la sede Semilleros del Saber siendo reportados a la coordinación de convivencia alrededor de 6 casos para seguimiento en coordinación, con las situaciones anteriormente descritas.</p> <p>En el tema de prevención se abordó desde las direcciones de grado, la situación, desde las guías de dirección de grado, en izadas de bandera se abordaron temas relacionados y desde la coordinación de convivencia.</p>
51	TAURAMENA	IE CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACION Y EXTENSION DE TAURAMENA "CRIET"	<p>Durante el primer semestre se realizaron dos reuniones en las cuales se analizaron 5 casos de situaciones tipo dos (Tres del colegio y 2 de las sedes anexas) y se han dado indicaciones y sugerencias a estudiantes, docentes y directivos para el procedimiento y acciones pedagógicas para con los estudiantes.</p> <p>Durante el presente año se ha contado el apoyo de una profesional en sicología contratada por la secretaría de Gobierno municipal quien apoyo los procesos de acompañamiento a los estudiantes y sus familias, y quien es el enlace municipal de la comisaria de familia para toda la comunidad del sur de Tauramena y quien ha estado presente en las dos reuniones del comité de convivencia escolar</p>
52	TAURAMENA	IE EL CUSIANA	El comité fue conformado y se aprobó el reglamento. Se atendieron cuatro casos de convivencia.
53	TAURAMENA	IE SIGLO XXI	El Comité de Convivencia fue conformado desde el comienzo de año. Se han realizado tres reuniones y tratado casos de tipología 2. Se ha contado con colaboración de una Psicóloga de la comisaría de familia

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Funcionamiento del comité de convivencia escolar Tipología y casos atendidos.
			de Tauramena y se viene haciendo seguimiento a los casos que se han tratado.
54	TAURAMENA	IE DEL LLANO	Comité de convivencia en el primer semestre se ha reunido en 3 oportunidades y entre los casos atendidos se destacan el bullying, el consumo de sustancias alucinógenas al interior de la institución por parte de algunos estudiantes, incumplimiento reiterado de las obligaciones escolares, adicción a los equipos móviles, necesidad de continuar las escuelas de padres y gestión para recibir apoyo con un profesional de psicología que atienda a los estudiantes, teniendo en cuenta que el colegio no tiene psicólogo o psicoorientador.
55	TRINIDAD	IE RURAL EL CONVENTO	Comité de convivencia escolar está legalmente constituido, por sus integrantes según Ley 1620, ha atendido casos de conflictos entre estudiantes, por agresiones físicas y bullying cibernético, donde se remitió caso a comisaría de familia solicitando apoyo para debido proceso.
56	TRINIDAD	IE EDUCATIVA POZO PETROLERO	No hemos tenido casos de consideración como ninguna tipología; sin embargo, el comité de convivencia está conformado de acuerdo a lo establecido en la ley 1620 de 2013. Se reúne según cronograma Institucional y como no hay casos de consideración, los docentes de la institución resuelven casos teniendo en cuenta el manual de convivencia. Para ayuda a nuestra IE, en la jornada de escuela de padres de familia se invita a la SedMunicipal quienes nos colaboran con diferentes profesionales de apoyo y se hace énfasis en posibles casos que se estén presentando en su momento. Por ejemplo, formación en valores, familias en acción, sentido de pertenencia y compromiso Institucional.
57	TRINIDAD	IE TECNICO INTEGRADO DE TRINIDAD	Se ha realizado 2 reuniones e donde se trató posible las acciones que se han tomado para evitar el consumo de sustancias psicoactivas y la segunda para analizar la posible entrada del PAE a la sede San José (primaria) con recursos de la alcaldía municipal
58	VILLANUEVA	IE EZEQUIEL MORENO Y DIAZ	El comité de convivencia escolar está constituido acorde a la normatividad, he venido operando, siguiendo y acompañando los casos que desde las coordinaciones son

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Funcionamiento del comité de convivencia escolar Tipología y casos atendidos.
			remitidos, respetando los procedimientos y conductos señalados en el manual de convivencia, bajo la directriz de la ley 1620/2013 y decreto 1965/2013. Este primer semestre se han atendido con el acompañamiento de la Psicoorientación y el comité de convivencia los siguientes casos: El día 21 de mayo se trató un caso por hurto y se remite a la Policía de Infancia y Adolescencia. Se pudo dar atención satisfactoria a todos los casos, llegando a acudir en algunos de ellos a la autoridad de Policía, Comisaria de Familia y Bienestar Familiar.
59	VILLANUEVA	IE SAN AGUSTÍN	El comité de convivencia está orientando el proceso de re significación del manual de convivencia. A la fecha no se han remitido casos especiales para su atención
60	VILLANUEVA	IE FABIO RIVEROS	<p>LO CONFORMAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ü El Rector</li> <li>ü La Psicoorientadora</li> <li>ü El Presidente del consejo de padres</li> <li>ü El Representante de los estudiantes</li> <li>ü Un Docente líder en procesos de convivencia</li> <li>ü Coordinadores de la Institución</li> </ul> <p>ACCIONES DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA</p> <p>El comité opera con normalidad, se reúne periódicamente y veló durante el primer semestre por el rescate de la convivencia. Se analizaron seis (6) casos de estudiantes con dificultades en su convivencia escolar logrando su renovación de matrícula para 2018 con serios compromisos de estudiantes y familias.</p>
61	VILLANUEVA	IE NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES DE MANARE	<p>El comité de convivencia escolar en el primer semestre ha realizado 2 reuniones el 3 de abril y 22 de mayo. Funciona se han analizado y propuesto acciones para fortalecer aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Convivencia dentro y fuera de aula.</li> <li>Manejo de autoridad en el aula.</li> <li>Aspectos más relevantes que generan indisciplina en el aula.</li> </ul> <p>Participación activa dentro de los proyectos</p>

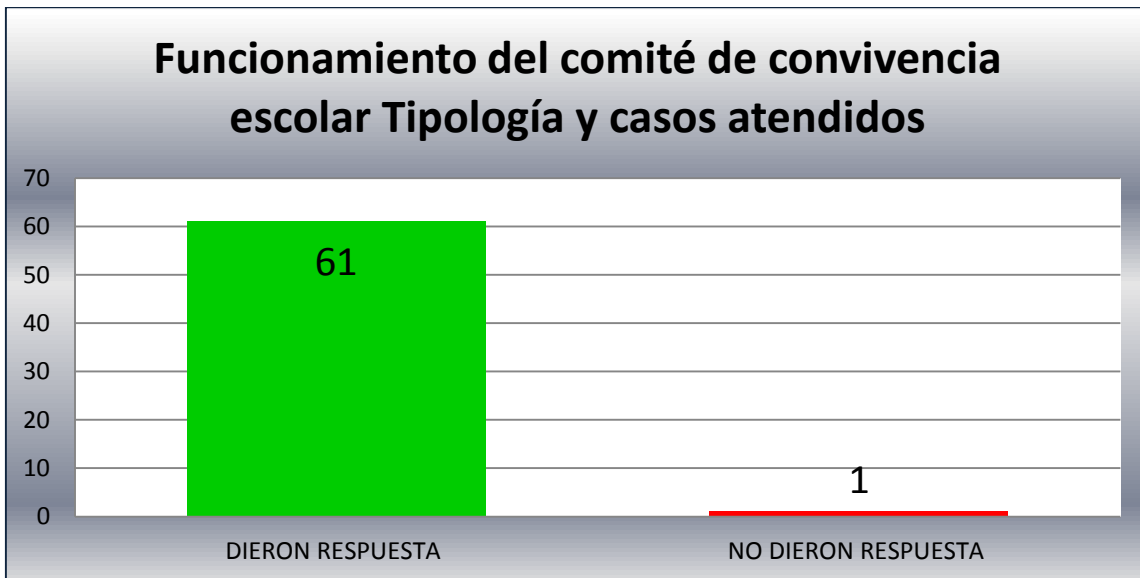
DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Funcionamiento del comité de convivencia escolar Tipología y casos atendidos.
			transversales. Se han atendido casos referente a agresión física y verbal, Irrespeto entre los estudiante y a profesores.

Instituciones educativas que no dieron respuesta a este indicador fue 1

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA
			Funcionamiento del comité de convivencia escolar Tipología y casos atendidos.
1	TRINIDAD	IE RURAL SANTA IRENE	NO DIO RESPUESTA

Análisis.



Funcionamiento del comité de convivencia escolar Tipología y casos atendidos.		
DIERON RESPUESTA	61	98%
NO DIERON RESPUESTA	1	2%
<b>TOTAL I.E.</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Del indicador Funcionamiento del comité de convivencia escolar Tipología y casos atendidos, dieron respuesta el 98% de los E.E. y el 2% no respondieron de las 62 que presentaron informe de rendición de Cuentas.

### 18.1.1.2 Actualización y socialización a la comunidad educativa del Manual de Convivencia (actualizado según Ley 1620 de 2013), su implementación e impacto en el clima escolar.

El manual de convivencia se entiende como una herramienta para fortalecer los procesos pedagógicos y su revisión se convierte en una oportunidad para responder a los retos de la formación para el ejercicio de la ciudadanía. Además, sirve para hacer partícipes directos a las personas que conforman la comunidad educativa en procesos que faciliten la convivencia escolar, como la revisión y establecimiento de acuerdos, y la toma de decisiones.

Esta potencialidad fue identificada en la Ley de Convivencia Escolar, por lo cual se propone un proceso de actualización del manual con el objetivo de responder a las nuevas necesidades y realidades de la escuela.

Las Instituciones Educativas que dieron cumplimiento a este indicador fueron 59 de las 62 que presentaron informe de Rendición de Cuentas

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>
			Actualización y socialización a la comunidad educativa del Manual de Convivencia (actualizado según Ley 1620 de 2013), su implementación e impacto en el clima escolar.
1	AGUAZUL	IE CUIPIAGUA	El Manual de Convivencia de la Institución Educativa Cupiagua fue reformado en la vigencia 2018, en donde participaron todos los miembros de la Comunidad Educativa, fue socializado con Estudiantes, Docentes y Padres de Familia. Está incluido dentro del PEI, dicha modificaciones obedecen a la implementación de la jornada única y resignificación de PEI.
2	AGUAZUL	IE LEON DE GREIFF	Se socializa a los padres de familia, estudiantes y docentes al inicio del año escolar el Acuerdo del Consejo Directivo No. 003 del 26 de enero de 2017 por medio del cual se ratifica EL MANUAL



DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>
			Actualización y socialización a la comunidad educativa del Manual de Convivencia (actualizado según Ley 1620 de 2013), su implementación e impacto en el clima escolar.
			DE CONVIVENCIA Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR DEL INSTITUTO EDUCATIVO LEÓN DE GREIFF Y SE MODIFICA EN ALGUNOS DE SUS APARTES. En el primer semestre del año 2018 no se observan casos delicados para ser atendidos.
3	AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ	La actualización según la ley 1620 de 2013, indica entre otros aspectos la conformación del comité de Convivencia escolar y la implementación de la ruta de atención integral para la convivencia escolar. „ Se realizan las actualizaciones pertinentes para armonizar con la jornada única que inicia en el segundo semestre. „ En actas de seguimiento a evaluación docente, se enfatiza en la socialización periódica del manual de convivencia. „ La socialización se realiza en direcciones de grupo con estudiantes y reuniones con padres de familia durante el año escolar
4	AGUAZUL	IE JORGE ELIECER GAITAN	4. Adopción del manual de convivencia institucional actualizado según Ley 1620 de 2013 y seguimiento para valorar su implementación e impacto en el clima escolar y socialización en todas y cada una de las reuniones informativas de padres de familia como un espacio de comunicación sobre los flujos de procesos, e instancias, eventos, que contienen los aspectos relevantes en la convivencia institucional
5	AGUAZUL	IE SAN AGUSTIN	De acuerdo a la normatividad y en la medida que se hace necesario al Manual de Convivencia se le van introduciendo las modificaciones pertinentes y éstas se socializan con cada estamento de la comunidad Educativa, las últimas modificaciones han tenido que ver con los temas

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>
			Actualización y socialización a la comunidad educativa del Manual de Convivencia (actualizado según Ley 1620 de 2013), su implementación e impacto en el clima escolar.
			de Convivencia escolar, el tema de inclusión educativa Decreto 366 de 2009 y las comunidades LGTBI según la Sentencia 478 de 2015, A los estudiantes se les da a conocer el MC en las reuniones semanales de dirección de grado; a los docentes se les socializa y se escuchan sugerencias en las reuniones periódicas y, a los padres de familia se les da a conocer en las asambleas informativas.
6	AGUAZUL	IE LA TURUA	si se actualizo, si se socializo, con padres de familia, consejo directivo y el comité de convivencia, la IE se encuentra en proceso de implementación
7	CHAMEZA	IE JOSE ANTONIO GALAN	El manual de convivencia se ha actualizado según la ley y el decreto 1620 y algunas decisiones de la corte suprema de justicia, también se ha complementado el PEI, el plan de mejoramiento institucional, el sistema institucional de evaluación
8	HATO COROZAL	IE ANTONIO MARTINEZ DELGADO	Se continuo con la socialización a la comunidad educativa del Manual de Convivencia (actualizado según Ley 1620 de 2013), su implementación e impacto en el clima escolar, buscando la participación activa de los estamentos de la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes, administrativos y comunidad en general).
9	HATO COROZAL	IE BONIFACIO GUTIERREZ	Se hicieron las reformas teniendo en cuenta la jornada sabatina y la jornada única. Se tuvo como referente las indicaciones de la Secretaria de Educación Departamental.
10	HATO COROZAL	IE INDIGENA ALEGAXU	Se hace a inicio de año escolar, se invita a la comunidad en general para hacer ajustes de acuerdo a las necesidades que se presenten.

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>
			Actualización y socialización a la comunidad educativa del Manual de Convivencia (actualizado según Ley 1620 de 2013), su implementación e impacto en el clima escolar.
11	HATO COROZAL	IE CARLOS LLERAS RESTREPO	Este manual ya fue actualizado, socializado con padres y estudiantes y estamos a la espera de la aprobación por parte de la secretaria y nos sea prestada la adecuada asesoría.
12	HATO COROZAL	IE MUREWOM WAYURI	El viernes 10 de agosto del presente año se socializó y se aprobó el Mandato Para el Equilibrio Educativo (Manual de Convivencia Escolar), el cual fue implementado automáticamente dentro de la Institución Educativa y el impacto fue positivo reflejado en la mejoría de la convivencia escolar.
13	HATO COROZAL	IE HORACIO PERDOMO	El Consejo Directivo se reunió y mediante acta de acuerdo No. 003 del 22 de marzo de 2018 aprobó el manual de convivencia, se socializó con estudiantes en el primer periodo y con padres en la reunión de entrega de informes académicos del primer periodo. Su aplicación ha sido efectiva y el clima escolar es pacífico, de tolerancia y respeto entre los estudiantes, docentes y Directivos.
14	HATO COROZAL	IE LUIS HERNANDEZ VARGAS	Se están realizando ajustes con la comunidad educativa con el fin de establecer protocolos claros y así, realizar acciones que permitan una buena convivencia en el centro educativo.
15	HATO COROZAL	IE PUERTO COLOMBIA	ESTE DOCUMENTO SE ENCUENTRA EN PROCESO DE ACTUALIZACION,
16	HATO COROZAL	IE SIMON BOLIVAR (EL CHIRE)	A COMIENZO DEL AÑO EN LA PRIMERA ASAMBLEA GENERAL SE RECOLECTA POSIBLES SUGERENCIAS PARA QUE SE ESTUDIE LA POSIBILIDAD DE CAMBIO EN ALGUNOS ARTÍCULOS Y SE ACTUALIZÓ A MEDIADOS DEL MES DE FEBRERO DESPUES DE SER EVALUADO POR EL CONSEJO ACADÉMICO Y DIRECTIVO ATENDIENDO LAS SUGERENCIAS POR PARTE DE LA ASAMBLEA GENERAL DE PADRES.

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>
			Actualización y socialización a la comunidad educativa del Manual de Convivencia (actualizado según Ley 1620 de 2013), su implementación e impacto en el clima escolar.
17	MANI	IE CAMILO TORRES RESTREPO	Nuestro manual de convivencia está actualizado con fecha año 2018; el cual viene siendo publicado y socializado en años anteriores según la normatividad Ley 1620 de 2013 hemos logrado seguir la ruta de atención al estudiantado y con gran aceptación los estudiantes y padres lo conocen
18	MANI	CE SAN JOSE DE LA POYATA	La última actualización del manual de convivencia se llevó a cabo en el mes de Julio del 2018 de acuerdo al decreto 1620 del 2013, se conformó el comité y se adoptó al manual y al PEI, se llevó a cabo una escuela de padres, con el fin de socializar el tema
19	MANI	IE LUIS ENRIQUE BARON LEAL	SE SOCIALIZA EN REUNIONES DE ASAMBLEA GENERAL DE PADRES DE FAMILIA. EL MANUAL DE CONVIVENCIA SE HA DADO A CONOCER MEDIANTE LAS DIRECCIONES DE GRADO, CONSEJO DE PADRES, ESCUELA DE PADRES Y CONSEJO ESTUDIANTIL
20	MANI	CE ONESIMO ADAN SOLER-CE RURAL GAVIOTAS	En el año 2018 se aprobó unas modificaciones al Manual de Convivencia y se entregó copia resumida a los padres de familia y se les socializó nuevamente
21	MONTERREY	IE TECNICO DIVERSIFICADO DE MONTERREY	Se continúa trabajando en la reestructuración en el manual de convivencia y sus distintos componentes para actualizarlo y darlo a conocer a la comunidad a finales del año 2018.
22	NUNCHIA	IE PRETEXTO	El manual de convivencia está en proceso de cambio por la implementación de la jornada única. Se socializo al comienzo del año escolar a toda la comunidad. Pendiente entregar a cada estudiante el manual de convivencia impreso con actualizaciones.
23	NUNCHIA	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	SI Dando cumplimiento a la Ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario 1365 y la Guía 49 del

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>
			Actualización y socialización a la comunidad educativa del Manual de Convivencia (actualizado según Ley 1620 de 2013), su implementación e impacto en el clima escolar.
			<p>MEN para regular la convivencia pacífica y el aprendizaje de principios y valores dentro de toda la comunidad educativa, su implementación e impacto en el clima escolar.</p> <p>Se realizó una serie de reuniones para todos los estudiantes sensibilizando acerca del buen uso de los protocolos en la institución escolar, y se programaron reuniones para recordar los nuevos cambios y dar a conocer las inquietudes de los padres de familia. Se realizaron 3 direcciones de grado para dar a conocer el manual de convivencia e identificar diferentes problemáticas que afectan la convivencia escolar. Conocer gustos, sentimientos y auto concepto para incentivar a los niños a mejorar su actitud y fortalecer sus competencias ciudadanas.</p> <p>DIRECCIONES DE GRADO: Se realizaron dos direcciones de grado para tratar temas relacionados con horizonte institucional y recordar protocolos y campaña nacional de convivencia escolar. Recordar los nuevos cambios del manual de convivencia, y recibir las sugerencias de los estudiantes.</p> <p>FORMACIONES: Se realizaron 7 formaciones las cuales se trataron temas relacionados con el comportamiento de los estudiantes, actividades escolares para realizar, reglas del manual de convivencia (Tipo I, II,III), trato de los estudiantes, peligros del internet etc.</p> <p>REUNIONES DE CONSEJO ACADÉMICO: Se realizó reuniones continuas, con los temas de corrección hecha por la secretaria de educación como:</p>



**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>
			Actualización y socialización a la comunidad educativa del Manual de Convivencia (actualizado según Ley 1620 de 2013), su implementación e impacto en el clima escolar.
			<p>Evaluación Institucional, manual de convivencia (formato dado por la secretaria de educación), cambio de formato del PEI, cambio en el PMI, proyectos transversales, plan de aula, plan de estudios, formato de plan de prevención de riesgos y entrega de informes a la secretaria de educación.</p> <p>CONSEJO DIRECTIVO: Se realizaron tres reuniones para apropiar los ajustes de PEI, PMI, Sistema de Evaluación, Comité de convivencia y otros temas relacionados con la institución.</p> <p>ASAMBLEAS DE PADRES DE FAMILIA: Se hizo una reunión general para dar a conocer el trabajo de la institución en el año, se postularon los padres de familia que debían permanecer a todos los comités. Se hizo una reunión de escuela de padres y se integró el proyecto “Escuela Familia”, y se entregó boletines de primer periodo y segundo, pero los padres que no asistieron debieron asistir a la coordinación académica para dejar por escrito la inasistencia.</p> <p>ATENCION A PADRES: Se realizaron dos reuniones de padres de familia para casos especiales, y se llamó de forma individual casos especiales de disciplina y académicos que fueron registrados en actas en el libro de la coordinación de convivencia, algunos estudiantes que tenían dificultades con los docentes fueron llamados con padres de familia para hablar y mirar los cambios en los estudiantes.</p> <p>REUNIONES CON ESTUDIANTES: Se realizaron</p>

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>
			Actualización y socialización a la comunidad educativa del Manual de Convivencia (actualizado según Ley 1620 de 2013), su implementación e impacto en el clima escolar.
			<p>reuniones durante el primer semestre con los estudiantes de los grados Decimo A, Undécimo, Séptimo A, Cuarto A, Preescolar, Primero, Segundo, Tercero A, Octavo A, Noveno A y B, para luego ser llamados los padres de familia con los estudiantes junto con padres de familia para mirar los inconvenientes disciplinarios y académicos que no favorecen el buen clima escolar.</p> <p>REUNIONES POR GRADOS: Se citaron diferentes grados donde participaron padres de familia, estudiantes y maestros para dialogar sobre problemáticas presentadas con falta de actitud falta de responsabilidad, pereza y falta de acompañamiento por parte de los padres de familia para mejorar tanto académica y disciplinariamente los cuales fueron Decimo A, Undécimo, Séptimo A, Cuarto A, Preescolar, Primero, Segundo, Tercero A, Octavo A, Noveno A y B (11 reuniones).</p>
24	NUNCHIA	IE ANTONIO NARIÑO	<p>Se implementa una nueva y mejorada versión del manual de convivencia, con esto se busca fortalecer la convivencia con los principios básicos de respeto y disciplina.</p> <p>En este marco de referencia, el manual de convivencia se entiende como una herramienta para fortalecer los procesos pedagógicos y su revisión se convierte en una oportunidad para responder a los retos de la formación para el ejercicio de la ciudadanía. Además, sirve para hacer partícipes directos a las personas que conforman la comunidad educativa en procesos que faciliten la convivencia escolar, como la</p>

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>
			Actualización y socialización a la comunidad educativa del Manual de Convivencia (actualizado según Ley 1620 de 2013), su implementación e impacto en el clima escolar.
			revisión y establecimiento de acuerdos, y la toma de decisiones.
25	NUNCHIA	IE LAS MERCEDES	La actualización del Manual de Convivencia se da mediante la evaluación periodo a periodo de las tipologías y los casos registrados por parte del comité de convivencia escolar, a nivel de consejo académico se revisa de forma general los casos que se registraron como acciones que afectan la convivencia y se determinan los ajustes que debe soportar el manual, en la primera reunión de consejo directivo se dan a conocer los ajustes y se determina la aprobación. Para el caso de la socialización se va realizando durante el año escolar en las direcciones de grado. El manual de convivencia es un documento que se encuentra a disposición de padres, profesores y estudiantado en cada uno de los cursos y en la biblioteca escolar.
26	OROCUE	IE LA INMACULADA	Está actualizado de acuerdo a las leyes y se está usando.
27	OROCUE	IE LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	Se están implementando las modificaciones realizadas al manual de convivencia y buscando los mecanismos que permitan hacer cumplir los acuerdos con estudiantes sobre uniforme y puntualidad al ingreso a la jornada escolar, con la finalidad de disminuir retardos y ausentismo escolar, los retardos son caso especial que merece una estrategia dinámica, para contrarrestarlo.
28	OROCUE	CE MIRALINDO	su implementación e impacto en el clima escolar. El manual de convivencia está actualizado de acuerdo a la ley 1620 de 2013 se socializo con los padres de familia, docentes y estudiantes, se tuvieron en cuenta las observaciones y



**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>
			Actualización y socialización a la comunidad educativa del Manual de Convivencia (actualizado según Ley 1620 de 2013), su implementación e impacto en el clima escolar.
			recomendaciones de la comunidad para mejorar la convivencia en el E.E
29	OROCUE	IE EL ALGARROBO	Se está actualizando el Manual de Convivencia como requisito para iniciar la Jornada Única.
30	PAZ DE ARIPORO	IE FRANCISCO JOSE DE CALDAS	El manual de convivencia ha tenido la socialización con cada uno de los estamentos donde se han establecido el análisis y solo faltan algunos ajustes de redacción para que sea sancionado por el consejo directivo. Y se han visto mejoras en la convivencia escolar.
31	PAZ DE ARIPORO	IE EL PALMAR-ITEIPA	Se desarrolló un proceso para la revisión y actualización del manual de convivencia, principalmente el relacionado con el Tipo de faltas y sus rutas de atención. En las direcciones de grupo y formaciones se recuerda el cumplimiento de las normas que más se incumple como son la llegada tarde a la jornada escolar y la irresponsabilidad en el cumplimiento de las tareas. Se capacitó a los líderes estudiantiles sobre resolución de conflictos.
32	PAZ DE ARIPORO	IE TECNICO EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE	Se continúa trabajando en la reestructuración en el manual de convivencia y sus distintos componentes para actualizarlo y darlo a conocer a la comunidad en el año 2018.
33	PAZ DE ARIPORO	IE JUAN JOSE RONDON	El Manual de Convivencia fue reestructurado y actualizado conforme a la ley 1620 y al decreto 1965. Se realizó un proceso de debate entre estudiantes, docente y Padres de familia. Finalmente, el Consejo Directivo lo aprobó por acuerdo. Desde el año 2016 tenemos nuevo manual de convivencia y nuevo uniforme escolar aprobado con la reforma. El manual de convivencia es trabajado en las horas de Ciencias Sociales en todos los cursos del colegio en una

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>
			Actualización y socialización a la comunidad educativa del Manual de Convivencia (actualizado según Ley 1620 de 2013), su implementación e impacto en el clima escolar.
			unidad durante el año. El año pasado se entregó a todos los padres de familia el nuevo manual en un CD. Se percibe que toda la comunidad conoce el manual y se nota que lo respetan. Existe aceptación de que el manual es el GRAN ACUERDO DE CONVIVENCIA que todos debemos respetar y defender.
34	PAZ DE ARIPORO	IE NUESTRA SEÑORA DE MANARE	En la actualización del Manual de Convivencia Institucional, se ha venido trabajando desde el año 2016, publicando en la página web institucional el documento general y entregando a cada padre de familia el PACTO DE CONVIVENCIA al momento de la matrícula, y socializándolo en el área de Religión y en las direcciones de grado. Se hace una revisión y resignificación del Manual de convivencia con base a la ley 1620 y la sentencia 478 de 2015. El documento ya fue aprobado y adoptados por el Consejo directivo, según acuerdos 05 y 06.
35	PAZ DE ARIPORO	IE SAGRADO CORAZON	Se ajustó de acuerdo a la normatividad vigente y se realizó la socialización a los padres de familia y consejo estudiantil.
36	PAZ DE ARIPORO	IE SIMON BOLIVAR	El manual institucional de convivencia, se construyó de manera colectiva, se ajusta a los establecido en las normas recientes y al contexto, y es de conocimiento de la mayoría de la comunidad educativa de todas las sedes.
37	PAZ DE ARIPORO	IE INDIGENA SAN JOSE DEL ARIPORO- IE INDIGENA YAMOTSINEMÜ	Se hizo actualización de algunos artículos del manual de convivencia de acuerdo a la ley general de educación y la implementación del PEM (Proyecto educativo Maiben Masiware). Los impactos que se dieron fueron: Organización Institucional con base a los contenidos establecidos con la misma comunidad en el manual de convivencia.

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>
			Actualización y socialización a la comunidad educativa del Manual de Convivencia (actualizado según Ley 1620 de 2013), su implementación e impacto en el clima escolar.
			Buena asimilación de la comunidad educativa a las normas y leyes establecidas en el manual de convivencia.
38	PAZ DE ARIPORO	IE LAS GUAMAS	se resignifico el manual de conviverncia acorde a lo solicitado por la SED
39	PORE	IE RAFAEL URIBE URIBE	El nuevo manual que rige a partir del 2018, se adaptó a las nuevas leyes de infancia y adolescencia y de la normatividad que ha expedido el Gobierno nacional sobre la materia. Se encuentra en proceso de socialización con la comunidad educativa.se encuentra en imprenta para entrega de la comunidad escolar.
40	PORE	IE TECNICO AGROPECUARIO EL BANCO	Los docentes en la primera reunión general de padres de familia le informaron sobre los deberes y derechos de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. Se está realizando el ajuste de acuerdo a los parametros dados por la secretaria de educación en cuanto al orden.
41	PORE	IE ANTONIO NARIÑO	Actualizado y socializado en este año, con participación de toda la comunidad educativa.
42	RECETOR	IE FERNANDO RODRIGUEZ	Nuestra IE para este año está en alistamiento para la Jornada Única, lo que nos ha hecho actualizar la documentación toda, sobre el manual de convivencia se ha terminado ya las socializaciones de las actualizaciones correspondientes a los direccionamientos del ABC de los manuales de convivencia y a los de la misma SED
43	SABANALARGA	IE JORGE ELIECER GAITAN	Se Socializa y hace conocer a la comunidad educativa el Manual de Convivencia actualizado, implementación e impacto en el clima escolar.
44	SABANALARGA	IE MANUEL ELKIN PATARROYO	El clima escolar ha mejorado debido a la apropiación e implementación del Manual de Convivencia, a principio de año los docentes

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>
			Actualización y socialización a la comunidad educativa del Manual de Convivencia (actualizado según Ley 1620 de 2013), su implementación e impacto en el clima escolar.
			trabajaron con padres y estudiantes la lectura y análisis de éste importante documento. Se está reforzando en la implementando de la promoción, prevención y atención de las situaciones tipo I, II y III. Algunos estudiantes infringen las normas de convivencia establecidas en el Manual, pero se ha respetado el conducto regular y debido proceso, en cada uno de dichos casos. Se requieren realizar las convivencias, que son espacios que ayudan a reflexionar sobre nuestro comportamiento y compromiso personal, grupal, institucional y social. La alcaldía nos ha prometido este apoyo pero aún no se ha materializado.
45	SAN LUIS DE PALENQUE	IE TECNICO EDUCATIVO LA PRESENTACION	Se ha continuado con la revisión y ajustes al Manual de Convivencia y al SIEE, con las recomendaciones dadas por la Secretaría de Educación. Para el segundo semestre se realizará la socialización final con la comunidad educativa para luego hacer la impresión de los folletos.
46	TAMARA	IE COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION-I.E. ARTURO SALAZAR MEJÍA	Se avanza con la actualización del Manual de Convivencia. al realizar tres jornadas de trabajo y actualización en el primer semestre cumpliendo con los requerimientos soportados por parte del ministerio de educación, secretaria de educación departamental, y comunidad educativa en general, para poder tener Impacto en el ambiente escolar de la Institucion Educativa
47	TAMARA	IE EL TABLON DE TAMARA	El manual de convivencia se le hizo actualización en lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de la jornada única</li> <li>• Rangos de edades de acuerdo a los niveles educativos.</li> </ul>

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>
			Actualización y socialización a la comunidad educativa del Manual de Convivencia (actualizado según Ley 1620 de 2013), su implementación e impacto en el clima escolar.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causales para no realizar la renovación de matrícula de un estudiante</li> </ul> <p>No se ha socializado con la comunidad se espera hacerlo en la próxima reunión de padres de familia, en el mes de octubre.</p>
48	TAURAMENA	IE JOSE MARIA CORDOBA	<p>El manual de convivencia se encuentra actualizado y aprobado por el órgano competente, cumpliendo con la normatividad vigente. Se adelantaron reuniones con los demás coordinadores de convivencia de la institución para hacer los ajustes necesarios al proceso de seguimiento y convivencia según los requerimientos institucionales. En dirección de grado se dio a conocer el manual de convivencia, socializándolo y analizándolo con los estudiantes en cada grado. La actualización del manual de convivencia con carácter formativo, enmarcado en la inclusión, en fortalecer competencias ciudadanas, competencias emocionales, el respeto al ejercicio de los DDHH y DHSR de los niños y adolescentes, definiendo protocolos, procesos y estrategias pedagógicas claras orientadas a promocionar, promover, mejorar y fortalecer el buen clima escolar. Así mismo, está permitiendo la identificación y clasificación general de las situaciones que afectan la convivencia escolar, de acuerdo con lo establecido en el artículo 40 del Decreto 1965 de 2013; guía 49 y ley 1620.</p>
49	TAURAMENA	IE CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACION Y EXTENSION DE TAURAMENA "CRIET"	<p>El manual de convivencia se socializó en la primer asamblea de padres, actualmente se está en proceso de consecución de recursos para la impresión y entrega a cada una de las familias</p>

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>
			Actualización y socialización a la comunidad educativa del Manual de Convivencia (actualizado según Ley 1620 de 2013), su implementación e impacto en el clima escolar.
50	TAURAMENA	IE EL CUSIANA	En la primera reunión de padres se hizo la socialización de los protocolos para la solución de conflictos. Se está haciendo actualización del manual de convivencia de acuerdo a las recomendaciones de la secretaria de educación y teniendo en cuenta las últimas normas y leyes relacionadas con la convivencia.
51	TAURAMENA	IE SIGLO XXI	Se llevaron a cabo 11 sesiones de inducción para estudiantes, padres de familia acudientes y profesores nuevos. Cada 15 días se trabajó por grado acciones de reconocimiento del manual de convivencia. El primer lunes de cada mes se realizaron talleres de reinducción en ejercicio para profesores de la institución.
52	TAURAMENA	IE DEL LLANO	El manual de convivencia es un documento completo, garante por el respeto al debido proceso, fue construido con el concurso de todos los sectores que integran la comunidad educativa. Se evalúa todos los años, este año se espera hacer una nueva revisión y ajuste al finalizar el año escolar para mejorar su efectividad en la interiorización y aplicación de las reglas mínimas de convivencia.
53	TRINIDAD	IE RURAL EL CONVENTO	La IE hizo la actualización de su Manual de convivencias articulándolo con la Ley 1620 Decreto 1765, con padres de familia, estudiantes y docentes, fue enviado a la Secretaria de Educación para sus correcciones y sugerencias, según directrices de asesora, Se implementan estrategias para que los estudiantes tengan mayor conocimiento de los deberes y derechos que los acogen como estudiantes de la I.E a través del desarrollo del proyecto de Derechos Humanos.

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>
			Actualización y socialización a la comunidad educativa del Manual de Convivencia (actualizado según Ley 1620 de 2013), su implementación e impacto en el clima escolar.
54	TRINIDAD	IE EDUCATIVA POZO PETROLERO	Actualmente nos encontramos trabajando en la re-significación del pacto de manual de convivencia teniendo en cuenta que vamos a ingresar a la Jornada Única.
55	TRINIDAD	IE TECNICO INTEGRADO DE TRINIDAD	Se imprimió el nuevo manual de convivencia con los ajustes requeridos por la secretaria de educación del departamento.
56	VILLANUEVA	IE EZEQUIEL MORENO Y DIAZ	El colegio desde el año anterior está en un proceso de revisión y ajuste al manual de convivencia y el sistema de evaluación, luego de un estudio considero que los comportamientos de los actuales estudiantes, encontrando casos que no están reflejados en el actual manual y que para los correctos procedimientos se deben revisar, concertar y adoptar para garantizar la sana convivencia y el buen clima institucional. En el proceso de ajuste han venido participando los órganos de gobierno escolar y se ha invitado a la participación abierta de docentes, directivos, administrativos, padres de familia y estudiantes, se espera adoptarlo hacia el mes de octubre y entregarte a cada estudiante/padre de familia en el próximo proceso de renovación de matrícula, básicamente se han hecho cambios de forma y registro de nuevas conductas y comportamientos de los estudiantes que afectan la vida escolar y el proyecto de vida e institucional.
57	VILLANUEVA	IE SAN AGUSTÍN	Durante el primer semestre no se lograron avances en re significación del Manual de Convivencia en razón a que la labor está concentrada en el proceso de alistamiento para Jornada Única.
58	VILLANUEVA	IE FABIO RIVEROS	No fue actualizado en el año 2017, pero se continúa a través de las coordinaciones de convivencia socializándose con los estudiante y

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>
			Actualización y socialización a la comunidad educativa del Manual de Convivencia (actualizado según Ley 1620 de 2013), su implementación e impacto en el clima escolar.
			padres de familia de estudiantes nuevos en la institución y se continúan fortaleciendo su aplicación
59	VILLANUEVA	IE NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES DE MANARE	El manual de convivencia está en proceso de reformulación teniendo en cuenta el nuevo modelo pedagógico y requisito para la implementación de la jornada única, es el elemento clave para adelantar todo proceso de convivencia y académicos que se presentan en la institución

Del indicador “Actualización y socialización a la comunidad educativa del Manual de Convivencia (actualizado según Ley 1620 de 2013), su implementación e impacto en el clima escolar”. Se puede evidenciar que 3 Instituciones educativas no respondieron al indicador.

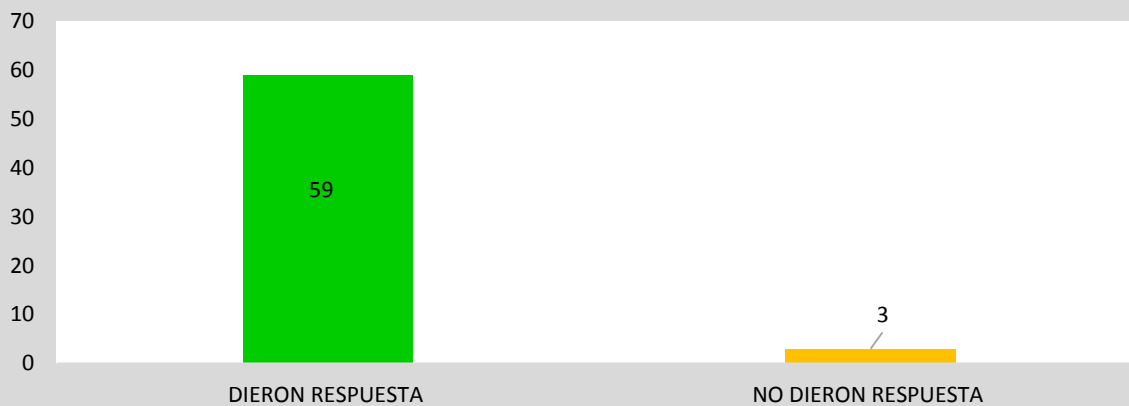
No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>
			Actualización y socialización a la comunidad educativa del Manual de Convivencia (actualizado según Ley 1620 de 2013), su implementación e impacto en el clima escolar.
1	LA SALINA	IE JORGE ELIECER GAITAN	NO DIO RESPUESTA
2	SACAMA	IE TÉCNICO AGROPECUARIO ANTONIO NARIÑO	NO DIO RESPUESTA
3	TRINIDAD	IE RURAL SANTA IRENE	NO DIO RESPUESTA

**Análisis.**



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Actualización y socialización a la comunidad educativa del Manual de Convivencia (actualizado según Ley 1620 de 2013), su implementación e impacto en el clima escolar



Actualización y socialización a la comunidad educativa del Manual de Convivencia (actualizado según Ley 1620 de 2013), su implementación e impacto en el clima escolar.		
DIERON RESPUESTA	59	95%
NO DIERON RESPUESTA	3	5%
<b>TOTAL I.E.</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

De los 65 E.E. dieron respuesta al indicador 59, y no dieron respuesta 3, es decir que 95% de las instituciones respondió al indicador y el 5% no dio respuesta.

### 18.2 Rendición de cuentas E.E.

Con el fin de orientar las temáticas de Rendición de Cuentas, se les envió por correo electrónico a las instituciones educativas el reglamento de rendición de cuentas desde el 6 de abril de 2016, reglamento que está estructurado en cinco componentes: Gestión Directiva, Gestión Académica, Índice Sintético de Calidad, Gestión Administrativa y Financiera, Gestión Comunitaria y Proyectos Futuros



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

El informe el resultado de la consolidación de los informes de rendición de cuentas de las instituciones educativas a corte 30 de junio de 2018, es decir el informe del primer semestre de 2018, de los cuales 63 entregaron informe y 6 no entregaron para un total de 69 instituciones educativas del departamento.

El informe está estructurado por componentes y por indicador, adicionalmente en cada uno de ellos un breve análisis, conclusiones y recomendaciones que es lo que se va a consignar como evidencia en este informe de diagnóstico

### 18.2.1 Analisis realizado de los informes de rendición de cuentas del sector educativo I semestre 2018

En este capítulo se analiza que instituciones educativas presentaron informe de rendición de cuentas y si cumplieron con el reglamento de rendición de cuentas.

#### Instituciones Educativas que presentaron Informe.

No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA
1	AGUAZUL	IE CUPIAGUA
2	AGUAZUL	IE LEON DE GREIFF
3	AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ
4	AGUAZUL	IE JORGE ELIECER GAITAN
5	AGUAZUL	IE SAN AGUSTIN
6	AGUAZUL	IE LA TURUA
7	CHAMEZA	IE JOSE ANTONIO GALAN
8	HATO COROZAL	IE ANTONIO MARTINEZ DELGADO
9	HATO COROZAL	IE BONIFACIO GUTIERREZ
10	HATO COROZAL	IE INDIGENA ALEGAXU
11	HATO COROZAL	IE CARLOS LLERAS RESTREPO
12	HATO COROZAL	IE MUREWOM WAYURI
13	HATO COROZAL	IE HORACIO PERDOMO
14	HATO COROZAL	IE LUIS HERNANDEZ VARGAS
15	HATO COROZAL	IE PUERTO COLOMBIA

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA
16	HATO COROZAL	IE SIMON BOLIVAR (EL CHIRE)
17	LA SALINA	IE JORGE ELIECER GAITAN
18	MANI	IE CAMILO TORRES RESTREPO
19	MANI	CE SAN JOSE DE LA POYATA
20	MANI	IE LUIS ENRIQUE BARON LEAL
21	MANI	CE ONESIMO ADAN SOLER-CE RURAL GAVIOTAS
22	MONTERREY	IE TECNICO DIVERSIFICADO DE MONTERREY
23	MONTERREY	IE ESC NORMAL SUPERIOR DE MONTERREY
24	NUNCHIA	IE PRETEXTO
25	NUNCHIA	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN
26	NUNCHIA	IE ANTONIO NARIÑO
27	NUNCHIA	IE LAS MERCEDES
28	OROCUE	IE LA INMACULADA
29	OROCUE	IE LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO
30	OROCUE	CE MIRALINDO
31	OROCUE	IE EL ALGARROBO
32	PAZ DE ARIPORO	IE FRANCISCO JOSE DE CALDAS
33	PAZ DE ARIPORO	IE EL PALMAR- ITEIPA
34	PAZ DE ARIPORO	IE TECNICO EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE
35	PAZ DE ARIPORO	IE JUAN JOSE RONDON
36	PAZ DE ARIPORO	IE NUESTRA SEÑORA DE MANARE
37	PAZ DE ARIPORO	IE SAGRADO CORAZON
38	PAZ DE ARIPORO	IE SIMON BOLIVAR
39	PAZ DE ARIPORO	IE INDIGENA SAN JOSE DEL ARIPORO- IE INDIGENA YAMOTSINĒMÜ
40	PAZ DE ARIPORO	IE LAS GUAMAS
41	PORE	IE RAFAEL URIBE URIBE
42	PORE	IE TECNICO AGROPECUARIO EL BANCO
43	PORE	IE ANTONIO NARIÑO
44	RECETOR	IE FERNANDO RODRIGUEZ
45	SABANALARGA	IE JORGE ELIECER GAITAN
46	SABANALARGA	IE MANUEL ELKIN PATARROYO
47	SACAMA	IE TECNICO AGROPECUARIO ANTONIO NARIÑO

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA
48	SAN LUIS DE PALENQUE	IE TECNICO EDUCATIVO LA PRESENTACION
49	TAMARA	IE COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION-I.E. ARTURO SALAZAR MEJÍA
50	TAMARA	IE EL TABLON DE TAMARA
51	TAURAMENA	IE JOSE MARIA CORDOBA
52	TAURAMENA	IE CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACION Y EXTENSION DE TAURAMENA "CRIET"
53	TAURAMENA	IE EL CUSIANA
54	TAURAMENA	IE SIGLO XXI
55	TAURAMENA	IE DEL LLANO
56	TRINIDAD	IE RURAL EL CONVENTO
57	TRINIDAD	IE EDUCATIVA POZO PETROLERO
58	TRINIDAD	IE TECNICO INTEGRADO DE TRINIDAD
59	TRINIDAD	IE RURAL SANTA IRENE
60	VILLANUEVA	IE EZEQUIEL MORENO Y DIAZ
61	VILLANUEVA	IE SAN AGUSTÍN
62	VILLANUEVA	IE FABIO RIVEROS
63	VILLANUEVA	IE NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES DE MANARE

Las instituciones educativas que presentaron informe fueron 63 de las 69 instituciones Educativas del departamento equivalente al 91% es decir que con respecto al 2017 se desmejoro en un 3.2%

**NOTA:** Se aclara que la IE ESC NORMAL SUPERIOR DE MONTERREY entrego informe, pero la información corresponde a 2017 y no a 2018 por lo cual no se tendrá en cuenta para la tabulación de la información a presentar en este informe

**Instituciones Educativas que no presentaron Informe de rendición de cuentas.**

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA
1	AGUAZUL	IE CAMILO TORRES RESTREPO
2	HATO COROZAL	IE INDIGENA LISA MANENI

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA
3	MANI	IE JESUS BERNAL PINZON
4	OROCUE	IE INDIGENA IEA PUDI
5	TAMARA	CE SIUKARO
6	TRINIDAD	IE TECNICO RAFAEL GARCIA HERREROS

Se puede evidenciar que 6 instituciones educativas no presentaron informe de rendición de cuentas lo cual corresponde al 9%

Con respecto a los informes entregados en la rendición de cuentas del segundo semestre de 2017 se desmejoró mejoró en un 3% es decir se disminuyó en 2 IE.

**Instituciones Educativas que reinciden en la no entrega del Informe de rendición de cuentas.**

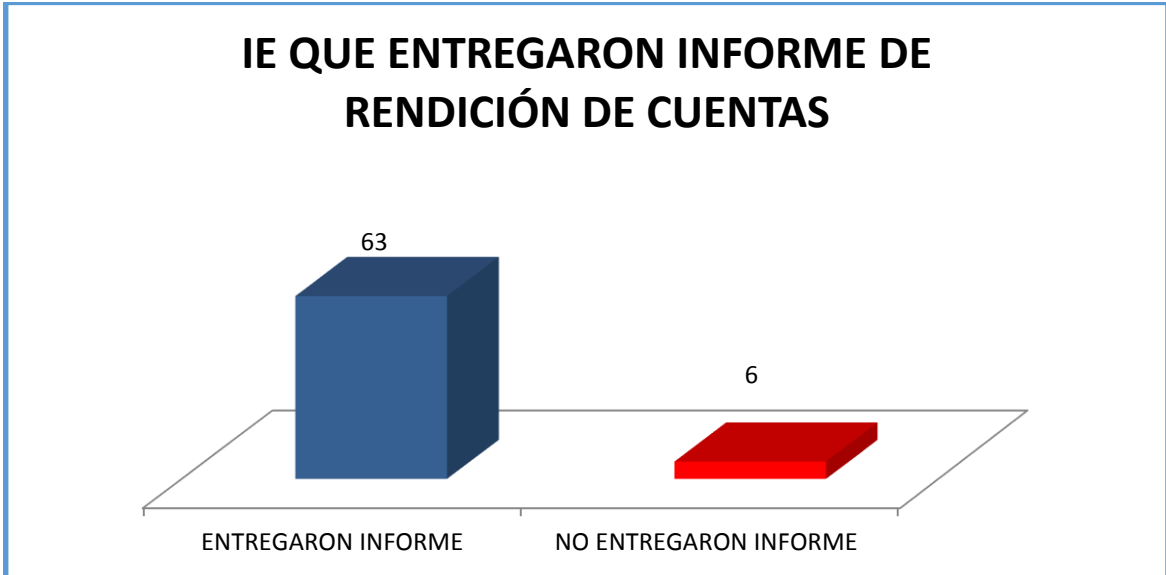
No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA
1	OROCUE	IE INDIGENA IEA PUDI
2	TAMARA	CE SIUKARO

La Institución CE SIUKARO reincide ya que en 2017 no entregó informe de rendición de cuentas y la institución educativa que no ha allegado ningún informe de rendición de cuentas desde 2015

### Conclusión

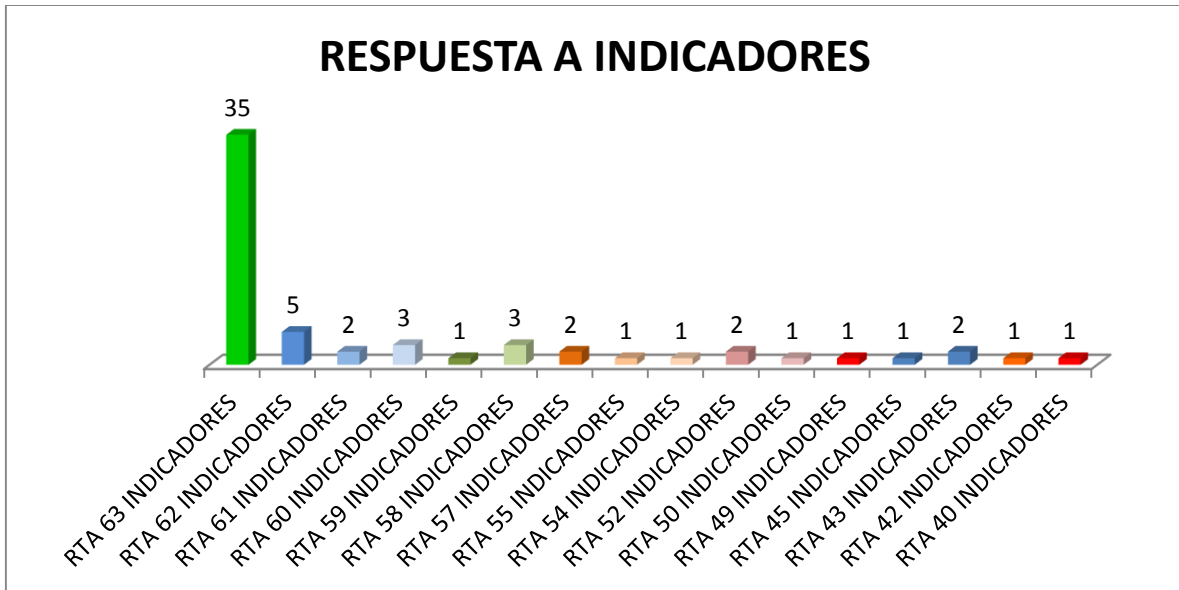
RELACION DE INFORME DE RENDICION DE CUENTAS	CANTIDAD	%
I.E. QUE ENTREGARON INFORME	63	91%
I.E. QUE NO ENTREGARON INFORME	6	9%
<b>TOTAL I.E.</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE



De acuerdo a la gráfica, se puede evidenciar que el 91% de las I.E presentaron informe de rendición de cuentas y el 9 % no presentaron

Nivel de respuesta de las IE a indicadores de rendición de cuentas



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

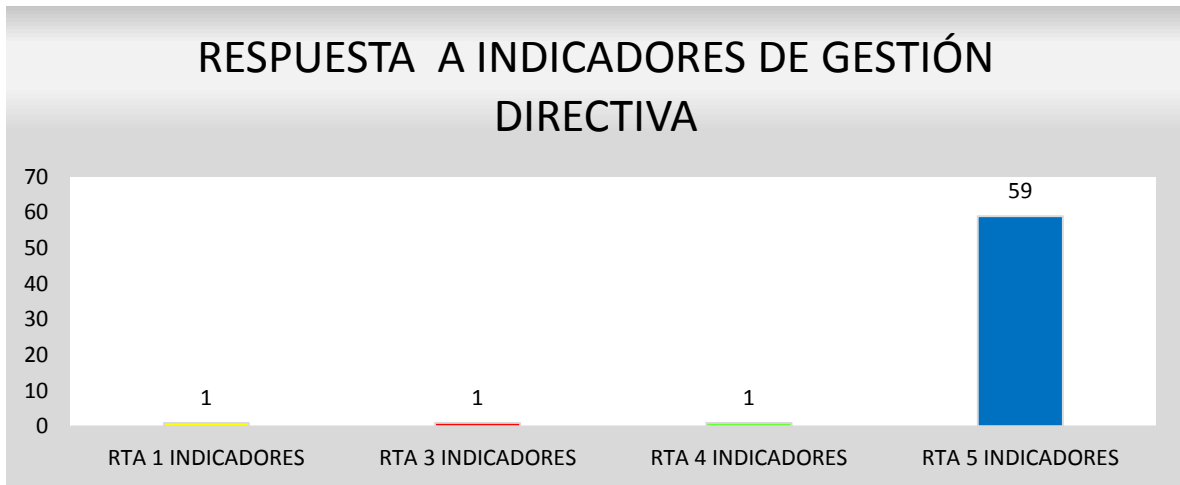
	RESPUESTA A INDICADORES	%
RTA 63 INDICADORES	35	56,5%
RTA 62 INDICADORES	5	8,1%
RTA 61 INDICADORES	2	3,2%
RTA 60 INDICADORES	3	4,8%
RTA 59 INDICADORES	1	1,6%
RTA 58 INDICADORES	3	4,8%
RTA 57 INDICADORES	2	3,2%
RTA 55 INDICADORES	1	1,6%
RTA 54 INDICADORES	1	1,6%
RTA 52 INDICADORES	2	3,2%
RTA 50 INDICADORES	1	1,6%
RTA 49 INDICADORES	1	1,6%
RTA 45 INDICADORES	1	1,6%
RTA 43 INDICADORES	2	3,2%
RTA 42 INDICADORES	1	1,6%
RTA 40 INDICADORES	1	1,6%
<b>TOTAL IE</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

Con respecto al año 2017 el nivel de respuesta no mejoro ya que las instituciones educativas que dan respuesta a los 63 indicadores sigue en 35 I.E. aunque se aclara que algunas de las respuestas requieren de revisión ya que no son acorde al indicador

### 18.2.2 Componente I. Gestión directiva

Es un área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De está forma, es posible que el rector o director y su equipo directivo organicen, desarrolle y evalúe el funcionamiento general de la institución.

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE



RESPUESTA A INDICADORES DE GESTIÓN DIRECTIVA	CANTIDAD	%
RTA 1 INDICADORES	1	2%
RTA 3 INDICADORES	1	2%
RTA 4 INDICADORES	1	2%
RTA 5 INDICADORES	59	95%
<b>TOTAL IE</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

En este componente de las 62 IE que presentaron informe de rendición de cuentas dieron respuesta a los 5 indicadores 59 IE es decir que el 95% dio respuesta al indicador el cual no mejoro con respecto al año 2017

#### 18.2.2.1 Conclusiones de la gestión Directiva .

Estás son las conclusiones del componente 1

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Conclusiones GESTIÓN DIRECTIVA
			Operatividad del Consejo Directivo (Número de reuniones realizadas y aspectos abordados).
1	AGUAZUL	IE CUPIAGUA	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que



DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Conclusiones GESTIÓN DIRECTIVA
			Operatividad del Consejo Directivo (Número de reuniones realizadas y aspectos abordados).
			cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado acorde al PEI Jornada Única y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
2	AGUAZUL	IE LEON DE GREIFF	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
3	AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado acorde al PEI Jornada Única y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
4	AGUAZUL	IE JORGE ELIECER GAITAN	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
5	AGUAZUL	IE SAN AGUSTIN	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
6	AGUAZUL	IE LA TURUA	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
7	CHAMEZA	IE JOSE ANTONIO GALAN	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Conclusiones GESTIÓN DIRECTIVA
			Operatividad del Consejo Directivo (Número de reuniones realizadas y aspectos abordados).
			socializado corde al PEI y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
8	HATO COROZAL	IE ANTONIO MARTINEZ DELGADO	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
9	HATO COROZAL	IE BONIFACIO GUTIERREZ	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado corde al PEI Jornada Unica y jornada sabatina que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
10	HATO COROZAL	IE INDIGENA ALEGAXU	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité COMEP está funcionando y se sigue los lineamientos
11	HATO COROZAL	IE CARLOS LLERAS RESTREPO	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que no se tiene aprobado el manual de convivencia y que requiere asesoria de la SED
12	HATO COROZAL	IE MUREWOM WAYURI	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con el Mandato Para el Equilibrio Educativo (Manual de Convivencia Escolar), está actualizado y socializado y está funcionando y se sigue los lineamientos mediante la articulación del Consejo Directivo y Consejo de Autoridad Tradicional
13	HATO COROZAL	IE HORACIO PERDOMO	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Conclusiones GESTIÓN DIRECTIVA
			Operatividad del Consejo Directivo (Número de reuniones realizadas y aspectos abordados).
14	HATO COROZAL	IE LUIS HERNANDEZ VARGAS	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que está realizando ajustes al manual de convivencia y que a la fecha no se han presentado casos
15	HATO COROZAL	IE PUERTO COLOMBIA	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que está realizando ajustes al manual de convivencia y que a la fecha no se han presentado casos
16	HATO COROZAL	IE SIMON BOLIVAR (EL CHIRE)	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
17	LA SALINA	IE JORGE ELIECER GAITAN	En 4 indicadores de la gestión directiva se evidencia que cuentan con el comité de convivencia está funcionando pero no dan respuesta a si tienen o no el manual de convivencia actualizado
18	MANI	IE CAMILO TORRES RESTREPO	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
19	MANI	CE SAN JOSE DE LA POYATA	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado acorde al PEI y el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
20	MANI	IE LUIS ENRIQUE BARON LEAL	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia que se ha socializado pero no aclara si se actualizo o no. El comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Conclusiones GESTIÓN DIRECTIVA
			Operatividad del Consejo Directivo (Número de reuniones realizadas y aspectos abordados).
21	MANI	CE ONESIMO ADAN SOLER-CE RURAL GAVIOTAS	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando pero que no se han presentado casos
22	MONTERREY	IE TECNICO DIVERSIFICADO DE MONTERREY	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia que se ha socializado pero se está en proceso de actualización. El comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
23	NUNCHIA	IE PRETEXTO	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia que se ha socializado pero se está en proceso de actualización por la jornada única. El comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
24	NUNCHIA	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
25	NUNCHIA	IE ANTONIO NARIÑO	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
26	NUNCHIA	IE LAS MERCEDES	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Conclusiones GESTIÓN DIRECTIVA
			Operatividad del Consejo Directivo (Número de reuniones realizadas y aspectos abordados).
27	OROCUE	IE LA INMACULADA	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
28	OROCUE	IE LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
29	OROCUE	CE MIRALINDO	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
30	OROCUE	IE EL ALGARROBO	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia que se ha socializado pero se está en proceso de actualización por la jornada única. El comité de convivencia está funcionando pero se requiere de una coordinadora que apoye
31	PAZ DE ARIPORO	IE FRANCISCO JOSE DE CALDAS	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia que se ha socializado pero se está en proceso de actualización y ajustes. el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
32	PAZ DE ARIPORO	IE EL PALMAR-ITEIPA	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Conclusiones GESTIÓN DIRECTIVA
			Operatividad del Consejo Directivo (Número de reuniones realizadas y aspectos abordados).
33	PAZ DE ARIPORO	IE TECNICO EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia que se ha socializado pero se está en proceso de actualización y ajustes. el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
34	PAZ DE ARIPORO	IE JUAN JOSE RONDON	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
35	PAZ DE ARIPORO	IE NUESTRA SEÑORA DE MANARE	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
36	PAZ DE ARIPORO	IE SAGRADO CORAZON	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
37	PAZ DE ARIPORO	IE SIMON BOLIVAR	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
38	PAZ DE ARIPORO	IE INDIGENA SAN JOSE DEL ARIPORO- IE INDIGENA YAMOTSINĒMÜ	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado, se rige con las normas del reglamento interno de la comunidad Maiben Masiware y que el comité de convivencia está funcionando se atienden en asamblea comunitaria

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Conclusiones GESTIÓN DIRECTIVA
			Operatividad del Consejo Directivo (Número de reuniones realizadas y aspectos abordados).
39	PAZ DE ARIPORO	IE LAS GUAMAS	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y en proceso de socialización y que el comité de convivencia está funcionando
40	PORE	IE RAFAEL URIBE URIBE	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y en proceso de socialización y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
41	PORE	IE TECNICO AGROPECUARIO EL BANCO	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia que se ha socializado pero se está en proceso de actualización y ajustes. el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
42	PORE	IE ANTONIO NARIÑO	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
43	RECETOR	IE FERNANDO RODRIGUEZ	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
44	SABANALARGA	IE JORGE ELIECER GAITAN	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
45	SABANALARGA	IE MANUEL ELKIN PATARROYO	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que



DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Conclusiones GESTIÓN DIRECTIVA
			Operatividad del Consejo Directivo (Número de reuniones realizadas y aspectos abordados).
			cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
46	SACAMA	IE TECNICO AGROPECUARIO ANTONIO NARIÑO	Dió respuesta a 3 indicadores en los que se evidencia que el comité de convivencia está funcionando pero no indica si el manual está actualizado o en proceso de actualización
47	SAN LUIS DE PALENQUE	IE TECNICO EDUCATIVO LA PRESENTACION	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y en proceso de socialización y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
48	TAMARA	IE COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION- I.E. ARTURO SALAZAR MEJÍA	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia que se ha socializado pero se está en proceso de actualización y ajustes. el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
49	TAMARA	IE EL TABLON DE TAMARA	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y en proceso de socialización y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
50	TAURAMENA	IE JOSE MARIA CORDOBA	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
51	TAURAMENA	IE CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACION Y EXTENSION DE TAURAMENA "CRIET"	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está



DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Conclusiones GESTIÓN DIRECTIVA
			Operatividad del Consejo Directivo (Número de reuniones realizadas y aspectos abordados).
			funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
52	TAURAMENA	IE EL CUSIANA	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
53	TAURAMENA	IE SIGLO XXI	Dio respuesta a 4 indicadores de la gestión directiva se evidencia que cuentan con el comité de convivencia está funcionando pero no dan respuesta a si tienen o no el manual de convivencia actualizado
54	TAURAMENA	IE DEL LLANO	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia que se ha socializado pero se está en proceso de actualización y ajustes. el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías pero requiere de un psicoorientador
55	TRINIDAD	IE RURAL EL CONVENTO	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
56	TRINIDAD	IE EDUCATIVA POZO PETROLERO	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia que se ha socializado pero se está en proceso de actualización y ajustes. el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
57	TRINIDAD	IE TECNICO INTEGRADO DE TRINIDAD	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia actualizado y socializado y que el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	Conclusiones GESTIÓN DIRECTIVA
			Operatividad del Consejo Directivo (Número de reuniones realizadas y aspectos abordados).
58	TRINIDAD	IE RURAL SANTA IRENE	Dio respuesta a 1 indicador y no se puede evidenciar si cuenta con comité de convivencia ni el manual de convivencia si existe y si está o no socializado
59	VILLANUEVA	IE EZEQUIEL MORENO Y DIAZ	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia que se ha socializado pero se está en proceso de actualización y ajustes. el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías pero requiere de un psicoorientador
60	VILLANUEVA	IE SAN AGUSTÍN	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia que se ha socializado pero se está en proceso de actualización y ajustes. el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías pero requiere de un psicoorientador
61	VILLANUEVA	IE FABIO RIVEROS	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia que se ha socializado pero se está en proceso de actualización y ajustes. el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías
62	VILLANUEVA	IE NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES DE MANARE	En los 5 indicadores de la gestión directiva se evidencia que han seguido los lineamientos y que cuentan con manual de convivencia que se ha socializado pero se está en proceso de actualización y ajustes. el comité de convivencia está funcionando y se sigue la ruta de acuerdo a las tipologías

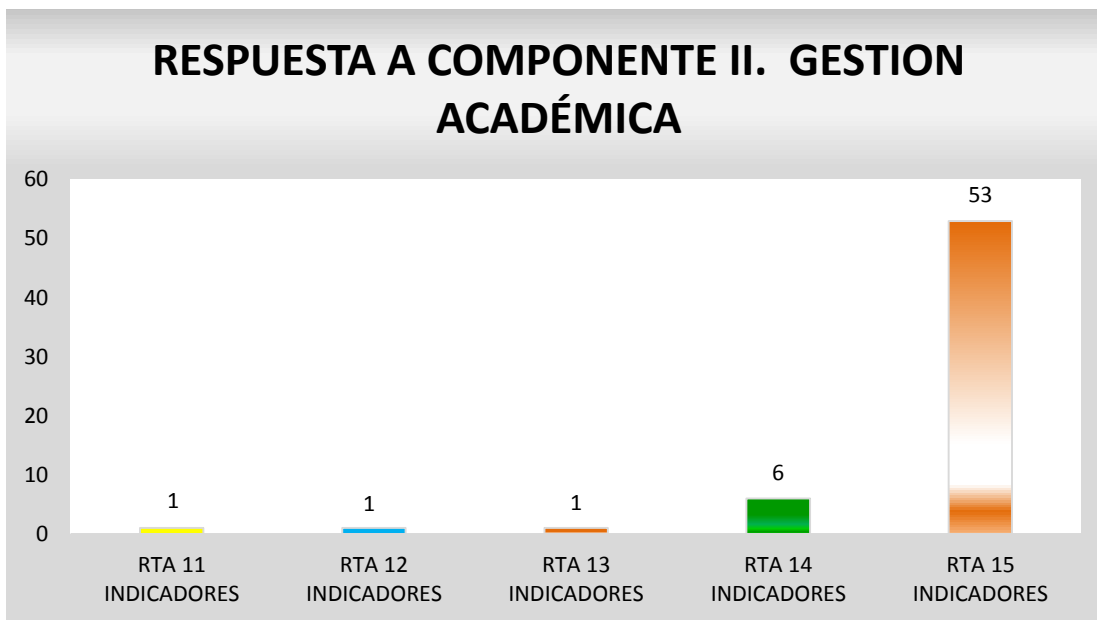
### 18.2.3 Componente II. Gestión académica

Que se encamina en lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional,

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

retomando los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

El Componente de Gestión Académica tiene 15 indicadores a los cuales los Establecimientos Educativos dieron respuesta así:



RESPUESTA A COMPONENTE II. GESTION ACADÉMICA	CANTIDAD	%
RTA 11 INDICADORES	1	1,6%
RTA 12 INDICADORES	1	1,6%
RTA 13 INDICADORES	1	1,6%
RTA 14 INDICADORES	6	9,7%
RTA 15 INDICADORES	53	85,5%
<b>TOTAL IE</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

### 18.2.3.1 Conclusiones Gestión Académica

**Las causas de deserción son:**



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

- Población flotante
- Estrategias de permanencia
- Desempleo
- desinterés por la educación
- sin causa justificada
- La extraedad
- Falta de recursos económicos de los padres de familia para enviar los estudiantes a la Institución.
- Trabajo
- Enfermedad
- Embarazo
- Falta de Motivación
- Falta de autoridad de los padres

### **Plan territorial de formación docente**

25 IE dicen no conocer el plan territorial de formación docente es decir que solo el 60% participan del plan territorial de formación docente.

### **Evaluación pruebas de desempeño de docentes**

Se pudo evidenciar que 2 instituciones no realizan evaluación docente, pues solo cuentan con docentes de provisionalidad

### **Cumplimiento de la jornada laboral por parte de docentes**

La jornada laboral se cumple a satisfacción sin embargo hay instituciones que manifiestan que se cumple en un 90% que el otro 10% se da en incapacidades permisos y demás

### **padres de familia que participan de actividades programadas por el Establecimiento Educativo**

Este indicador oscila entre el 25 y el 100% sin embargo el promedio está en un 75% además depende si es reunión ordinaria o atención a padres y en entrega de boletines se supera el porcentaje

### **# de estudiantes promedio por computador en el EE**



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

El promedio esta entre 1 y 11 estudiantes por computador, sin embargo, el promedio está en 3 estudiantes por computador.

### **% de matrícula con acceso a Internet**

El acceso de matrícula a internet es nulo en 20 IE es deficiente entre el 2% y el 50%, 13 IE y entre el 50 y 100% 36 IE aclarando que las que cuentan con más del 50% son instituciones en las que se tiene el servicio pero que no cubre a todas sus sedes.

### **% de cumplimiento del Plan de Mejoramiento Institucional**

El cumplimiento del plan de mejoramiento en las IE está entre 0 y 90% teniendo en cuenta que hubo IE que formularon nuevo plan de mejoramiento

### **Estilos de Relación de los docentes con los estudiantes.**

En la mayoría de instituciones la comunicación asertiva, respetando el conducto regular y el debido proceso, se basa en el respeto docente- estudiante y viceversa

### **Participación del establecimiento educativo en la implementación de la política de ciencia, tecnología e innovación y otros proyectos propuestos por la Secretaría de Educación.**

De las 62IE que presentaron informe de rendición de cuentas La mayoría de IE desarrolla proyectos propuestos por la SED o por la institución, solo tres 3 instituciones participaron con proyectos en la CUN y 3 manifestaron no haber recibido asesorías de la CUN y seis 6 IE con proyectos Ondas y 20 instituciones no participan con proyectos

### **Estrategias que implementa el establecimiento educativo para la recuperación de estándares con bajos logros.**

Todas las instituciones educativas cuentan con estrategias para recuperación de estándares de bajos logros.

### **Aplicación de la promoción anticipada**

De las 62IE que presentaron informe de rendición de cuentas 33 IE aplicaron promoción anticipada y 29 no



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### **Análisis de capacidad instalada para la puesta en marcha de la jornada única.**

Varias IE manifiestan estar en jornada única otras que no han podido iniciar por falta de docentes otras manifiestan no tener infraestructura y otras no contar con infraestructura ni con estrategias para iniciar proceso de jornada única

### **Seguimiento a la asistencia de los estudiantes.**

Las IE que dieron respuesta a este indicador manifiestan llevar un control de asistencia de los estudiantes

### **Numero e identificación de experiencias significativas y practicas concretas desarrolladas en el establecimiento educativo**

3 IE manifestaron no tener ninguna experiencia significativa 2 no dieron respuesta y las demás manifestaron que están desarrollando experiencias significativas.

#### **18.2.4 Componente III. Índice sintético de calidad**

La medición del Índice Sintético de Calidad Educativa ISCE es una herramienta diseñada para medir el estado de la calidad en primaria, secundaria y media, a través de una escala de 1 a 10. Dicha valoración estará determinada por las siguientes variables:

**Progreso:** mide mejoría del colegio en relación con el año inmediatamente anterior.

**Eficiencia:** busca balancear el puntaje obtenido en desempeño. Mide que todos los estudiantes alcancen los logros o compromisos durante el año escolar. La calificación se dará de acuerdo al número de estudiantes aptos para aprobar los grados del ciclo evaluado.

**Desempeño:** Un incentivo para aquellos colegios que logren los mejores resultados en las pruebas Saber.

**Ambiente escolar:** examina el contexto en el cual se están desarrollando las clases que recibidas por los estudiantes del plantel.

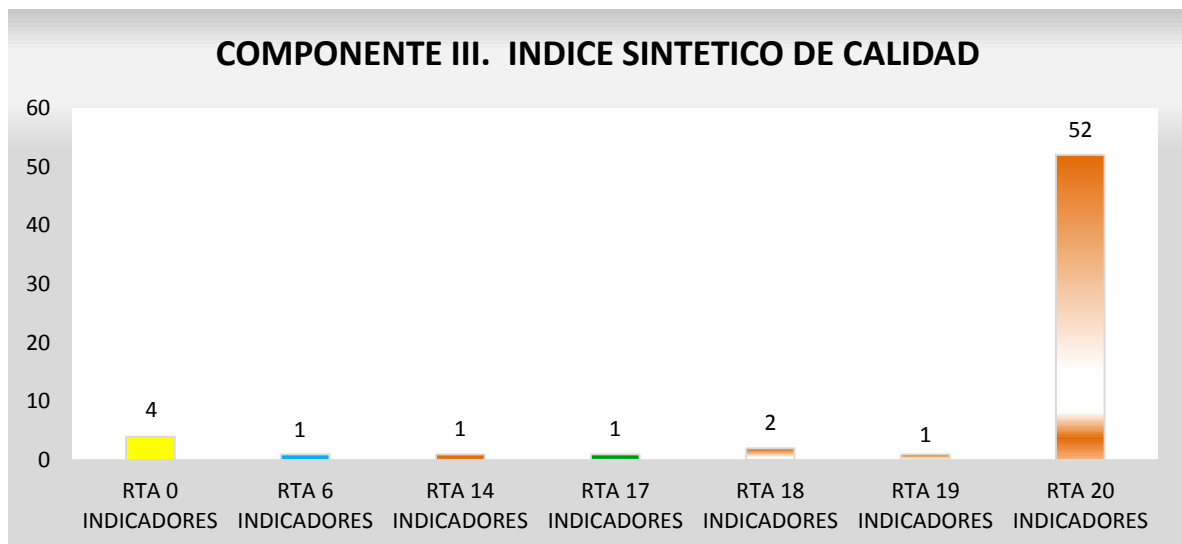
## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE) 2016. Es una herramienta que permite saber cómo se encuentran los colegios del país en cuanto a calidad educativa.

Con el ISCE, cada colegio adscrito a la Entidad Territorial Certificada se sabe con certeza cómo está encada uno de sus niveles: Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.

El nivel de respuesta de las instituciones educativas con respecto a este componente fue el siguiente:

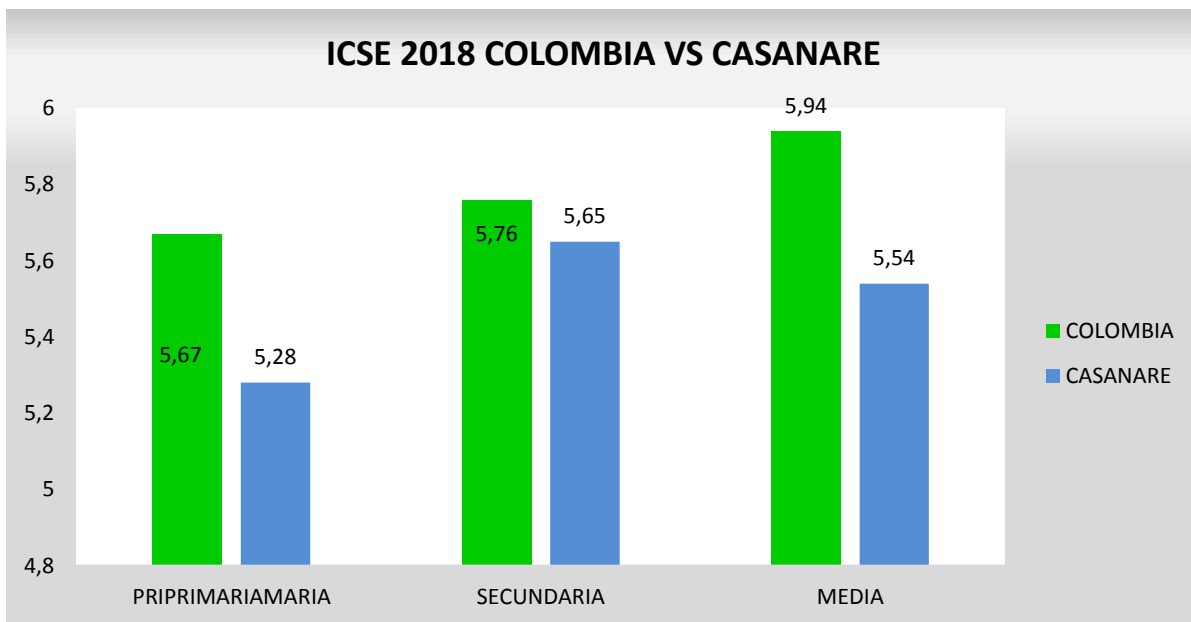
NIVEL DE RESPUESTA A COMPONENTE III INDICE SINTETICO DE CALIDAD	CANTIDAD	%
RTA 0 INDICADORES	4	6,5%
RTA 6 INDICADORES	1	1,6%
RTA 14 INDICADORES	1	1,6%
RTA 17 INDICADORES	1	1,6%
RTA 18 INDICADORES	2	3,2%
RTA 19 INDICADORES	1	1,6%
RTA 20 INDICADORES	52	83,9%
<b>TOTAL IE</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### Índice Sintético de Calidad Nación Vs Casanare.

NIVEL	COLOMBIA	CASANARE	DIFERENCIA
PRIPRIMARIAMARIA	5,67	5,28	0,39
SECUNDARIA	5,76	5,65	0,11
MEDIA	5,94	5,54	0,4



Se puede evidenciar que el ICSE primaria en Casanare estamos por debajo del nacional en 0.39 en secundaria estamos por debajo del nacional en 0.11 y en la media estamos por debajo del nacional en 0.04

#### 18.2.4.1 Conclusiones Índice Sintético de Calidad.

Con respecto al año anterior el ICSE desmejoró y nos encontramos por debajo de la media Nacional, se requiere de un acompañamiento mas profundo por parte de las directivas de la institución y un análisis a fondo de las razones por las cuales las IE han desmejorado en la calidad educativa para que se tomen correctivos y se





## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

logre mejorar los puntajes en especial en las IE que tanto en primaria como en secundaria y en la media desmejoraron como se refleja a continuación

HATO COROZAL IE ANTONIO MARTINEZ DELGADO  
HATO COROZAL IE SIMON BOLIVAR (EL CHIRE)  
PAZ DE ARIPORO IE NUESTRA SEÑORA DE MANARE  
PAZ DE ARIPORO IE INDIGENA SAN JOSE DEL ARIPORO- IE INDIGENA  
YAMOTSINEMÜ  
TAURAMENA IE EL CUSIANA

También se deben revisar y tomar correctivos las I.E que no dieron respuesta a los indicadores del ICSE

HATO COROZAL IE CARLOS LLERAS RESTREPO  
MANI IE CAMILO TORRES RESTREPO  
OROCUE IE EL ALGARROBO  
PAZ DE ARIPORO IE SIMON BOLIVAR  
SABANALARGA IE JORGE ELIECER GAITAN  
TAMARA IE EL TABLON DE TAMARA

### 18.2.5 componente IV. gestión administrativa y financiera

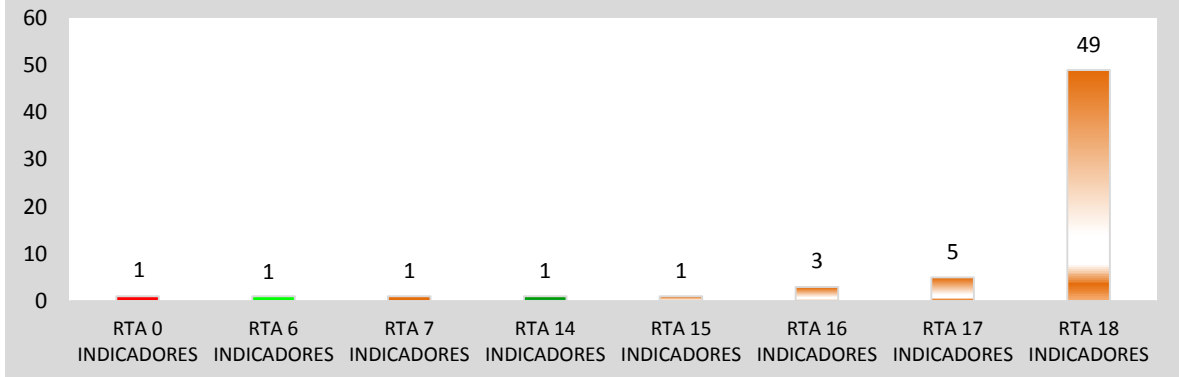
Área en la que se realizan los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano y la parte financiera y contable

En este componente el nivel de respuesta fue el siguiente:

COMPONENTE IV. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	CANTIDAD	%
RTA 0 INDICADORES	1	1,6%
RTA 6 INDICADORES	1	1,6%
RTA 7 INDICADORES	1	1,6%
RTA 14 INDICADORES	1	1,6%
RTA 15 INDICADORES	1	1,6%
RTA 16 INDICADORES	3	4,8%
RTA 17 INDICADORES	5	8,1%
RTA 18 INDICADORES	49	79,0%
<b>TOTAL IE</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

**RESPUESTA A COMPONENTE IV. GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA**



**18.2.5.1 conclusiones gestión administrativa y financiera .**

**% de incremento o disminución de matrícula**

La matrícula en 24 instituciones Educativas disminuyo en las demás se incrementó y en otras siguió igual, por lo que se deben reforzar las estrategias de búsqueda de niños

AGUAZUL	IE CUPIAGUA
AGUAZUL	IE LEON DE GREIFF
AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ
AGUAZUL	IE SAN AGUSTIN
AGUAZUL	IE LA TURUA
HATO COROZAL	IE ANTONIO MARTINEZ DELGADO
HATO COROZAL	IE CARLOS LLERAS RESTREPO
HATO COROZAL	IE PUERTO COLOMBIA
HATO COROZAL	IE SIMON BOLIVAR (EL CHIRE)
MANI	IE CAMILO TORRES RESTREPO
NUNCHIA	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN
NUNCHIA	IE ANTONIO NARIÑO
NUNCHIA	IE LAS MERCEDES



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

OROCUE	IE EL ALGARROBO
PAZ DE ARIPORO	IE EL PALMAR- ITEIPA
PAZ DE ARIPORO	IE JUAN JOSE RONDON
PAZ DE ARIPORO	IE NUESTRA SEÑORA DE MANARE
PAZ DE ARIPORO	IE SIMON BOLIVAR
PORE	IE ANTONIO NARIÑO
RECETOR	IE FERNANDO RODRIGUEZ
SABANALARGA	IE JORGE ELIECER GAITAN
TRINIDAD	IE EDUCATIVA POZO PETROLERO
TRINIDAD	IE TECNICO INTEGRADO DE TRINIDAD
VILLANUEVA	IE NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES DE MANARE

### **% de estudiantes pertenecientes a poblaciones vulnerables que son beneficiarios de algún programa de permanencia**

En este indicador 5 instituciones Educativas manifiestan no tener beneficiarios con algún programa de permanencia es decir no cuentan con transporte, no cuentan con restaurante escolar y no cuentan con internados por lo que se hace necesario que inspección y vigilancia revise si ellos están certificando algunas de estas estrategias ya que a la comunidad se le estaría brindando información errónea

HATO COROZAL	IE CARLOS LLERAS RESTREPO
MANI	IE LUIS ENRIQUE BARON LEAL
PAZ DE ARIPORO	IE SAGRADO CORAZON
PAZ DE ARIPORO	IE LAS GUAMAS
TRINIDAD	IE RURAL EL CONVENTO

### **% de alumnos con Necesidades Educativas Especiales escolarizados**

De este indicador de las IE que presentaron informe de rendición de cuentas 4 IE manifiestan no tener estudiantes con NEE y 59 manifiestan tener entre el 0.01% hasta el 16% de estudiantes con NEE

### **Archivo académico. Boletines de Calificaciones.**

Las Instituciones educativas indican que están llevando registro académico algunas cuentan con software es decir que lo hacen sistematizado mientras que otras lo llevan de forma manual.



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

### Dotación y mantenimiento de equipos.

La mayoría de instituciones han recibido dotación de equipos y solo 5 IE no han logrado hacer mantenimiento a equipos por falta de recursos

AGUAZUL IE LEON DE GREIFF  
NUNCHIA IE PRETEXTO  
OROCUE IE EL ALGARROBO  
PAZ DE ARIPORO IE EL PALMAR- ITEIPA  
PAZ DE ARIPORO IE TECNICO EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE

### Bienestar del talento humano.

Las Instituciones educativas realizan:  
Celebración de fechas de importancia  
Integración lúdico – pedagógica  
capacitaciones, charlas motivacionales  
juegos intra-murales  
encuentros de compartir  
actividades de integración y relajamiento  
otras instituciones manifiestan que Como tal no existe rubro para tal fin.

### fondos de servicios educativos

Del indicador se puede evidenciar que 3 instituciones no presentaron información financiera

HATO COROZAL IE BONIFACIO GUTIERREZ NO DIO RESPUESTA  
HATO COROZAL IE HORACIO PERDOMO NO DIO RESPUESTA  
TRINIDAD IE TECNICO INTEGRADO DE TRINIDAD NO DIO  
RESPUESTA

3 instituciones la presentaron en 0 la parte de gratuidad así:

NUNCHIA IE ANTONIO NARIÑO  
PAZ DE ARIPORO IE INDIGENA SAN JOSE DEL ARIPORO- IE INDIGENA  
YAMOTSINEMÜ  
VILLANUEVA IE FABIO RIVEROS

## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Los gastos de gratuidad que presenta son de la vigencia 2017  
NUNCHIA IE LAS MERCEDES

Reciben ingresos por arriendos varias instituciones y otros no hacen claridad en la parte financiera así:

MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	OBSERVACIONES EN GENERAL
OROCUE	IE LA INMACULADA	está recibiendo ingresos por arriendo 15 mil diarios y no reporta el total recaudado en primer semestre revisar
OROCUE	IE EL ALGARROBO	recibe arriendos por cafetería \$1.501.500
PAZ DE ARIPORO	IE EL PALMAR- ITEIPA	No especifico la parte presupuestal (recursos propios y recursos de gratuidad acorde con lo enviado en el reglamento )
PAZ DE ARIPORO	IE INDIGENA SAN JOSE DEL ARIPORO- IE INDIGENA YAMOTSINĒMÜ	no dieron informe financiero
PORE	IE TECNICO AGROPECUARIO EL BANCO	no hay claridad en la parte financiera
TAURAMENA	IE JOSE MARIA CORDOBA	recibe recursos por arriendos
TAURAMENA	IE SIGLO XXI	recibe recursos de arriendos o concesiones que ahora llaman y falto relacionar la parte financiera

Se requiere que inspección y vigilancia realice visita a estas instituciones para los eventos de rendición de cuentas de las IE, además deben revisar si las cafeterías arrendadas pagan individualmente la luz o la están cargando a la cuenta de la Institución

### condiciones de infraestructura

Todas las instituciones educativas solicitan bien sea infraestructura nueva y/o adecuaciones a las existentes ya que existen algunas sedes muy deterioradas que son un riesgo para los estudiantes:

LA SALINA IE JORGE ELIECER GAITAN  
MANI IE CAMILO TORRES RESTREPO  
MANI CE SAN JOSE DE LA POYATA  
NUNCHIA IE LAS MERCEDES  
OROCUE CE MIRALINDO  
RECETOR IE FERNANDO RODRIGUEZ



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

TRINIDAD IE RURAL EL CONVENTO  
VILLANUEVA IE SAN AGUSTÍN

### **contratos de arrendamiento, alianzas y convenios**

en algunos existe:

Alianza CERES, (Centro regional de educación superior)

Convenio FUTC

Convenio con el SED SENA,

Préstamo de aulas de la institución para adelantar capacitaciones del SENA, en el municipio

Tiendas escolares

Convenio Unillanos etc

### **planta docente y administrativa**

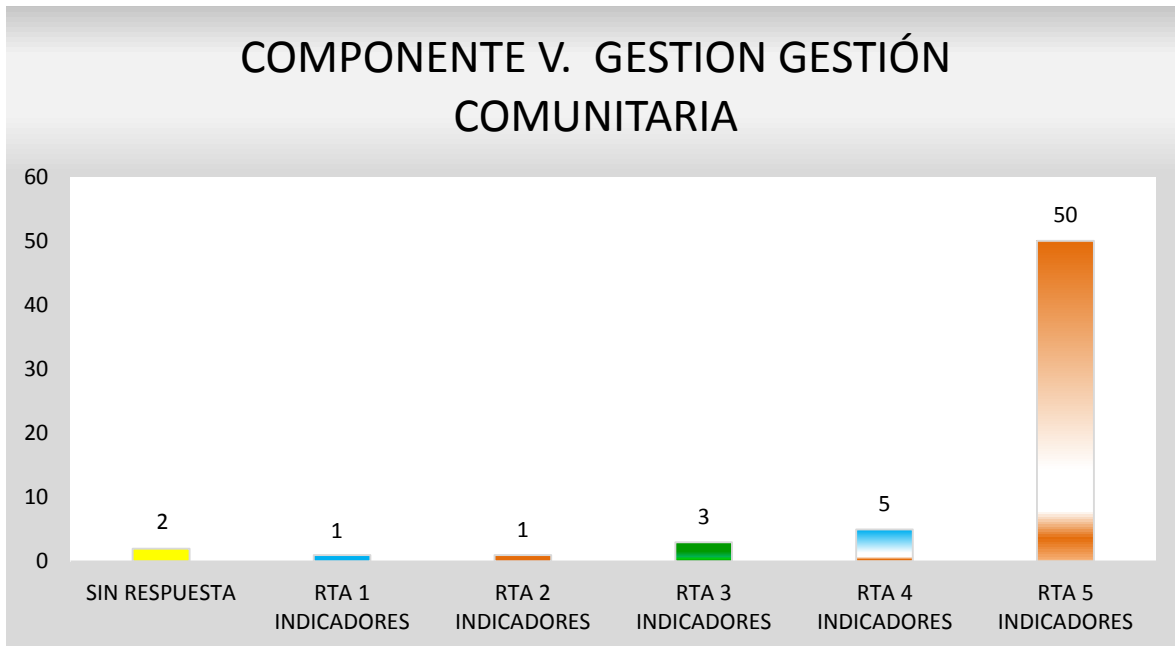
Se evidencia que la mayoría de instituciones en la planta administrativa reportan es el personal de contrato por lo que los informes deben ser claros

### **18.2.6 Componente V. gestión comunitaria**

En este componente el nivel de respuesta fue el siguiente

	<b>RESPUESTA A INDICADORES</b>	<b>%</b>
SIN RESPUESTA	<b>2</b>	3,2%
RTA 1 INDICADORES	1	1,6%
RTA 2 INDICADORES	1	1,6%
RTA 3 INDICADORES	3	4,8%
RTA 4 INDICADORES	5	8,1%
RTA 5 INDICADORES	50	80,6%
<b>TOTAL IE</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE



#### 18.2.6.1 Conclusiones gestión comunitaria .

Asociación de Padres de Familia (cuántas Asambleas realizadas, temas tratados y cuáles los canales de comunicación)

No existe asociación de padres en algunas Instituciones educativas, en otras no ha sido posible crearla pues las distancias y la condición económica de las familias impiden su organización, y en otras existe consejo de padres y en las que existe asociación de padres se encuentran activas, pero no han realizado reuniones.

#### Escuela de Padres (cuántas realizadas y temas tratados, cambios generados)

En varias instituciones educativas se han realizado talleres en los siguientes temas

La importancia de ser padres

Pautas de crianza

Normatividad institucional

Escuela de Familia

confianza y seguridad

la convivencia en el hogar sin Maltrato intrafamiliar

educación para la sexualidad



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

pautas de crianza  
motivación  
responsabilidad académica  
convivencia escolar  
proyecto de vida  
red del buen trato y prevención de la farmacodependencia  
Otras las tienen programadas para segundo semestre  
Otras no tienen recursos para realizarlas

### **Plan escolar de gestión del riesgo formulado y socializado (Ley 1523 del año 2012 y guía No. 59 MEN)**

En este indicador se evidencia que 17 IE no cuentan con plan de gestión de riesgo formulado y que requieren asesoría:

AGUAZUL	IE LEON DE GREIFF
AGUAZUL	IE SAN AGUSTIN
HATO COROZAL	IE INDIGENA ALEGAXU
HATO COROZAL	IE MUREWOM WAYURI
HATO COROZAL	IE HORACIO PERDOMO
HATO COROZAL	IE PUERTO COLOMBIA
MANI	IE CAMILO TORRES RESTREPO
MANI	IE LUIS ENRIQUE BARON LEAL
NUNCHIA	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN
NUNCHIA	IE LAS MERCEDES
OROCUE	IE LA INMACULADA
OROCUE	CE MIRALINDO
PAZ DE ARIPORO	IE SIMON BOLIVAR
TAMARA	IE COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION-I.E. ARTURO SALAZAR MEJÍA
TAMARA	IE EL TABLON DE TAMARA
TAURAMENA	IE DEL LLANO
TRINIDAD	IE TECNICO INTEGRADO DE TRINIDAD

10 no dieron respuesta a este indicador y otros ya lo tienen, pero hace falta socializarlo y a otros les falta actualizarlo.

### **Campañas emprendidas por el (los) personero(os) estudiantil(es) con apoyo del establecimiento educativo y en qué áreas.**





## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Los personeros han emprendido campañas de estilos de vida saludables, jornadas de aseo, embellecimiento y cuidado del medio ambiente, proyectos sociales y comunitarios

eventos deportivos y recreativos, Actividades sociales del día de la mujer y del día del hombre; día del maestro y día de la familia con el apoyo de los docentes de lenguaje, ética y catedra para la Paz, limpieza del EE, proyecto celebración día de la madre, Campaña de primeros auxilios, entre otros y en otros establecimientos educativos los personeros no realizaron ninguna actividad.

### Proyectos sociales y comunitarios

- Valoro a mi madre y celebro su rol en la familia.
- “frutaton” Practico y promuevo una alimentación saludable.
- Adecuación de cerramiento en la sede principal
- Arborización en la sede principal
- Mantenimiento de zonas verdes de las sedes primaria y secundaria con el apoyo de la comunidad.
- Cuadrangular de futbol para integrar a la comunidad educativa y vecindario
- bono de solidaridad para estudiante con calamidad domestica entre otros

### 17.2.7. Recomendaciones hechas a las Instituciones educativas de acuerdo a los informes de rendición de cuentas del primer semestre 2018

Se recomienda a las instituciones educativas que de carácter obligatorio una vez publiquen el informe de rendición de cuentas **comunicar a la Secretaría de Educación** la fecha de realización del evento de rendición de cuentas ya que de acuerdo a los lineamientos del MEN la Secretaría de Educación a través de Inspección y Vigilancia debe verificar la realización de los eventos para garantizar la transparencia de la información a la comunidad educativa

Se recomienda que todas las instituciones en los informes de rendición de cuentas sigan los lineamientos impartidos por la Secretaría de Educación Departamental y que las respuestas sean acordes a los indicadores

Se recomienda a las Instituciones educativas que la información financiera debe estar acorde a los lineamientos y a la normatividad vigente



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Se recomienda que para futuros informes de rendición de cuentas puntualidad en la entrega de los mismos de acuerdo a las fechas que estipuló la Secretaría de educación en la resolución No. 696 del 05 de abril de 2016

Se recomienda a las Instituciones educativas no hacer entrega de informes anticipadamente toda vez que el cierre presupuestal se da el 31 de diciembre por lo que el informe debe ser publicado una vez ingresen al calendario escolar porque de lo contrario se podrían presentar inconsistencias en la información financiera lo cual sería catalogado como una falta grave

Se recomienda que no omitan la información financiera ni brinden información errónea en los informes de rendición de cuentas ya que se han detectado inconsistencias en la información en algunas Instituciones educativas

Se recomienda tener actualizado el manual de convivencia acorde a la normatividad vigente

Se recomienda tener actualizado el plan de gestión de riesgo de la institución.

### 18.3 Funcionamiento del gobierno escolar

La Secretaria de Educación motiva a las instituciones en el cumplimiento anualmente de la conformación de su gobierno escolar donde se les informa la necesidad de democratizar los procesos de elección dentro de los establecimientos educativos.

En este sentido, la noción de Gobierno Escolar se estableció como la expresión institucional de la democracia en la escuela, la Ley General de Educación 115 de 1994 y Decreto reglamentario, 1860/1994 contemplaron la ampliación de la participación y concibieron la posibilidad de dinamizar ampliar los escenarios y los actores involucrados en la gestión resolución de los rumbos institucionales de los establecimientos educativos, en donde se estipula la obligatoriedad para las Instituciones Educativas del Estado y (el carácter de) su conformación de los Gobiernos Escolares

Desde la Secretaria de Educación se emite un circular donde se les informa de lo importante de realizar este proceso y de enviar las actas de conformación de los



## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

gobiernos escolar y desde la oficina de inspección y vigilancia se realiza la verificación de los procesos realizados por las instituciones educativas.

### 18.3.1 Funcionamiento del gobierno escolar según informe de rendición de cuentas del primer semestre de 2018

El Gobierno Escolar es el mecanismo para garantizar la representación de toda la comunidad educativa en la discusión y decisiones que afectan al colegio, del cual hacen parte estudiantes, padres y madres, docentes, directivos docentes y administrativos y egresados.

En cuanto al impacto de Gobierno Escolar 62 instituciones educativas dieron respuesta a este indicador.

No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA
			Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.
1	AGUAZUL	IE CUIPAGUA	La Institución Educativa Cuiagua, a la fecha tiene plenamente constituido los órganos de gobierno escolar entre los que se encuentran el Consejo de Padres, Consejo Estudiantil, consejo directivo, consejo académico y su impacto refleja el trabajo constante y reuniones periódicas de estos órganos. El impacto se ve reflejado en los buenos resultados obtenidos a nivel institucional y el desarrollo de proyectos comunitarios, ambientales y de integración de proyectos transversales.
2	AGUAZUL	IE LEON DE GREIFF	Se eligieron los representantes a los diferentes órganos del Gobierno Escolar como: Personero estudiantil, estudiantes y padres de familia representantes de grado, miembros del Consejo Directivo y representantes al Consejo de Padres. Órganos colegiales que se encuentran activos y funcionando
3	AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ	En nuestra institución el gobierno escolar, conformado por el consejo directivo y el consejo académico se establecen reuniones mensuales y extraordinarias. „ Se toman decisiones por consenso permitiendo la

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA
			Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.
			exposición de cada integrante de la comunidad. „ Se consideraron iniciativas de la comunidad estudiantil, padres de familia y docentes en cuanto al porte de uniforme, la convivencia escolar, el rendimiento académico, en particular se modificó horario de entrada por iniciativa del gobierno escolar.
4	AGUAZUL	IE JORGE ELIECER GAITAN	El gobierno escolar constituido es funcional y se encarga de dirigir la dirección administrativa de la institución educativa sus entes conformatorios están conformados con sus propios reglamentos y sus dignatarios se eligen en los tiempos reglamentarios como órgano rector de la institución educativa es la instancia directiva administrativa y consultora para la toma de decisiones que afectan la vida escolar. Está conformado por el consejo directivo, consejo académico, las comisiones de evaluación y promoción, personero escolar es participativo, su conformación en la toma de decisiones y es el responsable del proyecto educativo institucional.
5	AGUAZUL	IE SAN AGUSTIN	Se tiene constituido el Gobierno Escolar. La participación de los padres es importante en la toma de decisiones del funcionamiento del plantel, así, como en el manejo de los recursos económicos; a la presente el Consejo Directivo se ha reunido cinco veces en lo corrido del año y se convierten en asesores importantes para la toma de decisiones; es necesario precisar que se tiene dificultades para que asistan el 100 % de los integrantes y en especial la participación de los padres.
6	AGUAZUL	IE LA TURUA	si funciona y si a participado en situaciones especiales así: consejo estudiantil: promotor y gestor del actividades que benefician a la comunidad estudiantil (transporte escolar,

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA
			Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.
			<p>uniforme) participación activa en comité de convivencia, consejo directivo consejo directivo se han realizaron 6 sesiones de consejo directivo y se han abordaron temas de interés como: acuerdo PEI, SIEE, MANUAL DE CONVIVENCIA , PMI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plan de compras</li> <li>• participación activa de padres de familia</li> <li>• medidas de seguridad en ausencia de servicio de vigilancia</li> <li>• participación de la comunidad en actividades que benefician la comunidad</li> <li>• incentivos a las familias beneficiadas con el programa familias en acción</li> </ul> <p>consejo de padres: mandatos de embellecimiento institucional reglamentación del horario consejo académico: revisión y aprobación de siee y comités de evaluación y promoción Informe sistematizado de boletines e informes académicos</p>
7	CHAMEZA	IE JOSE ANTONIO GALAN	<p>Se han seguido las directrices que sugiere el MEN, de forma democrática en la Asamblea General de padres de familia, bajo la dirección de los integrantes del proyecto de paz y democracia se eligieron cada uno de los estamentos del gobierno escolar, consejo directivo, asociación de padres de familia, comité de convivencia y el personero estudiantil se eligió por voto electrónico; estos estamentos han estado atentos a cada una de las llamadas cuando han sido convocados; proporcionando apoyo a la gestión escolar.</p>
8	HATO COROZAL	IE ANTONIO MARTINEZ DELGADO	<p>Durante el primer semestre del año lectivo 2018 se desarrolló el proceso elección y organización de los estamentos de gobierno escolar como eje fundamental de la dirección Institucional.</p>

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA
			Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.
9	HATO COROZAL	IE BONIFACIO GUTIERREZ	Se están realizando campañas de protección al medio ambiente, recolección y clasificación de materiales degradables y no degradables, siembra de árboles y embellecimiento de la Institución, Ayuda en la organización de trabajos comunitarios y trabajos sociales.
10	HATO COROZAL	IE INDIGENA ALEGAXU	Se genera motivación en las formaciones, lunes de cada semana.
11	HATO COROZAL	IE CARLOS LLERAS RESTREPO	<p>CONCEJO ACADEMICO: Se enfatizó en lo que tiene que ver con los planes de estudio y cada docente con responsabilidad con su respectivo planeador de clases, y respectivos seguimientos a estudiantes con muy bajo rendimiento académico.</p> <p>CONCEJO DIRECTIVO: Este como máxima autoridad de la Institución Educativa estuvo presente en las distintas situaciones para tomar decisiones de cada uno de los casos presentados, como actividades, recursos del compes y situaciones académicas.</p> <p>CONCEJO DE ESTUDIANTES: Liderado por la personera sin mucho dinamismo.</p> <p>CONCEJO DE PADRES DE FAMILIA: Está conformado y siempre atento a cualquier llamado para tratar algunas temáticas.</p> <p>PERSONERO ESTUDIANTIL: Se hizo la elección dando participación todas las sedes de la institución educativa.</p>
12	HATO COROZAL	IE MUREWOM WAYURI	Los órganos del gobierno escolar fueron constituidos conforme a la Ley General de Educación, generando un impacto positivo a nivel institucional y comunitario. Gracias a las interacciones periódicas mediante reuniones del Consejo Directivo, Consejo Académico, Cabildo Estudiantil (Consejo estudiantil) y Gobernador estudiantil (Personero estudiantil) se establecieron pautas con objetivos a mejorar la convivencia escolar y calidad educativa. Por lo anterior, no se presentaron situaciones institucionales especiales

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>
			<b>Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.</b>
			en los cuales el gobierno escolar tuvo que intervenir.
13	HATO COROZAL	IE HORACIO PERDOMO	El gobierno escolar integrado por el Rector, el Consejo Académico y el Consejo Directivo de la I. E. ha venido trabajando mancomunadamente en los diferentes procesos tales como elaboración del plan de necesidades de la IE, revisión y aprobación del SIEE, actualización y aprobación del Manual de convivencia y PEI, Plan de Mejoramiento, fortalecimiento del Índice Sintético de Calidad y Desarrollo de Proyectos Institucionales.
14	HATO COROZAL	IE LUIS HERNANDEZ VARGAS	El gobierno escolar está conformado y se reúne de forma periódica para tratar problemáticas presentada en la Institución en cuanto al rendimiento académico y disciplinar de los estudiantes. Realiza veeduría y se involucra en los diversos procesos que se llevan a cabo en la Institución. Participa activamente en la actualización del manual de convivencia.
15	HATO COROZAL	IE PUERTO COLOMBIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>· SE ENCUENTRA CONFORMADO EL GOBIERNO ESCOLAR</li> <li>· EXISTE PROCESO DE MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO</li> <li>· SE CUMPLA CON EL MANUAL DE CONVIVENCIA.</li> <li>· ACOMPAÑAMIENTO EN LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS</li> </ul>
16	HATO COROZAL	IE SIMON BOLIVAR (EL CHIRE)	INTERVINO EN TODAS LAS SITUACIONES QUE AMERITABAN CON EFICACIA PARA TRATAR TEMAS DE PROYECTOS ,RESULTADOS , PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS Y CASOS DE INDISCIPLINA.
17	LA SALINA	IE JORGE ELIECER GAITAN	Consejo estudiantil, consejo de padres, consejo académico y consejo directivo realizo una jornada de trabajo para continuar con trasverzalizacion de los contenidos derechos básicos de aprendizaje y re-significación del PEI y manual de convivencia de acuerdo con la ley 1620, rutas de atención integral,

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA
			Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.
			protocolos y conductos regulares, los ajustes de este manual se dieron a conocer a la comunidad educativa en asamblea general, lo mismo que los contenidos de jornada única para su respectiva implementación, de la misma manera en la jornada de trabajo institucional se analizó la malla curricular de la cátedra de la paz, se completó su transversalización. Se lideró las jornadas de talleres “día de la excelencia educativa”, se posibilitó la participación de los docentes en la reflexión conjunta sobre metodologías de aprendizaje y desarrollo de énfasis para la jornada única.
18	MANI	IE CAMILO TORRES RESTREPO	Se ha establecido un gobierno escolar participativo y democrático donde cada parte es responsable de fomentar valores necesarios para la sana convivencia y el emprendimiento entre los miembros de la comunidad educativa, fundamentales estos en la construcción de conocimientos y actitudes que favorezcan a un proyecto de vida saludable. De esta manera se ha elegido a través de acto democrático: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Consejo directivo</li> <li>b. Consejo académico</li> <li>c. Representantes de curso</li> <li>d. Personero</li> <li>e. Consejo estudiantil</li> <li>f. Asociación de padres de familia</li> <li>g. Conciliadores de paz</li> </ul>
19	MANI	CE SAN JOSE DE LA POYATA	Resolución de conflictos Escolares (disciplinarios).
20	MANI	IE LUIS ENRIQUE BARON LEAL	En el primer semestre se continuó con las reuniones periódicas para atender las diferentes situaciones académicas. El gobierno escolar conformado por el consejo Directivo, consejo académico, el rector y fortalecido por el consejo Estudiantil, personero estudiantil, consejo de padres y comité de convivencia que se conformaron desde el comienzo



DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA
			Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.
			del año 2018 desempeñando su labor dentro de un ambiente de respeto y cordialidad.
21	MANI	CE ONESIMO ADAN SOLER-CE RURAL GAVIOTAS	El Gobierno Escolar está conformado por el Consejo Directivo, el Consejo Académico y la Directora, este ha sido conformado en forma democrática y ha participado en la construcción y aprobación del PEI, el cual es conocido por toda la comunidad educativa. Se analizó la decisión de la Secretaría de Educación de incluirnos en Jornada Única a partir del año 2018 y se firmaron las actas y documentos enviados para este fin dejando claro que se requieren algunas intervenciones en cuanto a mantenimiento de la planta física y dotación, principalmente de ventiladores o aires acondicionados, filtros o planta de tratamiento para el agua de consumo en el desarrollo del PAE, la vinculación de 2 docentes en Matemáticas y en Castellano. Teniendo en cuenta que se trabajará con jornada única se modificó y aprobó por parte del Consejo Directivo el Sistema de Evaluación, el Manual de Convivencia, se hizo Autoevaluación institucional, se replanteó el PMI, se elaboró el Plan de Estudios para Jornada única, entre otras.
22	MONTERREY	IE TECNICO DIVERSIFICADO DE MONTERREY	Desde el principio del año se conforma el gobierno escolar, que por lo general es el Consejo Directivo, Consejo Académico, Personero de Estudiantes y distintos comités. Este hecho genera una participación especialmente entre los estudiantes y docentes, creando una cultura en la búsqueda de la solución de los problemas que subsisten en la institución y generando acciones de mejoramiento.
23	NUNCHIA	IE PRETEXTO	Durante el primer semestre del año se resalta la participación de la comunidad en las diferentes acciones del gobierno escolar. La gestión de los estudiantes y padres de familia en la solución del transporte escolar especialmente y ante autoridades municipales y departamentales.

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>
			<b>Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.</b>
24	NUNCHIA	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	<p>Ha preparado a la Comunidad Educativa para la convivencia democrática por medio de la participación de todos los estamentos de la Institución Educativa.</p> <p>Hace consciencia en los estudiantes de que ejercer la ciudadanía no es solamente a través del voto si no que es una responsabilidad que tenemos en la sociedad y en nuestra casa.</p> <p>La importancia en la toma de decisiones que debe prevalecer el interés común y no solo como beneficios personales.</p>
25	NUNCHIA	IE ANTONIO NARIÑO	<p>El gobierno escolar es la instancia principal de participación y de orientación administrativa y académica de la Institución Educativa. Está constituido por los diferentes grupos de trabajo y estamentos que participan en los procesos educativos y administrativos de la Institución. De acuerdo con la Ley 115 de 1994 (Ley General de la Educación), el Gobierno Escolar está conformado por: el Rector, el Consejo Directivo, el Consejo de estudiantes y el Consejo Académico. Dentro de esos aportes del Gobierno Escolar a situaciones Institucionales especiales podemos destacar en el primer semestre del año 2018, el cumplimiento en las reuniones y actividades programadas en el plan operativo. Solo hubo una falla consistente en dificultad para transportar los estudiantes representantes de las distintas sedes, en razón a que no había servicio de transporte escolar, a pesar de esto, la reunión se realizó..</p>
26	NUNCHIA	IE LAS MERCEDES	<p>El gobierno escolar es en la actualidad es una organización que aporta al direccionamiento estratégico de la comunidad educativa del colegio, tenemos organizados y funcionando los siguientes componentes: Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo Estudiantil, Consejo de Padres de Familia. Los dos últimos órganos se reúnen de forma periódica y</p>

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA
			Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.
			<p>analizan direccionamientos del plantel y proponen ajustes que son analizados y discutidos en el consejo académico, de igual forma analizados, discutidos, ajustados y aprobados en el Consejo Directivo.</p> <p>El gobierno escolar participa de forma activa y año tras año en el proceso de autoevaluación programado por la dirección del plantel, además de esto hace constante seguimiento a las metas del PMI</p> <p>El Consejo Directivo es un organismo que apoya la gestión del Rector para dar estricto cumplimiento a lo tomado en el direccionamiento estratégico, es conecedor de todas las acciones que se llevan en la dirección del plantel y de está forma se vienen apoyando los procesos de mejora.</p> <p>El Consejo Académico es un órgano comprometido con el currículo establecido, en la actualidad después de organizados los planes de estudio, estamos centrados en la implantación del Modelo de enseñanza Significativo, el cual según su teoría, tendrá que darnos los mejores resultados y propender por el mejoramiento de resultados.</p>
27	OROCUE	IE LA INMACULADA	<p>El gobierno escolar ante las diferentes situaciones especiales de la institución, durante el año 2018, ha estado al frente ante diversas situaciones, pendiente para apoyar, decidir y estudiar las opciones más benéficas para sacar adelante a los integrantes de la institución educativa, han acudido a citas, llamados, gestiones.</p> <p>Se escogio como personero al estudiante OSCAR ALVAREZ GIRALDO, y como representante de los estudiantes a la estudiante DANNA GAITAN MALAGON.</p>
28	OROCUE	IE LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	<p>El impacto es positivo en las decisiones que toma el gobierno escolar; el Consejo Directivo direcciona no</p>

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA
			Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.
			solo las compras de la institución, también está atento de la conservación del bien inmueble; de las dificultades que se presentan en la parte disciplinar y en la parte administrativa; realizo una modificación en la coordinación de la jornada Sabatina que ha permitido una mejor atención a los estudiantes y un mejoramiento notable en el ambiente escolar de está jornada, se seleccionó la atención de la tienda escolar con la participación de los estudiantes liderados por personera estudiantil y Consejo Estudiantil, por ser ellos los clientes.
29	OROCUE	CE MIRALINDO	El gobierno escolar en el Centro Educativo Miralindo de Orocué está conformado de acuerdo a la normatividad y es un mecanismo de participación de la comunidad Educativa muy importante para la toma de decisiones que van en procura del mejoramiento de la calidad de educativa, es por ello que está comprometida en la implementación de la jornada única propuestá por el Ministerio de Educación Nacional. De igual forma el consejo Directivo aprobó el presupuesto y el plan de compras según las necesidades para la vigencia 2018.
30	OROCUE	IE EL ALGARROBO	La IE cuenta con el Gobierno Escolar. Se mantienen los representantes de los estudiantes que se eligieron a comienzos del año el 1 de marzo 2018. Los representantes de padres, docentes y sector productivo se mantuvieron durante el primer semestre del año 2018. Los docentes en pleno participan del C. Académico y del Comité de Evaluación y Promoción. Se han realizado 2 reuniones de evaluación, dejando constancia en actas de las situaciones de los estudiantes en la parte académica y en la comportamental. Existen serias dificultades para convocar a la junta electa en el 2016 de la ASOPADRES por sus múltiples ocupaciones. Se propondrá en la reunión

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA
			Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.
			de hoy que los interesados en hacer parte de la Junta Directiva se reunión y entre ellos escoger la Junta Directiva
31	PAZ DE ARIPORO	IE FRANCISCO JOSE DE CALDAS	El gobierno escolar se conformó de acuerdo a la normatividad vigente y opero según lo establecido en las necesidades institucionales. Todo está funcionando normalmente.
32	PAZ DE ARIPORO	IE EL PALMAR-ITEIPA	<p>El Consejo Directivo eligió sus representantes en los primeros quince días del año, mediante procesos democráticos en los cuales participaron padres de familia, estudiantes y docentes. El Consejo Directivo realizó en el Primer semestre cuatro (4) reuniones ordinarias. En las ordinarias se trataron temas relacionados al manejo legal del FSE, ley de garantías y acuerdos sobre la modificación de presupuesto pues los fondos del SGP se redujo en un 10%.</p> <p>De igual manera, el rector mantuvo informado a este cuerpo representativo de las obras menores realizadas para atender lo más urgente a la prestación de servicios, el mantenimiento de planta física, de redes eléctricas, redes de acueducto y mantenimiento de zonas verdes. Los recursos de SGP se consignaron en el mes de julio por ley de garantías pero no se han podido ejecutar por el cambio que hizo el Men en el manejo de cuentas que ha traído traumatismos para el manejo de cuentas.</p> <p>De igual forma, se mantuvo al tanto de los resultados académicos y del ISCE del colegio, del cambio de personal docente que fue significativo, del servicio de transporte, de la problemática del personal administrativo, entre otros. El Consejo Académico sesionó en tres (3) ocasiones donde se trataron temas relacionados a la revisión y actualización de los planes de</p>

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA
			Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.
			mejoramiento, la revisión del SIEE, el diseño y actualización de los planes de área y planes de aula, bajo la orientación de la delegada del MEN.
33	PAZ DE ARIPORO	IE TECNICO EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE	Desde el principio del año se conformó el gobierno escolar, con vigencia de un año, está conformado por el Consejo Directivo, Consejo Académico, Personero de Estudiantes y distintos comités. Este hecho genera una participación especialmente entre los estudiantes y docentes, creando una cultura en la búsqueda de la solución de los problemas que subsisten en la institución y generando acciones de mejoramiento.
34	PAZ DE ARIPORO	IE JUAN JOSE RONDON	<p>El Gobierno Escolar asumió el liderazgo en la implementación del PEI y el PMI al igual que el acuerdo por la Excelencia Educativa. El objetivo del plan de mejoramiento es el siguiente: “Implementar procesos pedagógicos orientados al mejoramiento continuo, para lograr en los estudiantes la construcción de competencias básicas, laborales, ciudadanas y ambientales”, el cual ha sido el Norte de todo el accionar Institucional.</p> <p>Para el año 2018, el Consejo académico, Consejo Directivo fueron conformados e instalados de conformidad con los plazos establecidos por la ley después de las elecciones de personero, representante de los estudiantes, de docentes y de Padres de Familia. El rector y demás organismos del gobierno escolar desarrollaron importantes acciones en pro de la institución educativa; el Consejo Académico Como órgano consultor del Consejo Directivo, analizó y actualizó el Plan de Estudios, con intensidades horarias para el año 2018. Igualmente aprobó los proyectos pedagógicos de área y las programaciones del año 2018. Analizó los proyectos transversales de Educación sexual, medio ambiente, democracia, debatió y trazó las directrices para reestructurar los</p>

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA
			Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.
			programas de formación laboral establecidos para los énfasis de Agroindustria Alimentaria, electricidad, electrónica, Turismo y Folclor y Contabilidad. Actualmente se revisa el PMI y se elabora el Plan de Acción. El Consejo Directivo, sesionó una vez al mes, reuniéndose los últimos miércoles de cada mes a las 3 de la tarde en la rectoría. En cada sesión, el Consejo Analizó el informe de la contadora sobre la inversión de los recursos del Fondo de Servicios Educativos. Igualmente se analizaron los informes de los Coordinadores sobre los avances del Plan de Mejoramiento Institucional. El Consejo Directivo cuenta con prestigio y respeto en la comunidad educativa. Ha liderado y apoyado los procesos de mejoramiento académico, los cuales se reflejan en mejores puntajes de los estudiantes de once en las PRUEBAS SABER. El Rector como ejecutor de los acuerdos del Consejo Directivo y máxima autoridad de la institución ejerció el liderazgo necesario y oportuno para dirigir la comunidad educativa hacia el logro de los objetivos institucionales mediante la orientación de la filosofía institucional contemplada en el PEI.
35	PAZ DE ARIPORO	IE NUESTRA SEÑORA DE MANARE	El impacto del gobierno escolar en la IE Educativa se ha venido trabajando junto con los padres de familia, estudiantes y docentes. Estableciendo el consejo directivo que se ha reunido 3 veces a la fecha, el consejo académico con 4 sesiones de trabajo, el Comité de convivencia con dos sesiones para el análisis de situaciones de convivencia, los comités de evaluación y promoción con la asistencia de padres de familia, y el liderazgo del personero estudiantil electo en forma democrática.
36	PAZ DE ARIPORO	IE SAGRADO CORAZON	Fortalecimiento y apoyo a lo establecido en el PEI a cada uno de los proyectos Implementados por la institución educativa.

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA
			Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.
37	PAZ DE ARIPORO	IE SIMON BOLIVAR	En el primer semestre del año 2018 el desempeño del gobierno escolar en situaciones institucionales especiales, se evidencia en qué está conformado de acuerdo a las normas y que todas las decisiones y acciones se toman en consenso.
38	PAZ DE ARIPORO	IE INDIGENA SAN JOSE DEL ARIPORO- IE INDIGENA YAMOTSINEMÜ	Se promueve de acuerdo al decreto 1142 en el artículo 6 y 7 de la constitución política de 1991 y el convenio 169 de la OIT: Elección del consejo de autoridades indígena de la Institución educativa Yarnotsinemü. Se le ha dado la participación al gobernador estudiantil en las tomas de decisiones a con instituciones en situaciones especiales ya que el cumple un papel importante dentro de las organizaciones que existe en el resguardo indígena, y de esta manera contribuir en el acompañamiento al liderazgo que desempeñan los estudiantes dentro y fuera de la Institución educativa.
39	PAZ DE ARIPORO	IE LAS GUAMAS	ha hecho aporte con alternativas a situaciones presentadas
40	PORE	IE RAFAEL URIBE URIBE	La institución aspira capacitar personas con limitaciones, talentos y / o capacidades excepcionales, siendo líder en el Departamento como formador de valores y competencias necesarias para el libre desarrollo y la autonomía que llevan al mejoramiento de la calidad de vida de esta población, bajo el marco de la equiparación de oportunidades
41	PORE	IE TECNICO AGROPECUARIO EL BANCO	Los diferentes estamentos han estado siempre atento a las situaciones que se presentan en la I.E, para colaborar con las soluciones de una manera concertada de acuerdo a su competencia. El trabajo realizado se ha hecho mancomunadamente para acuerdo de la I.E.
42	PORE	IE ANTONIO NARIÑO	Los entes de gobierno escolar han contribuido en el análisis de asuntos especiales y con acuerdos o alternativas de solución.



**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>
			<b>Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.</b>
43	RECETOR	IE FERNANDO RODRIGUEZ	En las dos semanas instituciones para del mes de Enero de 2018, con la asamblea del consejo académico se elaboró el cronogramas de actividades para el primer semestre del año en curso, donde allí se establecieron las fechas para las asambleas, reuniones y conformaciones para cada uno de los gobiernos escolares así: Primera Asamblea de Padres se acordó crear cada uno de los organismos del Gobierno escolar, Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo Estudiantil, Consejo de Padres, comité de convivencia institucional y Comité de promoción y evaluación, para dar funcionamiento a cada uno de ellos, establecer las responsabilidades y funciones y trazar objetivos claros.
44	SABANALARGA	IE JORGE ELIECER GAITAN	El del Gobierno Escolar ha participado notoriamente asistiendo a reuniones, participando y exponiendo inquietudes que redundan en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de la educación en la Institución Educativa.
45	SABANALARGA	IE MANUEL ELKIN PATARROYO	El Gobierno Escolar comprendido por el Consejo Directivo, Consejo Académico, la rectora y fortalecido por el Consejo Estudiantil, Personero Estudiantil, Consejo de Padres, fueron conformados desde principio del año 2018 y desempeñan su labor dentro de relaciones de respeto, coordinadamente y con normalidad. Los Consejos: Estudiantil y de Padres, así como la Personería Estudiantil necesitan de mayor empoderamiento, que reconozcan la importancia de su participación en la vida institucional. La Asamblea de Padres se reúne periódicamente, para inicio del año escolar, para entrega de boletines, para hablar de las problemáticas presentadas y la búsqueda de soluciones.
46	SACAMA	IE TECNICO AGROPECUARIO ANTONIO NARIÑO	Se desarrollaron las actividades y reuniones establecidas por el cronograma con el fin de dar cumplimiento a las acciones programadas para

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA
			Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.
			el Primer semestre entre ellas las relacionadas con el día de la E, Día de la Familia, de la Ciencia y la Tecnología, Juegos intercurso, Escuela de padres, informes académicos primer periodo.
47	SAN LUIS DE PALENQUE	IE TECNICO EDUCATIVO LA PRESENTACION	Se han adelantado acciones para definir la implementación de la Jornada Única, inicialmente propuestá para la Sección Hugo Gamboa y la Sede Riverita en donde funciona el Programa Post Primaria, antes Telesecundaria, determinando las condiciones necesarias que no están dadas para iniciar, lo cual se ha informado a la Secretaría de Educación Departamental. Pero se ha avanzado en el componente pedagógico con 4 jornadas con todos los docentes de preescolar y básica primaria con acompañamiento del MEN.
48	TAMARA	IE COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION- I.E. ARTURO SALAZAR MEJÍA	En el primer semestre del 2018 se conformaron los diferentes entes que Integran el gobierno escolar, cumpliendo con los plazos y normas establecidas. algunos de estos entes se reunieron en más de una ocasión y todos tuvieron una primera reunión de iniciación y capacitación de sus funciones. En conclusión el gobierno escolar del 2018 esté conformado y funcionando cumpliendo con sus normas y estatutos.
49	TAMARA	IE EL TABLON DE TAMARA	Es BUENO, el consejo directivo está presto a colaborar en las actividades que se requieren en la institución.
50	TAURAMENA	IE JOSE MARIA CORDOBA	El gobierno escolar de la Institución Educativa José María Córdoba, está conformado por: Consejo Directivo, Consejo Académico, Comisión de Evaluación y promoción, comité de convivencia escolar, consejo estudiantil y el personero estudiantil, de los cuales se evidencian actas de reuniones: Consejo directivo Actas y acuerdos de Consejo Directivo, que evidencian el funcionamiento del Consejo directivo Consejo académico Actas de consejo Académico

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA
			Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.
			<p>año 2018 Se programaron 8 reuniones de consejo Académico para el primer semestre del año 2018 y se evidencian 6 actas de las reuniones. Comisión de evaluación y promoción 11 reuniones de comisiones de evaluación y promoción realizadas en el primer semestre de 2018, Comité de convivencia Casa sede cuenta con representantes de los docentes, estudiantes, padres de familia, programando reuniones de acuerdo a la necesidad de la ocurrencia de casos.</p> <p>Consejo estudiantil Se evidencian dos actas de reuniones del consejo estudiantil Personero estudiantil La estudiante OLARTE ALVAREZ ANNY STEFFANY, matriculada en el grado once 110B en el presente año, fue elegida por los estudiantes como personera estudiantil para el año lectivo 2018.</p>
51	TAURAMENA	IE CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACION Y EXTENSION DE TAURAMENA "CRIET"	<p>EL gobierno escolar ha sido conformado de acuerdo con lo establecido en la normatividad vigente, sus integrantes son los siguientes: Consejo Directivo: Yhon Faver Ruiz (Rector), Marcos Andrés ALgarra Solano y Yulieth Lorena Cardozo Rubio (Docentes), (Nelly Zoe Duarte y Aldino Bermudez) padres de familia y Karen Prieto (Estudiante)</p> <p>Consejo Académico: Todos los docentes de la sede Principal y un docente de cada comunidad de aprendizaje en el caso de las sedes así: Javier Gordillo, Fernando Gutierrez y Rafael Perdomo Martinez. Participan al igual que el consejo directivo en el manejo de situaciones especiales en materia académica.</p>
52	TAURAMENA	IE EL CUSIANA	<p>Se realizaron reuniones periódicas para atender situaciones académicas y administrativas. En el primer semestre se contó con administrativos contratados por la gobernación hubo auxiliar de secretaria, auxiliar de servicios generales y vigilantes.</p>

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA
			Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.
53	TAURAMENA	IE SIGLO XXI	Mediante resolución 2615 del 21 de Nov de 2017 el colegio fue incluido en Jornada Única. A pesar del rechazo inicial, en el presente año el gobierno escolar se comprometió con sacar adelante el programa atendiendo al aumento de 1 hora en todo su sistema. En lo corrido del año se recibió visitas técnicas de la Secretaría de Educación de Casanare y se cumplió con todos los requisitos de alistamiento para la misma. Se está esperando que la Secretaría nombre los docentes necesarios para la implementación.
54	TAURAMENA	IE DEL LLANO	El Gobierno Escolar integrado como el Consejo Directivo, Consejo Académico y el Rector en el presente año como en todos los años ha sido muy importante en las etapas de planeación, dirección y ejecución del año escolar, el desarrollo del PEI y la construcción del PMI 2018-2020.
55	TRINIDAD	IE RURAL EL CONVENTO	El Gobierno escolar en la IE, está constituido por Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo de padres, Consejo Estudiantil, Personero estudiantil; La participación de estos estamentos es buena, el consejo directivo se reúne cada dos meses en reuniones ordinarias y extra ordinarias cuando se amerite, El consejo de padres participa a través de su presidente formando parte del Comité de convivencia escolar, que atiende los casos de conflictos en el plantel.
56	TRINIDAD	IE EDUCATIVA POZO PETROLERO	Para el primer semestre 2018 se aprovechó la primera asamblea de padres de familia del año, para seleccionar a los integrantes del gobierno escolar, donde se pudo formar todos los estamentos necesarios para interactuar como gobierno escolar el pro de la Institución. La Asociación de Padres de familia, el consejo directivo y cuerpo docente, trabajamos de la mano en todas las actividades por ejemplo la gestión de recursos y demás materiales para el óptimo desarrollo de la semana cultural, entre otras que se vayan

**DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE**

No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>
			<b>Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.</b>
			presentando en el desarrollo del ejercicio de la funcionalidad de la IE.
57	TRINIDAD	IE TECNICO INTEGRADO DE TRINIDAD	Cada uno de los estamentos que conforman el gobierno escolar trabajo de acuerdo a su funciones.
58	TRINIDAD	IE RURAL SANTA IRENE	el concejo estudiantil y el consejo de padres está conformado, manteniendo una comunicación para ejecutar las funciones requeridas en lo que ha transcurrido en este año lectivo.
59	VILLANUEVA	IE EZEQUIEL MORENO Y DIAZ	Desde hace cerca de cinco años la institución educativa ha venido participando del programa "todos aprender", como estrategia del MEN para mejorar los resultados de matemáticas y español en las pruebas externas, y mejorar la calidad reflejada en el ISCE, este proceso ha surtido efectos variables, donde algunas veces se refleja la mejora y otras no. El gobierno escolar ha acompañado este proceso, especialmente desde el Consejo Académico, y siendo ambiciosos al buscar llevarlo a cada uno de los niveles que oferta la institución educativa, se han buscado estrategias de vincular las áreas de las disciplinas y revisar los planes de estudio de la institución educativa, de área y de aula, con lo cual ya podemos decir que el proceso de planeación académica está en proceso de actualización, de acuerdo a los parámetros y directivas ministeriales, sin embargo, uno de los factores que continúa indicando como problema institucional es la modalidad académica, que a juicio del rector radica en la falta de compromiso de los docentes y coordinación académica por replantear la práctica pedagógica que se sigue sustentando en la cátedra tradicional, a pesar de expresarse en los documentos institucionales que se debe seguir el modelo del aprendizaje significativo mediado. Además que hay resistencia al cambio por muchos docentes, al no comprometerse desde su función al desarrollo de competencias, tal como lo exige la autoridad educativa, cambiar el modelo e instrumentos de

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA
			Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.
			evaluación que continua sustentando en la medición del conocimiento.
60	VILLANUEVA	IE SAN AGUSTÍN	<p>El gobierno escolar ha sido elegido de acuerdo a los parámetros establecidos en el decreto 1860 de 1994. La intervención de todos los órganos del gobierno escolar se ha hecho más visible:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El consejo directivo se ha reunido frecuentemente con el fin de tratar temas relacionados con la prestación de los servicios de la canasta educativa y funcionamiento interno de la IE, especialmente en lo relacionado con las tiendas escolares y el mejoramiento de la infraestructura.</li> <li>• El consejo académico se ha reunido periódicamente para analizar el rendimiento académico y hacer seguimiento a los planes de mejoramiento de los estudiantes. Al finalizar el segundo periodo se hizo análisis riguroso del rendimiento y se trazaron pautas de mejoramiento.</li> <li>• El consejo de padres ha delegado a la mayoría de sus miembros para hacer parte de comités y consejos, en los cuales son requeridos.</li> <li>• El consejo estudiantil ha intervenido en relación con la calidad de prestación del servicio de tienda escolar y ha delegado representantes al CAE.</li> <li>• La asociación de padres de familia ha apoyado incondicionalmente a la IE a través de la realización de mandatos para el embellecimiento institucional, apoyo a eventos, apoyo a seguridad institucional y proyectos pedagógicos.</li> <li>• La personería escolar ha liderado eventos de bienestar</li> <li>• El consejo académico se ha reunido periódicamente para analizar el rendimiento académico y hacer seguimiento a los planes de mejoramiento de los estudiantes. Al finalizar el segundo periodo se hizo análisis riguroso del rendimiento y se trazaron pautas de mejoramiento.</li> <li>• El consejo de padres ha delegado a la mayoría de sus miembros para hacer parte de comités y consejos, en los cuales son requeridos.</li> </ul>

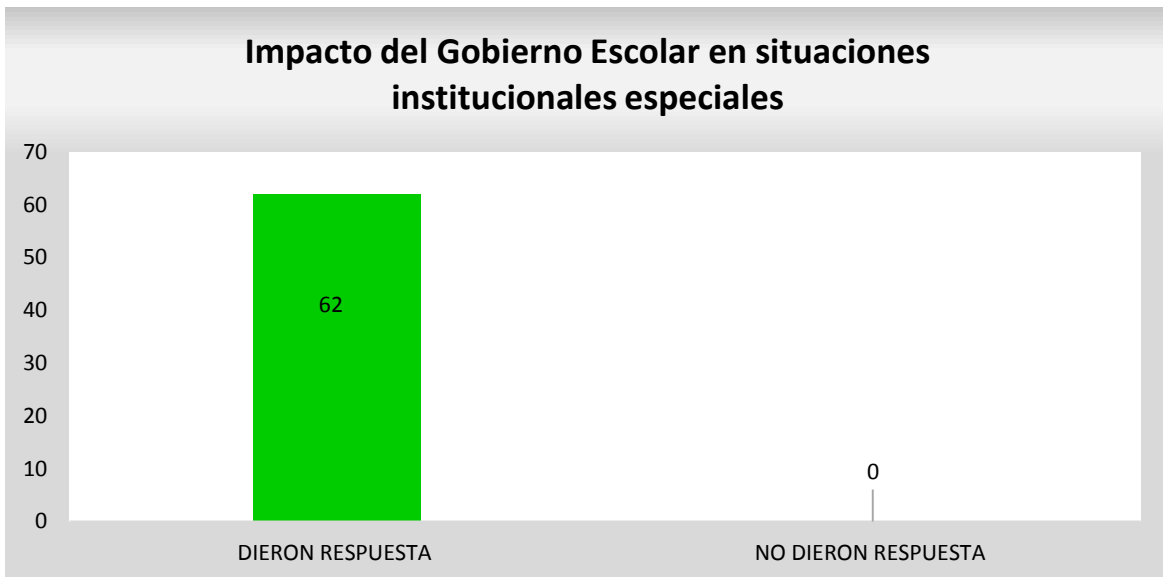
DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA
			Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• El consejo estudiantil ha intervenido en relación con la calidad de prestación del servicio de tienda escolar y ha delegado representantes al CAE.</li> <li>• La asociación de padres de familia ha apoyado incondicionalmente a la IE a través de la realización de mandatos para el embellecimiento institucional, apoyo a eventos, apoyo a seguridad institucional y proyectos pedagógicos.</li> <li>• La personera escolar ha liderado eventos de bienestar</li> </ul>
61	VILLANUEVA	IE FABIO RIVEROS	El equipo de democracia llevo a cabo el proceso electoral con excelentes resultados, se eligieron personera estudiantil, consejo estudiantil y consejo de padres. Se adelantó el proceso con acompañamiento de la Fundación Guaicaramo. Construcción del plan de acción consejo estudiantil 2018, "Democracia una herramienta para vivir en Paz"
62	VILLANUEVA	IE NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES DE MANARE	<p>El gobierno escolar ha ejercido en cada uno de sus estamentos, las funciones correspondientes el Rector ha ejercido gran impacto dentro de la comunidad por su empeño y gestión con los diferentes estamentos con el fin de la entrega de las aulas sede del paraíso y en general por el desempeño efectivo en las demás áreas. x CODI en el semestre se ha reunido en 1 ocasión para hacer su instalación y conocer el reglamento interno. Académico se ha reunido en tres ocasiones donde se han tratado aspectos sobre el rendimiento escolar, estrategias para disminuir la mortalidad académica.</p> <p>El consejo estudiantil apporto y analizo las Temáticas para su sostenimiento y apoyo a algunos proyectos de la institución.</p> <p>El Consejo de padres se ha reunido en una ocasión también comprometidos con la gestión de colaborar en los diferentes proyectos apoyando cada una de sus actividades.</p>

DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	GESTIÓN DIRECTIVA
			Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.
			La personera Desarrollando sus campañas con mira a mejorar el ambiente de aula.

**Análisis.**



Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.		
DIERON RESPUESTA	62	100%
NO DIERON RESPUESTA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

Delas 62 instituciones educativas que presentaron informe de rendición de cuentas el 100% dio respuesta.





## DIAGNOSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

*No ganes el mundo y pierdas tu alma,  
La sabiduría es mejor que la plata o el oro*